

NUESTROS PROGRAMAS**Narrativa*****“La contextualización enfocada a la diversidad: Aprendamos en comunidad”***

Uno de los principales cambios que plantea el Plan de Estudio 2022 es avanzar hacia una transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en y desde la escuela, a partir de su vinculación con el contexto y las realidades en las que viven y aprenden niñas, niños y adolescentes del país.

Por ello se propone iniciar con un ejercicio de lectura de la realidad que permita reconocer situaciones, problemas o acontecimientos que suceden en la cotidianidad, como puntos de partida para desarrollar un trabajo didáctico que integre saberes, formas de pensar, sentir y relacionarse con las demás personas y con el entorno, constituyendo la concreción y desarrollo de un currículo integrado.

Uno de los temas que se presenta entre los maestros es el que tiene que ver con la forma en cómo se concreta el currículum a nivel de la escuela y del aula. Más que en los contenidos, el enfoque, los ejes articuladores o los campos formativos, la discusión en las escuelas parece estar centrada en el “dispositivo”, en el “formato” en el que habrán de plasmar las comunidades educativas su plan analítico.

La primera vez que se compartieron los programas de estudio con el profesorado fue en el mes de enero (la versión preliminar de trabajo del 12/2022). Es ahí donde se desarrolla más ampliamente el tema del programa analítico.

Podría decirse que hay tres justificaciones básicas del programa analítico: la pertinencia (denominada aprendizaje situado), la autonomía escolar (aunque no se menciona como tal) y la autonomía docente. El programa analítico –el que se termina de diseñar en la escuela– surge de la discusión en los consejos técnicos que contextualizarán e incluirán contenidos propios que, a su juicio, resulten relevantes. El programa analítico se realiza en tres planos: análisis del contexto socioeducativo de la escuela, contextualización del programa y codiseño.

NUESTROS PROGRAMAS

Finalmente, hay un cuarto paso, que ya no forma parte del plan analítico y es el de la planeación didáctica del docente.

Todo lo antes mencionado es un trabajo que se enriquecerá con las experiencias del colectivo, por ello trabajar en equipo permitirá obtener mejores resultados.

En este marco, los programas analíticos expresan el trabajo de integración que los colectivos escolares hacen de los distintos componentes curriculares campos formativos, contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores a partir de su lectura de la realidad, con el propósito de desplegar acciones formativas que contribuyan al análisis, comprensión y transformación de las situaciones o problemas identificados.

Se espera que el programa analítico recupere las voces y visiones de estudiantes y docentes, así como de las familias y la comunidad, para generar experiencias formativas en y desde la escuela. Se trata de una invitación para desarrollar nuevas formas de encontrarnos, así como de mirar y relacionarnos con nuestro entorno. Por ello, importa que exprese el conjunto de decisiones colectivas que ayuden a impulsar una planeación de aula orientada al desarrollo de procesos educativos contextualizados, reflexivos y participativos.

Avanzar hacia un trabajo didáctico que contribuya al análisis, reflexión y transformación de las situaciones o problemas identificados en la comunidad, requiere un proceso de diálogo y reflexión colectivos que permita tomar decisiones con respecto a las intencionalidades y acciones formativas que se esperan desarrollar con estudiantes, familias y comunidad en general, así como los momentos, espacios y tiempos para llevarlas a cabo. Implica la construcción de un proyecto que integre la acción colectiva orientada a que cada docente planifique su labor con el grupo y anticipe los momentos y espacios de encuentro colectivo entre diferentes integrantes de la comunidad, desde luego cada docente asumiendo con responsabilidad sus acciones, pero sobre todo respaldando su vocación y profesionalización.