

**Taller: “El docente y el Programa de Estudios,
nuevas miradas y nuevas relaciones”.**

Intervención Formativa Emergente

Facilitadores:

Mtro. José de los Santos Córdova

Mtro. Hervey Fuentes de la Cruz

Participante: María Goretti García Hoil

Fecha: 7 de diciembre de 2023

BLOQUE IV NUESTROS PROGRAMAS ANALÍTICOS

En este bloque tuvimos oportunidad de compartir programas analíticos diversos, reflexionar en colectivo y retroalimentar nuestros trabajos. Aquí surgió una controversia, a qué le llamaremos CODISEÑO, algunos de nuestros programas analíticos mencionan un CONTENIDO DE APRENDIZAJE local, derivado de nuestro contexto específico, pero algunos están englobados den los CONTENIDOS DE APRENDIZAJE ya descritos en el Programa Sintético y es solo una contextualización.

Dentro de la discusión que se generó, pude concluir que lo más relevante es poder abordar los contenidos desde la realidad inmediata de los alumnos, problemas de la comunidad vistos desde la perspectiva del programa sintético, ¿qué aspectos del programa sintético atañen a la resolución del problema que observamos en la comunidad?, al final de cuentas lo que importa es que los alumnos vinculen los aprendizajes escolares con las situaciones que se les presentan en la vida diaria; que reconozcan que las problemáticas que viven pueden ser abordadas de manera sistemática, científica, etc.

El problema que identifiqué como constante en las escuelas que visito es el siguiente:

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS ALUMNOS QUE CURSAN EL 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA

Estas dificultades se hacen evidentes en los resultados obtenidos por la Evaluación Diagnóstica aplicada por MEJOREDU, que para los primeros años de la educación primaria reportan para 2dos grados en el inicio del ciclo escolar 2022-2023 57.3% de aciertos en lo que se refiere al instrumento de pensamiento matemático; pero para el 5to grado se descende, obteniendo el porcentaje más bajo 32.8 %, en todo el nivel primaria, aunque los últimos grados y en educación secundaria fluctúan en 39 al 36% de aciertos.

Inicialmente yo tenía un bosquejo de lo que implicaría abordar esta problemática los contenidos de aprendizaje que involucra, alguna idea sobre el plano didáctico; sin

embargo, al punto de aterrizar los contenidos de aprendizaje generales, contextualizar y contenidos locales (codiseño), surge una controversia, por saber si ¿la contextualización podría definirse como codiseño? Por otro lado, los contenidos que se abordarían ¿podrían llamarse locales únicamente por el hecho de no estar contemplados dentro de los contenidos de aprendizaje del programa sintético?

Yo podía identificar que la puesta en práctica de los contenidos dentro de una situación de aprendizaje que se desarrolla en la comunidad, no significa CODISEÑO, simplemente es la contextualización de los contenidos; que en sí es ya una labor de mucho análisis, reflexión por parte del docente al momento de visualizar los contenidos implícitos en la realidad.

Por otro lado, los contenidos de aprendizaje que implicaría abordar en el programa analítico no estaban contemplados en el programa sintético, pero tampoco eran saberes de la comunidad, o contenidos locales, entendiendo por ello algo particular que surge de la comunidad, en el contexto específico como una particularidad de la región.

Para tenerlo más claro considero oportuno compartir el bosquejo del programa analítico propuesto:

Camino de integración curricular:				
Fase y grado en los que se abordará: Fase 5, 5to. Grado				
Contenidos PDA	y Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, Naturaleza y Sociedad	De lo humano a lo comunitario

Contenidos nacionales de acuerdo con el programa sintético	Comprensión y producción de textos explicativos.	Estudio de los números. Suma y resta, su relación como operaciones inversas. Organización e interpretación de datos.	Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento....	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en comunidad.
Contenidos nacionales contextualizados	Sea capaz de comunicar de manera oral y escrita la interpretación de la información rescatada de	Interprete resultados de evaluación de MEJOREDU en el campo de pensamiento matemático a	Contribuya a la mejora de los aprendizajes en el área de pensamiento matemático dentro de su	Conforme un proyecto que le permita atender las necesidades de aprendizaje en el área de
	una tabla, con datos a nivel federal y estatal.	nivel nacional, estatal	comunidad escolar.	pensamiento matemático de su grado escolar.

Contenidos locales		Implementen diversas estrategias didácticas para el estudio de los números y sus operaciones.	Identifica de qué manera puede influir para la mejora de los aprendizajes de los números y sus operaciones dentro de su grupo escolar.	Conozca las etapas para desarrollar un proyecto comunitario.
--------------------	--	---	--	--

Realizar el ejercicio anterior me permitió identificar la complejidad de la tarea de una manera realista, pues no tenemos la certeza de lo que puede surgir en la implementación, la respuesta del colectivo docentes, si se desarrolla en CTE, la respuesta e interés que logre despertarse en los propios alumnos. Sin embargo, tener claridad desde un inicio, del propósito de la planeación, los contenidos a abordar y saber que el cauce del proyecto se irá definiendo con más precisión sobre la marcha.

A mi parecer las dos últimas sesiones, en las que se abordaron los programas analíticos, fueron muy enriquecedoras, porque nos permitió hacer el ejercicio de proyectar distintas situaciones problemas, reflexionar y obtener la retroalimentación de otros colegas.

Es cuanto puedo describir del Taller “El docente y el Programa de Estudios, nuevas miradas y nuevas relaciones”