

Bloque 3. El plan y los programas de estudios que nos movilizan

Sesión 4: ¿Qué se mueve y que permanece?

❖ ¿Qué implica para el colectivo docente desarrollar la lectura de la realidad en la construcción del programa analítico?

Para el colectivo docente, desarrollar la lectura de la realidad implica tener en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, así como los contextos social, cultural y económico en los que se desenvuelven. Esta lectura de la realidad debe convertirse en la base para la construcción del programa analítico, que es el documento que define los objetivos, contenidos y metodologías de enseñanza-aprendizaje de una asignatura o área de estudio.

Al desarrollar la lectura de la realidad, los docentes pueden identificar las problemáticas y desafíos que enfrentan los estudiantes, así como las fortalezas y oportunidades que pueden aprovechar. Además, les permite comprender los intereses y motivaciones de los alumnos, lo que les ayuda a diseñar un programa analítico más relevante y significativo para ellos.

En la construcción del programa analítico, la lectura de la realidad permite al colectivo docente seleccionar y organizar los contenidos de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a los objetivos educativos establecidos. Además, les permite decidir las metodologías de enseñanza y evaluación más adecuadas para promover un aprendizaje significativo y contextualizado.

Para desarrollar la lectura de la realidad en la construcción del programa analítico implica tener en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como el contexto en el que se encuentran, para diseñar un programa educativo más relevante, significativo y adaptado a sus realidades.