

Intervención Formativa Emergente

“Los docentes y los programas de estudio. Nuevas miradas, nuevas relaciones”

Bloque 1. Distintas miradas del currículo

Sesión 1: De lo conocido a lo desconocido

Sesión 2: Nuevos significados

❖ ¿Cómo se construye el currículo desde distintos enfoques?

El Plan de Estudio expresan finalidades educativas sobre las que se espera avanzar en favor de la formación integral de las niñas, niños y adolescentes que viven en nuestro país, así como una nueva forma de concebir y desarrollar el currículo nacional para que respondan a la amplia diversidad de contextos sociales, culturales, lingüísticos y geográficos en los que viven. El Plan se reconoce como una propuesta viva, que cambia se completa y enriquece cuando docentes y estudiantes la toman en sus manos, el programa sintético de la fase de aprendizaje de preescolar, primaria y secundaria incluyen los contenidos nacionales que habrán de enriquecerse y complementarse mediante los procesos de contextualización y codiseño que los colectivos docentes realizan en los espacios de trabajo colegiado de sus escuelas, a partir del reconocimiento de las características de sus alumnos y de los contextos donde viven y aprenden, partiendo de las necesidades encontradas en sus diagnósticos para dar el siguiente paso que es su plan analítico y avanzar en su planeación didáctica aterrizando en sus aulas tomando en cuenta su autonomía profesional.

❖ ¿Cómo se han involucrado los docentes en el diseño de los planes y programas y de estudios?

Los docentes se han involucrado a través de la lectura del programa sintético y seguimientos de los consejos técnicos, e identificando su problemática considerando el contexto actual de la reforma curricular, a pesar de que manifiestan incertidumbre y confusión en la comprensión que implica en su práctica el cambio de los planes de estudios, llevando a la resistencia a las maestras con más años de antigüedad en el trabajo docente.