

Bloque 2. Caminemos juntos

Sesión 3: Hacia una práctica colectiva

❖ ¿Qué experiencias tienen en la construcción colectiva de procesos educativos?

El colectivo docente reconoce la importancia de vincular su autonomía profesional como un aspecto valioso para fortalecer su práctica y reconocer la complejidad que implica un cambio de paradigmas, esto fue también un reto pues se resistían para reinventar su práctica docentes, había confusión e incertidumbre por partes de los maestros, tenían necesidad de tener información, pertinente y verídica, así como la importancia de contar con espacios colaborativos de trabajo que le permitiera resolver sus dudas e intercambiar experiencias de las dificultades de su práctica pues expresaban falta de acompañamiento y no se sentían respaldado en las decisiones para la enseñanza y el aprendizaje.

❖ ¿Cómo pueden trabajar juntos docentes de distintos grados de una misma fase?

Trabajar juntos docentes de distintos grados de una misma fase puede ser un desafío, pero es posible lograr una colaboración exitosa si se siguen algunos pasos clave. Basado en la experiencia, por ejemplo:

Comunicación abierta y regular: Establecer una comunicación constante es fundamental para construir una relación de trabajo colaborativa.

Establecer metas y objetivos comunes: Es importante definir metas y objetivos comunes para que todos los docentes sepan hacia dónde se dirige el grupo. Esto puede incluir metas académicas, objetivos de desarrollo profesional o cualquier otro objetivo que se considere relevante.

Planificación colaborativa: Trabajar juntos en la planificación de lecciones y actividades puede ser una excelente manera de compartir recursos y conocimientos. Los docentes de distintos grados pueden aportar diferentes

perspectivas y enfoques, lo que enriquecerá la planificación y el proceso de enseñanza.

¿Qué estrategias les permiten llegar a consensos en la toma de decisiones colectivas sobre el programa analítico?

En base a mi experiencia práctica, algunas estrategias que nos han permitido llegar a consensos en la toma de decisiones colectivas sobre el programa analítico son:

Comunicación abierta y clara: Es fundamental que todos los miembros del grupo tengan la oportunidad de expresar sus ideas y preocupaciones de manera abierta y respetuosa. Esto facilita el intercambio de información y puntos de vista, lo que a su vez permite llegar a un consenso informado.

Escucha activa: Es importante que los miembros del grupo se escuchen unos a otros de manera atenta y respetuosa. Esto implica prestar atención a lo que el otro está diciendo, hacer preguntas para aclarar dudas y mostrar interés genuino por entender sus perspectivas.

Definir objetivos comunes: Antes de comenzar la discusión sobre el programa analítico, es crucial que los miembros del grupo tengan claridad sobre los objetivos y metas a alcanzar. Esto les brinda un marco de referencia común y les ayuda a enfocar la discusión en los puntos relevantes.

Fomentar el diálogo constructivo: En lugar de centrarse en posiciones rígidas o en ganar una discusión, es importante fomentar un diálogo constructivo en el que los miembros del grupo busquen entender los puntos de vista de los demás, propongan soluciones y busquen acuerdos.

Búsqueda de alternativas: Cuando se presenten diferentes propuestas o enfoques, es necesario investigar y discutir las diferentes alternativas disponibles. Esto permite evaluar las ventajas y desventajas de cada una y llegar a una decisión razonada.

Flexibilidad y adaptación: A veces, puede ser necesario hacer ajustes o modificaciones a las propuestas originales para poder llegar a un consenso. La

disposición a ser flexibles y adaptarse a las necesidades y perspectivas de todos los miembros del grupo es esencial para lograr un acuerdo satisfactorio.

Cabe destacar que estas estrategias no garantizan el consenso en todas las situaciones, ya que cada grupo y contexto puede presentar sus propias dinámicas y desafíos. Sin embargo, en mi experiencia, estas estrategias nos han ayudado a facilitar la toma de decisiones colectivas sobre el programa analítico y a llegar a acuerdos que satisfacen las necesidades de todos los involucrados.

