

Narrativa 2

Tema: Caminemos juntos

Sesión 3. Hacia una práctica colectiva.

¿Qué experiencias tienen en la construcción colectiva de procesos educativos? ¿Cómo pueden trabajar juntos docentes de distintos grados de una misma fase? ¿Qué estrategias les permiten llegar a consensos en la toma de decisiones colectivas sobre el programa analítico?

La experiencia que tengo al trabajar en la construcción colectiva es muy poca se puede decir, ya que anteriormente el proceso educativo era más individualista, o podría decirlo de otra manera, donde cada docente se regía por los contenidos marcados en el plan y programa de acuerdo al grado escolar pero que a su vez, se fueron integrando nuevos esquemas tales como el consejo técnico, donde ya se empieza a formalizar el trabajo colectivo en la construcción del PEMC, donde exigía la participación de todos los docentes para la organización de actividades, que con lleven a promover y dar solución a las problemáticas detectadas en la comunidad escolar que iban desde el ámbito escolar, docente, social, comunitario, por ello puedo decir, que la experiencia es muy poca en la construcción del proceso educativo, pero que a su vez se tiene la noción de que, con lleva trabajar colectivamente dado a que, el construir el PEMC se obtuvo un aprendizaje muy fructífero, de retos, de dialogo, y sobre todo de ser paciente y tolerante, desde luego que el trabajar en conjunto implica, mucho más que saberes ya que todo radica en la comunicación asertiva. Por ello, en el trabajo colectivo se tiene muy presente en nuestro ambiente laboral, dado a que en nuestro centro de trabajo siempre se realizan actividades que tienen que ver con la organización y planificación.

A hora se puede trabajar de manera conjunta, ya que no se trabaja por grados, sino por fases donde la fase involucra dos grados escolares y que, está no están de todos separados, ya que cada fase es consecuente a la siguiente. Y en este nuevo paradigma de trabajo, que exige el trabajo en conjunto, dado a que se prioriza las problemáticas que radica en la escuela, en la comunidad y la sociedad, tiene que ver con todos los NNA, de la comunidad escolar. Por lo tanto, la comunidad está en el centro de enseñanza, debido a que se busca que los NNA, sepan involucrarse en su comunidad, puedan tomar buenas decisiones, sepan convivir con los que los rodean, y sobretodo sepan cuáles son las problemáticas de sus comunidades, para que ellos puedan proponer soluciones para erradicar, por ello, ahora se puede trabajar de manera colectiva, con docentes de diferentes grados, porque se prioriza un conocimiento integral.

Para la toma de decisiones del colectivo docente, sobre el plan analítico, fue necesario que cada docente sepa cuáles son las problemáticas de su grupo, y cada uno lo dé a conocer,

debido a que de esa manera cada docente emita su punto de vista a modo que, de manera conjunta se puedan realizar nuestro diagnostico escolar y desde luego ir priorizando las problemáticas. Desde luego se requiere realizar un diagnóstico, para que desde ahí sepamos cuales son los contenidos que vamos a integrar en el plan analítico, que nos permitirán dar solución a la problemática encontrada. Por lo tanto, la estrategia es dialogar, realizar el diagnóstico escolar, grupal y priorizar las problemáticas, de esta manera nos permite como colectivo docente, poder tomar las mejores decisiones en cuanto al plan analítico. Y sin lugar a dudas, el entablar un diálogo respetuoso, donde todos sean escuchados. Y que cada opinión cuente.