

Bloque 4. Nuestros programas analíticos, **Sesión 7.** El reto de participar en la construcción del programa analítico, **Sesión 8.** Deliberemos y construyamos juntos

Nuestros programas analíticos representan un desafío y una oportunidad para participar en la construcción colectiva de la educación. ¿Cuál es el sentido de que los programas analíticos se construyan desde una perspectiva colectiva? La respuesta radica en la importancia de fomentar la participación activa y el compromiso de todos los actores involucrados en el proceso educativo. La construcción colectiva de los programas analíticos implica la deliberación y la colaboración entre docentes, directivos, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa. Es a través de este diálogo y trabajo conjunto que se logra una visión más completa y enriquecedora de lo que debe abarcar el programa analítico. Cada uno de estos actores aporta diferentes perspectivas, conocimientos y experiencias, lo que enriquece el proceso y permite tomar decisiones más informadas y contextualizadas.

El papel del docente en la toma de decisiones para la elaboración del programa analítico conforme al Plan de Estudio 2022 es fundamental. Los docentes son los protagonistas en el aula, conocen a sus estudiantes, sus necesidades y sus intereses. Además, son expertos en su disciplina y poseen un conocimiento profundo del proceso de enseñanza y aprendizaje. La participación del docente en la construcción del programa analítico implica aportar su experiencia y conocimientos pedagógicos en la definición de los objetivos, contenidos, metodologías y evaluación. Es crucial que los docentes compartan sus perspectivas y opiniones, ya que son ellos quienes mejor conocen las características y necesidades de sus estudiantes.

El docente también desempeña un papel importante en la implementación y adaptación del programa analítico en el aula. A través de su experiencia y creatividad, puede realizar ajustes y adaptaciones que permitan atender las necesidades específicas de sus estudiantes. Además, el docente es responsable de evaluar y retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, asegurando que se cumplan los objetivos propuestos en el programa analítico.

En resumen, la construcción colectiva de los programas analíticos nos invita a deliberar y construir juntos, reconociendo el papel central del docente en la toma de decisiones. La participación activa del docente en la elaboración y adaptación del programa analítico garantiza que este sea relevante, contextualizado y en sintonía con las necesidades de los estudiantes. Es a través de esta colaboración y compromiso que podemos construir una educación de calidad, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes y en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad.