



TABASCO

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DSAM

Dirección de Superación Académica
del Magisterio

**Reconstruir la Práctica Docente a través
de las Intervenciones Formativas.
Narrativas de diferentes figuras
educativas del Estado de Tabasco.**

Reconstruir la Práctica Docente a través de las Intervenciones Formativas.

**Narrativas de diferentes figuras educativas
del Estado de Tabasco.**



El presente libro, fue elaborado por la Dirección de Superación Académica del Magisterio perteneciente a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación en el Estado de Tabasco.

Secretaría de Educación del Estado de Tabasco

Dra. Eglá Cornelio Landero

Subsecretaría de Educación Básica

Prof. Santana Magaña Izquierdo

Dirección General de Educación Básica

Mtro. José Luis González Martínez

Dirección de Superación Académica del Magisterio

Dra. Irma Peña Ramírez

Coordinador académico:

Dra. Diana Silvia Gines López

Coordinador:

Lic. Juan Carlos de Dios Gómez

D.R. © 2024. Secretaría de Educación del Estado de Tabasco.
Av. Coronel Gregorio Méndez Magaña S/N.
Col. Atasta de Serra. C.P. 86100. Villahermosa, Tabasco.
Hecho en México. Distribución gratuita.

PRESENTACIÓN

La reforma constitucional y legal publicada en 2019, en materia de educación, plantea un cambio de paradigma. Para que los docentes conozcan a fondo la forma en que los nuevos Planes y Programas conciben y plantean el hecho educativo acorde a la Nueva Escuela Mexicana, se requiere de un proceso a corto, mediano y largo plazo, etapa de acercamiento, conocimiento, análisis, reflexión, puesta en práctica y valoración de lo realizado, de modo, que permita a las figuras educativas implementar acciones diversas que den cuenta que se piensa y se actúa de una manera diferente, especialmente con la visión humanista, trabajo colaborativo, las relaciones entre colegas para la reflexión y toma de decisiones.

En este sentido, la Comisión Nacional para la Mejora Continua en la Educación (MEJOREDU) propuso en 2021 como parte del Programa de Formación Docente las Intervenciones Formativas.

La Secretaría de Educación de Tabasco con una visión académica intervino y abrió puertas para que todos los docentes y directivos de educación básica en Tabasco interesados en participar en estas acciones formativas pudieran acceder a ellas por lo que la Dirección de Superación Académica en el estado de Tabasco realizó

las gestiones para poder implementar por primera vez las Intervenciones Formativas Emergentes.

En agosto de 2023 se realiza el acercamiento con todos los niveles de educación básica y se consolida la “Gran alianza por la formación docente en Tabasco”, cada nivel y modalidad educativa, educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación especial, educación indígena; participan activamente para la implementación de modo que se logró ofertar al 100% de los interesados, las Intervenciones Formativas los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones e Integración Curricular: reto para la práctica de docentes en Secundaria.

Este libro da cuenta de la participación de 49 figuras educativas: 2 jefes de sector, 12 supervisores, 2 Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP), 8 directores, 1 subdirector, 19 docentes, 2 Coordinadores de Centros de Maestros y 3 docentes de la Dirección de Superación Académica del Magisterio, que representan a los diversos niveles y modalidades, plantean sus percepciones y plasman sus transformaciones, en cada escrito podemos encontrar en voces de los autores lo que significó el proceso.... Así mismo resalta la experiencia de los Coordinadores De Dispositivo que por primera vez realizaran esta función con una visión diferente sin que MEJOREDU contemplara un

recurso específico para la formación de coordinadores, es decir aprendieron sobre la marcha.

Como lo refiere el maestro de educación indígena, Carlos Hernández Hernández:

“Se presentó una oportunidad para resignificar el quehacer docente, ya que ayudó a mejorar su práctica educativa privilegiando las opiniones, el diálogo, la empatía, el trabajo en equipo y experiencias del colectivo, así como desarrollar las diversas habilidades que cada docente posee”.

Ha sido la primera experiencia de formación docente en la Entidad en donde participaron activamente las autoridades educativas, los directivos, y docentes unidos en el compromiso de iniciar un movimiento alternativo en la formación docente en Tabasco como lo plantea la IFE:

“Los docentes y los programas de estudio, nuevas miradas y nuevas relaciones”, “Para tomar una decisión, es importante tener claro a dónde se quiere llegar, más aún cuando el camino se recorre con otros que también participan tanto en lo referente al viaje como de la definición del rumbo. Generar estrategias distintas para trabajar en colectivo y avanzar en la toma de decisiones desde el consenso y el reconocimiento de las habilidades de los otros... compromete al colectivo a trazar un

camino compartido, que pone en común sus saberes y conocimientos para construir una responsabilidad como escuela, lo cual garantiza el derecho a la educación de todos los estudiantes”.

La Dirección de Superación Académica del Magisterio en 2023, oferta la convocatoria estatal de la IFE: “los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones” donde la estadística de inscripción marcaba la siguiente: 6597 participantes de todos los niveles (educación indígena, educación especial, educación preescolar, educación primaria, educación secundaria y telesecundaria) entre ellos 5887 docentes y 710 coordinadores.

Al concluir dicha IFE se obtuvo un resultado de 4959 concluidos a quienes se entregaron constancias de participación, entre ellos 4256 docentes y 703 coordinadores, con una eficiencia terminal del 75.17%.

Como lo afirma una de las autoras de este libro “Transformar la práctica educativa implica más que simplemente actualizar los métodos de enseñanza o integrar herramientas tecnológicas; se trata de replantear fundamentalmente la forma en que concebimos y llevamos a cabo la educación” (Marina Sánchez de la Fuente, Docente de preescolar).

Cambiar la mirada de lo vertical a lo horizontal, para lograr el trabajo en comunidad de forma holística, porque todo el entorno se articula en la realidad social.

Dra. Eglá Cornelio Landero.

*“Gran alianza por la formación docente en
Tabasco”*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	15
---------------------------	-----------

CLAUDIA MAGAÑA HERNÁNDEZ.....	19
--------------------------------------	-----------

Descubriendo nuevas estrategias a través de la IFE.....	20
--	----

CARLOS HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ	25
---	-----------

La transición de los docentes, en la implementación de los planes y programas de estudio 2022 de la NEM	26
---	----

MARIA CRISTEL FAJARDO TORRES	32
---	-----------

Mi realidad sobre la Nueva Escuela Mexicana y las IF	33
---	----

ILIANA DEL CARMEN HERNÁNDEZ SÁNCHEZ.....	37
---	-----------

El intercambio profesional, un recurso de enriquecimiento docente	38
--	----

SANDRA MARÍA HERRERA CÁRDENAS ...	43
--	-----------

Todo proceso de formación transforma la práctica docente	44
---	----

CARLOS MARIO ISIDRO CERINO	48
---	-----------

IFE en mi desarrollo profesional	49
MARÍA GORETTI GARCÍA HOIL.....	52
Del Programa Analítico al sintético...aterrizando en la realidad	53
LANDY CARRILLO CARRILLO.....	57
Renacer Pedagógico: El impacto de la Formación en mi Trayectoria Educativa.....	58
MARINA SÁNCHEZ DE LA FUENTE	61
Transformar la práctica educativa con nuevas miradas y nuevas relaciones	62
CLAUDIA ALEJANDRA RODRÍGUEZ GARCÍA	65
Mi práctica docente una mirada al futuro	66
AURA MARTHA RICÁRDEZ CERINO.....	72
Juntos podemos lograr mucho, solos podemos lograr casi nada	73
JULY JOCABED DENIS LANDERO.....	76
El desafío está en un trabajo colaborativo: Programas Analíticos que trasciendan son la clave	77

TILA DEL CARMEN JIMÉNEZ TORRES 81

Si quieres brillar de forma solitaria, perderás la oportunidad de enriquecerte de conocimientos, estrategias, saberes que se construyen a través del intercambio de experiencias 82

DANIEL JIMÉNEZ HERNÁNDEZ 86

Ser maestro en el siglo XXI 87

GERMÁN HERNÁNDEZ AGUILAR..... 91

Protagonista en la NEM 92

VLADIMIR ABISAI SÁNCHEZ RENDÓN 101

La mejor improvisación es la que más se ensaya... partiendo de las vivencias comunitarias 102

MARICELA DEL CARMEN CERINO CABRERA 110

Escuelas multigrados donde se construyen aprendizajes e historias exitosas..... 110

RENÉ JAVIER LÓPEZ ANTONIO 118

Mi paso por las IF es una forma de alimentar mi profesión 118

LUIS ÁNGEL MONTEJO VARELA.....	122
La creciente necesidad evolutiva del magisterio: la nueva intervención formativa	122
MARÍA NORIS GÓMEZ ZAPATA	128
De la teoría a la práctica: transformación educativa en la nueva escuela mexicana	128
MARCELA MÉNDEZ RAMOS.....	133
Un viaje inesperado de una reforma curricular educativa hacia el diseño de una educación integral	133
STARLIGH VIVIANA CHAN RAMÍREZ	141
Aprendiendo una nueva propuesta curricular bajo el enfoque de la NEM.....	141
MARYLIN MERCEDES BALAM GAMBOA .	146
La zona 16, sus retos y compromisos con la Nueva Escuela Mexicana	146
ITZEL VIRIDIANA CRUZ LÓPEZ.....	155
El uso de la Tecnología en la Enseñanza y Aprendizaje en la IFE.....	155
JEREMIAS MERITO ZAPATA	159

Transformación de la Práctica Docente: Intervención Formativa para la Mejora Continua.....	159
ROSALBA DE DIOS GÓMEZ.....	166
IFE, resignificación de la práctica.....	166
IRMA PEÑA RAMÍREZ	170
Una nueva experiencia en la formación docente en el estado de tabasco	170
DIANA SILVIA GINÉS LÓPEZ	177
La intervención formativa emergente. Una oportunidad de transformación.....	177
JUAN CARLOS DE DIOS GÓMEZ.....	185
La Nueva Escuela Mexicana: un mundo conocido antes de ser parte del sector educativo.	185
TERESA DE JESÚS SOLÍS SALAS	189
Proyecto remedial: un reto que se convirtió en oportunidad	189
JUANA SOBERANO LEÓN	194

Aprendizaje colaborativo: herramienta clave para fomentar el intercambio de saberes y habilidades en la Nueva Escuela Mexicana..194

SONIA LÓPEZ RAMÍREZ201

La Nueva Escuela Mexicana “un paradigma liberador en la educación”201

CLAUDIA CECILIA CARRILLO CARRILLO 209

Vivir la Nueva Escuela Mexicana: desde la mirada de la supervisión escolar.....209

SILVIA DE LA CRUZ OLIVA.....218

La asesoría y el acompañamiento como estrategia en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.....218

MARIBEL LEÓN CRUZ.....226

El liderazgo transformacional en el acompañamiento pedagógico, gestión escolar en la nueva escuela mexicana.....226

MARGARITA CHEVEZ JIMÉNEZ233

Experiencias de acompañamiento en el abordaje de la Nueva Escuela Mexicana.....233

EMMANUEL ALEJANDRO PUC	
CANALES.....	240
La Nueva Escuela Mexicana y mi andar en la educación	240
OLINDA GARCÍA PAYRÓ.....	246
Implementación del plan de estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana en la supervisión de zona de escuelas secundarias generales y técnicas no. 10: desafíos y éxitos.....	246
KAREN ASTRID JIMÉNEZ ARÉVALO	251
La transformación educativa en México: retos y logros de la Nueva Escuela Mexicana	251
TOMÁS SALVADOR VALENCIA	257
La Nueva Escuela Mexicana: un nuevo reto para el aprendizaje	257
MORAYMA AZUETA GÓMEZ.....	263
Aportes y desafíos del director de telesecundaria ante la Nueva Escuela Mexicana	263
GUADALUPE ISABEL ARCOS CASTILLO	272

La Nueva Escuela Mexicana y mi andar en la educación	272
CINDY MICHELL HERNÁNDEZ CÓRDOVA	277
Regando Sueños: El Agua y las Plantitas de la Nueva Escuela Mexicana	277
SELENE DEL CARMEN GALLEGOS CARRILLO	286
La Nueva Escuela Mexicana y la experiencia docente	286
YOMALI BROCA GORDILLO	293
Éste que ves soy yo y hoy aprenderé a conocerme más”, proyecto educativo para alumnos de 3° grado de primaria de una comunidad ubicada en el municipio de Centla, Tabasco. Basado en el reconocimiento sobre la importancia que tiene su cuerpo.	293
HILDA TEPATE LÓPEZ	299
El inicio de una transformación educativa.....	299
JESÚS CONCEPCIÓN CALIX MÉNDEZ	306

La Nueva Escuela Mexicana y mi andar en la educación	306
MARTHA NURY MARTÍNEZ ESCUDERO ..	310
De la teoría a la realidad: La Nueva Escuela Mexicana.....	310
EDITH MAGALY CARRERA ÁLVAREZ	316
Acompañamiento a docentes de educación básica en la formación continua basada en los principios filosóficos de la Nueva Escuela Mexicana.....	316
CONCLUSIÓN	317
BIBLIOGRAFÍA	317

INTRODUCCIÓN

La educación es un Derecho fundamental y humano, es una obligación del Estado garantizarlo a todas las personas en los términos que prevén los artículos primero y tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La formación continua en el estado de Tabasco representa un aspecto fundamental para el desarrollo educativo; de allí que atender la formación de los docentes resulta prioritario para estar en condiciones de contar con maestras y maestros fortalecidos para llevar a efecto la función que les compete, por tanto, es obligación de la Autoridad Educativa hacer posible que ejerzan su derecho a la formación continua y al desarrollo profesional, teniendo presente que:

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. (CPEUM, 2023)

Reconocer el papel de las maestras y maestros es más que solo ofrecerles cursos y diplomados, por supuesto; se sabe lo valiosos que son. Sin embargo, hoy en día con la implementación de la formación denominada Intervención Formativa Emergente se trascendió a un tipo de formación que logra darles a los docentes los espacios en los cuales ponen en juego el cúmulo de experiencias y saberes que poseen, mismos que les son de utilidad para reconstruir y transformar su propia práctica.

En la primera parte de este libro se presentan las **Narrativas** que los participantes de preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, indígena, especial; como producto final, realizaron en base a la experiencia que les dejó la Intervención Formativa de la cual formaron parte, habiéndose implementado en el Estado las siguientes: *Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones* e *Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria*. Las narrativas son consideradas como una estrategia de formación, en ésta, los docentes sistematizan su propia reflexión derivada de un proceso de pensamiento que los lleva a reconocer y reconocerse como sujetos de transformación y reconstrucción, agentes de cambio, con la oportunidad de comprender y renovar el sentido de su hacer para crecer y desarrollarse profesionalmente.

La formación de las maestras y maestros representa un interés genuino del sistema educativo, esta se halla ligada a la política educativa vigente, con el propósito de enaltecer los valores humanos y la dignidad de las personas, de allí la relevancia de establecer un vínculo entre lo que se ofrece y diseña para que los docentes fortalezcan su práctica y los principios en que se fundamenta la Nueva Escuela Mexicana (NEM) como proyecto educativo impulsado para concretar mejoras a la educación.

En la segunda parte del presente documento se presenta:

La Nueva escuela Mexicana: narrativas de diferentes figuras educativas desde su experiencia profesional; estas aportaciones hablan del cómo y de qué forma se logran ver reflejados los principios de la Nueva escuela Mexicana en la realidad del contexto tabasqueño, estas experiencias dejan ver más de cerca esos espacios donde sucede el hecho educativo que solo ellos, en la función que desempeñan, logran distinguir, pero más aún, lo comparten y reflexionan con fines de mejora, siguiendo una máxima de todo profesional de la educación: reconstruirse, cambiar, y erigirse renovado y fortalecido.

Por tanto, se toma conciencia de la importancia que tiene la educación de los estudiantes y la formación de todos los que participan, personas que hacen suyo el principio de

formar mejores seres humanos y lo toman como esencia de su quehacer profesional; comprendiendo por siempre que las maestras y los maestros desde la función que se tenga trabajan para forjar personas.

Finalmente, se puede afirmar que las *Narrativas* de todas las figuras educativas que participaron en este primer libro, muestran que Tabasco tiene docentes ocupados en su formación, que evidencian su convicción y compromiso con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, docentes que hacen realidad esos principios en cada comunidad, cada escuela, cada aula y con cada estudiante que tienen en sus manos, pero más en el corazón.

CLAUDIA MAGAÑA HERNÁNDEZ



4 años de servicio en la Educación
Maestra frente a grupo.

En el nivel de Educación Primaria
Indígena desempeño mi función en la
Esc. Prim. Bil. "Victorina Luciano Viuda
de Hidalgo". C.C.T 27DPB0078Q
Zona: 737. R/a Miguel Hidalgo 2da
Sección, Villa Ignacio Allende del
municipio de Centla, Tabasco.

Descubriendo nuevas estrategias a través del IFE

A principios de mi práctica pedagógica a finales del año 2019, en pleno siglo XXI, la humanidad estaba viviendo un acontecimiento que marcó la historia de todo el mundo, este evento fue la pandemia de la Covid-19. Lo cual se hablará de ella durante muchos años dejando en claro sus afectaciones en el ámbito económico, social y cultural.

También sigue dando de qué hablar en el sistema educativo, donde por primera vez en muchos años se cerraron escuelas de todos los niveles evitando la aglomeración de personas.

Misma que demostró que la educación ya no era de manera tradicional trabajando dentro de un aula, en ese

entonces los lineamientos hacia la educación fueron cambiando de modo que la enseñanza-aprendizaje nos obligó a muchos docentes a hacer uso de la tecnología.

Dando clases, a través de una computadora o de un teléfono. Por lo que sucedió, la educación ha sufrido cambio en sus planes y programas de estudios.

En ese tiempo muchos docentes, se quedaron en el camino, ya sea perdiendo la vida por la infección del virus Covid-19 o se jubilaron por la falta de conocimiento del uso de la tecnología.

Dentro de ellos hay quienes decidieron avanzar actualizándose y seguir preparándose a través de cursos y talleres para poder estar a la vanguardia, sabiendo que la tecnología, avanza día con día a pasos agigantados, hoy no es un lujo estar en la modernidad sino es una necesidad para poder sobrevivir en esta época.

Por lo vivido, como docente frente a grupo me veo en la necesidad de ir adquiriendo conocimientos a través de cursos y talleres, donde para mi es satisfactorio el haber participado en el taller **“Intervención Formativa Emergente” (IFE)** adquiriendo conocimientos nuevos y significados sobre mi práctica docente.

A partir de la experiencia vivida en el taller fui analizando los cambios curriculares. De igual manera encontré secuencias reflexivas que promueven la confrontación de

ideas, experiencias y conocimientos respecto a la evolución de los planes y programas de estudio en educación básica misma que profundizan en los planteamientos centrales del Plan de Estudio 2022 el derecho humano a la educación, la integración curricular, la autonomía profesional y la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como resultado del Taller, aprendí estrategias que me permitirán llegar a consensos en la toma de decisiones colectivas sobre el diseño y la concreción de los programas analíticos.

Donde explica que la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana plantea una educación humanista y la participación docente en el codiseño de planes y programas de estudio desde una perspectiva deliberativa. Es importante reconocer que algo debe ser mirado desde otra perspectiva.

Los cambios en los planes y programas de estudio ofrecen un cúmulo de nuevas experiencias para aprender y para enseñar, y pueden ser vistos como una oportunidad para reflexionar sobre su práctica docente, con base en la flexibilidad, la creatividad y la capacidad de innovar, es decir, de generar nuevas o diferentes soluciones ante distintos escenarios, lo cual abre un abanico de posibilidades.

La autonomía profesional permite realizar una lectura permanente de la realidad para redefinir su enseñanza, planeación y evaluación de acuerdo con las circunstancias.

A ello se le suma la creatividad, la iniciativa y la toma de decisiones responsable para crear, implementar, modificar y transformar situaciones de aprendizaje en torno a las necesidades e intereses de los estudiantes a partir de contextualizar y adecuar contenidos.

La autonomía profesional significa, en definitiva, un proceso dinámico de definición y constitución personal de quiénes somos profesionales, y la consciencia y realidad de que esta definición y constitución no puede realizarse más que en el seno de lo que conforma la propia realidad profesional, que es el encuentro con otras personas, bien sea en nuestro cometido de influir en sus procesos de formación personal, bien en la necesidad de definir o contrastar con otras personas y con otros sectores lo que esa formación deba ser. (Educación, 2023)

Para tomar una decisión, es importante tener claro a dónde se quiere llegar, más aún cuando el camino se recorre con otros que también participan tanto del viaje como de la definición del rumbo.

Generar estrategias distintas para trabajar en colectivo y avanzar en la toma decisiones desde el consenso y el

reconocimiento de las habilidades de los otros, frente a la definición y estructuración del programa analítico, compromete al colectivo a trazar un camino compartido, que pone en común sus saberes y conocimientos para construir una responsabilidad como escuela, lo cual garantiza el derecho a la educación de todos los estudiantes.

Lo anterior supone considerar el perfil de egreso como un faro que orienta el rumbo de la escuela.

En el Plan de Estudio 2022, dicho perfil plantea la formación de ciudadanos que construyen y participan activamente en la comunidad-territorio a fin de contribuir en la transformación social.

Es decir, se busca que las niñas, niños y adolescentes “vivan los derechos humanos desde sus realidades concretas, en su cotidianidad y en permanente relación con la diversidad territorial, social, lingüística y cultural”. Esto requiere que el colectivo tome decisiones continuamente y que se trascienda de una práctica docente en solitario para arribar a una práctica colectiva.

Leímos las expresiones de diferentes estudiantes que recuperó un colectivo de educación primaria para conocer cómo les gustaría que fuera su escuela y, a partir de ello, identificamos cómo se relacionan estos puntos con el perfil

de egreso y los ejes articuladores del Plan de Estudio 2022.

Como sabemos hoy en día, el papel del docente es ser un guía, ser una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa.

Podemos ubicar el papel del docente desde un modelo constructivista en donde tanto el estudiante como el docente tienen un papel activo

Como vemos, la perspectiva pedagógica que se le da a cada una de las situaciones por las que pasamos, y sobre todo dirigidas hacia la docencia y el aprendizaje, es de vital importancia para analizar y evaluar cómo estamos actuando, hacia donde dirigimos nuestras acciones y cuáles son los resultados obtenidos según la forma en la que alumnos y docentes trabajamos para funcionar en conjunto, pues el aprendizaje siempre se trata de un proceso colectivo.

CARLOS HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ



13 años de servicio en la
Educación
3 años de director efectivo
Bilingüe de Educación Primaria
Indígena. Desempeño mi
función en la Esc. Prim. Ind.
DR. ALFONSO CASO. R/a. La
Ceiba, del municipio de
Centro, Tabasco.

La transición de los docentes, en la implementación de los planes y programas de estudio 2022 de la NEM

Hace seis años cuando inició este gobierno, nos dio una manera de ver a la educación desde un aspecto humanista que es la base filosófica de este sexenio.

El principal objetivo, es el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, el fomento de su identidad, el reconocimiento de su historia, el aprecio a la cultura y sobre todo el respeto de los derechos, de las libertades y de una cultura de paz y de solidaridad.

Dentro de mi experiencia y de mi contexto escolar se busca, que como directivo y docentes inculquemos a los alumnos, alumnas una educación integral, valorando a

todos de acuerdo con la condición social, económica y cultural, fomentando la autoestima, seres autocríticos, pensantes y no de mente pasivas.

A partir de que inició mi camino en el Sistema Educativo, he descubierto en mí nuevos retos que nunca me imaginé que lo haría en una institución educativa, una de ella ser profesor, sin embargó, por superación personal me di la oportunidad de presentar examen para llegar ser director efectivo en el medio indígena, la cual conlleva una gran responsabilidad. Me he sentido partícipe de la construcción de un nuevo modelo educativo, sobre todo de acompañar a los docentes, de transformar su práctica educativa en la medida de sus posibilidades; es mi compromiso y vocación por la profesión que tengo.

Es por ello que puedo manifestar que los cambios vienen de acuerdo hasta donde uno quiere llegar; claro está que todo en dirección a lo que queremos enseñar a partir de los nuevos retos y sobre todo de la experiencia adquirida. Es un orgullo plasmar en unas cuantas líneas, cuán importante fue para mí como director tener la responsabilidad de ser el Coordinador de implementar el Taller denominado la Intervención Formativa Emergente (IFE); para los docentes de mi nivel educativo, ya que con el actual gobierno (2018-2024) hemos sido transitados de

un Plan 2011, 2017 a la apropiación y comprensión del Plan de Estudio 2022, es decir, nos invitaron desde nuestra trinchera hacer cambios de paradigma de nuestra forma de enseñar, ya no a manera de recetas de cocina, sino de llevar a cabo una integración y/o articulación en los contenidos del programa sintético a partir de saberes mediante la lectura de la realidad, la contextualización y el codiseño, llevándolo a efecto mediante los proyectos de aulas, escolares y comunitarios.

Cabe resaltar que, durante las sesiones los docentes tuvieron la oportunidad de replantear su función, ya que al inicio de este programa educativo se sintieron con resistencia al cambio, sin embargo, con este taller impartido direccionó las miradas de los docentes a una nueva etapa, considerando que los alumnos, padres de familias y la comunidad son el eje central para la transformación del aprendizaje y la educación.

Así mismo, representó una oportunidad para resignificar el que hacer docente, ya que ayudó a mejorar su práctica educativa privilegiando las opiniones, el dialogo, la empatía, el trabajo en equipo y experiencias del colectivo, así como el desarrollar las diversas habilidades que cada docente posee.

La Federación nos ha tomado en cuenta para que también participemos en agregar y/o modificar los contenidos o

PDA, si en su caso lo requiere de acuerdo a la problematización y contexto en donde se encuentre la escuela; particularmente en el nivel en el que me encuentro en Educación Indígena, a veces no son tomados en cuenta los saberes de los pueblos, es aquí, nos da la oportunidad como docentes de poder rescatar esos temas y hacer la conclusión de los programas sintético y llevarla a cabo en nuestro programa analítico.

En nuestro Estado existe la lengua autóctona denominado Yokot'án (lengua verdadera), los municipios que se preserva son: Macuspana, Nacajuca, Centro (en la Villa Tamulté de las sábanas), Centla, Tacotalpa y Tenosique están estos dos últimas respectivamente que se habla la lengua Ch'ol.

En la sociedad de nuestra comunidad hay muchos saberes, nos permite robustecer nuestro programa analítico en cada comunidad para contextualizar, ya que es el entorno de estudio en donde radica la problematización que nos puede permitir desarrollar nuevas propuestas de contenido y poder llevarlas a cabo con los alumnos mediante los proyectos educativos.

No puedo omitir, que como *Coordinador de La Intervención Formativa Emergente* me ha dado la oportunidad de tener una experiencia muy grata en continuar aprendiendo y perder mis miedos para estar al

frente de un taller con mis colegas; por lo que me hago la pregunta ¿realmente impacto en mi vida y/o autonomía profesional? Considero que si, la primera, en continuar obteniendo conocimiento, como siempre he dicho de manera coloquial *“el maestro siempre debe estar en constante actualización”*, así mismo responsabilidades y toma de decisiones; por otra parte, debo reconocer que sí hubo resistencia, sin embargo, nada es imposible; con la actitud, la disposición y el reto a mí mismo se puede hacer mucho más, *“con el colectivo todo, lo individual nada”*. Y la segunda respectivamente, de conocer a grande rasgo el Nuevo Modelo Educativo, cambio mi visión de hacer las planeaciones, ahora en compañía con el colectivo docente de elegir a través de la lectura de la realidad, la construcción del programa analítico, de acuerdo a la estructura curricular del plan de estudio.

Para mi educar es la mejor herramienta de transformación social, de manera que ser docente y/o directivo, es tener la oportunidad de contribuir al cambio en la sociedad. Por lo que mi razón particular, es tener un compromiso profesional en preocuparme por los demás en su enseñanza y a si mismo ocuparme para impulsar en la escuela una gestión educativa, con sentido humano, cívico y ético.

De acuerdo con el cuestionamiento por los docentes, puedo rescatar que el taller fue enriquecedor aportando nuevos conocimientos y habilidades para la adaptación al cambio, el proporcionar educación de calidad y a la mejora en la enseñanza y motivación a los estudiantes.

De igual manera, ayudó a entender la elaboración del programa analítico, así como también en la aportación de experiencias de los docentes de las diversas fases, favoreció comprender nuevas estrategias y técnicas para trabajar con los alumnos en el aula por medio de proyectos escolares; realizando actividades de manera práctica, lúdica, vivenciales que se apegue a la realidad del estudiante tomando en cuenta las diversas metodologías en la aplicación de cada proyecto educativo. Los directores y docentes seguiremos avanzando es esta nueva educación, ya que lo que se busca es que sea más integral y humanista, por ello esta narrativa demanda compromisos de cada uno de los agentes educativos de la educación en México.

Así mismo, como mediador pedagógico, no solamente debemos transmitir información si no que debemos ofrecer estrategias para estimular a nuestros docentes y estudiantes para que ellos asuman por sí mismo su proceso de construcción de conocimiento. En conclusión, el nuevo Plan de Estudio 2022 viene para mejorar la

calidad de aprendizajes para las actuales y nuevas generaciones, que influyen en la vida personal, social, profesional y cultural.

MARIA CRISTEL FAJARDO TORRES



7años de servicio en la Educación
Maestra Especialista Docente de
Apoyo en el nivel de Educación
Especial en la USAER N° 70.
Desempeño mi función en la Escuela
Telesecundaria. GENERAL
FRANCISCO VILLA, Ubicada en el
Ejido Arroyo Hondo, Santa Teresa
del municipio de Cárdenas, Tabasco

Mi realidad sobre la Nueva Escuela Mexicana y las IFE

Tener la oportunidad de instruirme sin duda es algo que resulta muy provechoso; La Nueva Escuela Mexicana ha traído para mí un sin fin de interrogantes y ha significado un gran reto, pero a la vez una oportunidad para mejorar mi intervención educativa, pues a lo largo de todo este proceso de actualización se han ido clarificando los diferentes cuestionamientos.

El trayecto realizado en la Intervención Formativa Emergente me permitió organizar cada una de las diferentes ideas que ya tenía desde que se notificó sobre esta última reforma en los planes y programas de estudio. Considero relevante mencionar que durante estos siete

años de servicio me ha tocado presenciar dos de las grandes reformas de la educación en México, siendo la primera en el año 2017, que se enfocó en el logro de Aprendizajes Clave y la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (2022) que plantea una educación humanista y la participación docente en el codiseño de planes y programas de estudio desde una perspectiva deliberativa. La NEM se trata de un modelo educativo que reconoce que en nuestras aulas escolares así como en la vida, hay personas de diferentes culturas, con distintas condiciones económicas, de salud, identidades de género y estilos de vida; y se pone énfasis en fomentar valores como la responsabilidad ciudadana, enfocada en la inclusión, la justicia y la libertad, con la finalidad de que todos los niños, niñas y adolescentes, sean formados como individuos capaces de participar en la transformación de la sociedad. Se cuestionarán ¿estaremos solos en todo este proceso? la respuesta es no; hay que tener en cuenta a todos los involucrados y apoyarnos de cada uno de ellos, ya sean madres y padres de familia, compañeros maestros, autoridades educativas, locales organizaciones, la sociedad civil en general y todos aquellos agentes que nos puedan colaborar.

Es por lo anterior que resulta tan valioso que el plan de estudio contribuya al desarrollo de una mejor sociedad,

donde da prioridad a la diversidad de características, necesidades y contextos de estudiantes.

Me permitió confirmar que el contexto de mis alumnos es un factor importante para su desarrollo integral, pues es necesario identificar las condiciones en las que se encuentran cada uno de ellos para tener una lectura de la realidad y poder saber qué es lo que mi alumno necesita, cómo puedo lograr mis objetivos y cuáles son las herramientas o las redes de apoyo con las que cuento para poder tener progresos significativos.

Es necesario resaltar que conocer los planteamientos centrales del nuevo plan y programa 2022 los cuales son: el derecho humano a la educación, la integración curricular, la autonomía profesional que tengo como docente y la comunidad como núcleo integrador, han sido pieza sustancial para llevar por buen camino mi práctica.

Conocer estos elementos me permitió tener una claridad al momento de organizar mi trabajo y tener un objetivo real durante mis intervenciones, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, apoyada de un trabajo colaborativo, entendiendo que la autonomía profesional nos da la pauta de tomar decisiones pertinentes, siempre en pro del bienestar de los estudiantes; recordemos que la autonomía no está peleada con el trabajo colaborativo.

Como maestra de apoyo pedagógico, puedo expresar

que mi práctica docente ha sufrido diferentes cambios, los cuales son indiscutibles que sigan existiendo, pues es parte de la evolución que va teniendo la vida, la sociedad y la educación, pues con el paso de los años, las necesidades formativas, la tecnología se va renovando y las exigencias son otras; dentro de esos cambios que han estado presentes dentro de mi formación puedo mencionar que adopte una actitud reflexiva para comprender esta transformación, así como por medio del Grupo de Análisis de la Práctica, logré interiorizar diferentes terminologías en el nuevo plan, y llevar a cabo una retroalimentación de las estrategias de trabajo, teniendo como resultado una responsabilidad de colaboración y de intercambio de ideas desde diferentes perspectivas; sobre todo, al compartir los programas analíticos de los diferentes centros de trabajo, llegamos a coincidir en el valor de la diversidad y la autonomía, pues vaya que si eran variados, en estructura y orden pero al final con los elementos necesarios para su adecuada ejecución, y por supuesto adaptada a cada necesidad. Así mismo la relevancia de la integración curricular, el cual es un ejercicio de vinculación de la diferentes situaciones o problemáticas identificadas en las comunidades, con los contenidos y campos formativos y el aporte de los ejes articuladores, la importancia radica en conectar los

contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación, y al mismo tiempo conecta las acciones de enseñanza aprendizaje con la realidad de las niñas, niños y adolescentes en su vida cotidiana.

ILIANA DEL CARMEN HERNÁNDEZ SÁNCHEZ



27 años de servicio en la Educación
Docente de Apoyo Pedagógico de la
USAER # 7. En el nivel de Educación
Especial, desempeño mi función en la
Esc. Prim. Niños Héroe
Fraccionamiento Bonanza, del
municipio de Centro, Tabasco.

El intercambio profesional, un recurso de enriquecimiento docente

Durante los 27 años de experiencia laboral, he tenido la oportunidad de transitar por las distintas reformas educativas que me han motivado a capacitarme apropiándome de los programas para abatir en las aulas el rezago educativo, el uso e implemento de las tecnologías educativas, la inclusión y equidad con el fin de impartir una educación de calidad e integradora.

Pero esta nueva reforma de la Nueva Escuela Mexicana ha sido la que más impacto ha producido en el reto de prepararme, no por la resistencia al cambio sino por la estructura y constitución que presenta este plan de

estudios, por lo que al tener la oportunidad de acceder al curso Intervención Formativa Emergente (IFE) me dio pauta para clarificar las interrogantes que me inundaban respecto a ¿Desde dónde partir para alcanzar los aprendizajes situados en los alumnos? ¿Qué tipo de metodologías son acordes a los PDA? ¿Requiere ser abordado en todos los grados? ¿Qué participación esperamos de la comunidad escolar? ¿Qué participación esperamos de otros actores externos? esta oportunidad de ser partícipe en un curso que generó dentro del colectivo un intercambio docente, me permitió un enriquecimiento en mi quehacer educativo con la gama amplia de ejemplificaciones respecto a los diferentes problemas que se estaban gestando en las diferentes comunidades escolares y a los cuales estábamos enfrentando, lo que al concluir me permitió obtener una visión holística, real respecto a los procesos formativos significativos y situados de nuestro contexto.

Cuando reflexiono con respecto a las apreciaciones adquiridas al concluir la Intervención Formativa Emergente (IFE), en retrospectiva el nuevo Plan de estudios 2022, fortalece mi práctica docente con uso de didácticas distintas, desde una visión integradora, he de evaluar que compartir con distintas miradas, me ha dado la oportunidad de ir mejorando desde el uso de los

planteamientos centrales basados en el derecho humano a la educación partiendo del interés superior de la niñez, la integración curricular con apego a la Ley General de Educación y a la Ley de los Derechos de las Niñas, los Niños y Adolescentes, la autonomía profesional docente en la construcción de los proyectos de aula y desde el reconocimiento de la comunidad como núcleo integrador que vincula los aprendizajes de los niños y niñas.

Por lo que, durante los momentos de aprendizaje entre pares escuchar sobre esta nueva modalidad de desafíos y retos me permitió un andamiaje para apropiarme de la composición de la Nueva Escuela Mexicana respecto a la modalidad de trabajo; así como afianzar las cuatro metodologías: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Indagación Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics (STEAM), Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABP) Aprendizaje de servicio, las cuales sustentan los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y el aprender a determinar cuál era más apropiada para cada proyecto.

Dentro del intercambio fue muy sustancioso conocer y reconocer como cada escuela presentaba y organizaba las situaciones de contextualización local, regional y global manteniendo una participación activa de los actores de la comunidad escolar así como de otros especialistas con la

finalidad de comprender cada necesidad latente y poderlas transformar a favor del entorno, es por ello que participar en el curso de Intervención Formativa Emergente (IFE) desde este proceso me dio pautas para realizar la lectura de la realidad dentro de la contextualización y el codiseño de los contenidos que me permitieron lograr construir un plan diversificado con un enriquecimiento, el cual contempló no solo a los actores de la comunidad escolar, sino a otros especialistas de distintas instituciones de gobierno y particulares que brindaron sus conocimientos a las necesidades detectadas en el plan analítico, con la mira de favorecer los procesos de aprendizajes significativos, situados y pertinentes a las distintas realidades de nuestro contexto, es por ello que esta construcción de integración curricular me permite contemplar que cada Proceso de Desarrollo de Aprendizaje creativamente, puede tener varios de los siguientes componentes: 10 aspectos del Perfil de egreso, 7 ejes articuladores, 4 campos formativos, contenidos vinculados por grado a las necesidades, procesos de desarrollo de aprendizaje en las fases 3, 4 y 5 propuestos dentro del Plan de Estudios 2022 los cuales dan sentido y articulan haciendo pertinente y situado el trabajo escolar. Mi apreciación y reflexión respecto a las implicaciones que tuve en el enriquecimiento e intercambio entre docentes

dentro de este espacio del IFE, responden a que es de suma importancia la construcción del programa analítico debido a que desde este directriz estarán instauradas la construcción de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que presentan los problemas de la comunidad, así como del mundo globalizado que enfrentan los niños.

Esto a su vez me implica reconocer que la educación es un ámbito que está en constante movimiento por lo que es fundamental que los contenidos que se enseñen contemplen a la educación como un espiral que avanza dentro del uso de la tecnología y la implementación de ésta en la educación con la mira de fortalecer mi quehacer educativo y de apropiarme de los componentes que conforman el nuevo plan de estudios 2022 que permitirá enfocar mi práctica con la premisa de “No dejar a nadie atrás y a nadie afuera del máximo logro de aprendizajes, equidad, inclusión y excelencia en nuestras escuelas” (PEMC 2023-2024 Prim. Niños Héroes) contemplando la participación activa de los niños en los proyectos escolares, padres de familia en el acompañamiento de los proyectos así como en la capacitación de temas detectados a través de talleres en red a padres de familia, docentes en el fortalecimiento de las capacidades que permitan alcanzar los diez aspectos del perfil de egreso,

así como siendo agentes generadores de ambientes creativos que rompan las barreras y limitantes en el aprendizaje, que contemplen a cada reto como el eliminador del tradicionalismo y como agente que da paso a las clases innovadoras, creativas que presenten aprendizajes significativos.

Esta red de intercambio, alcanzó como principal herramienta el conocimiento e información de los componentes que conforman la NEM, con el fin de ofrecer una mejor educación a los alumnos implementando estrategias acordes a las necesidades y posibilidades de cada uno, con el fin de garantizar el derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes, con un acompañamiento que permita identificar o focalizar el rezago o alguna condición física, mental o emocional que demande una estrategia adaptada, proporcionando una educación de calidad dirigida al enfoque humanista con apego al valor intrínseco de la dignidad humana.

SANDRA MARÍA HERRERA CÁRDENAS



32 años de servicio en la Educación
Maestra especialista de Apoyo
Pedagógico en el nivel de Educación
Especial desempeño mi función en la
Esc. Prim. "Santos Degollado" de la
Colonia Atasta de Serra, del municipio
de Centro, Tabasco.

Todo proceso de formación transforma la práctica docente

Ser partícipe en el curso de intervenciones formativas emergentes fue una experiencia de aprendizaje muy significativa en mi formación continua y desarrollo profesional, ampliar mis conocimientos y fortalecer mi práctica pedagógica inclusiva proporcionando estrategias de aprendizaje innovadoras, técnicas de enseñanza e implementarlas en mi espacio áulico; fue enriquecedor poder compartir con compañeros docentes conocimientos intercambiar puntos de vista, técnicas de trabajo, estrategias concretas y efectivas, metodologías diversificadas e innovadoras que dieron resultados para el alcance de los aprendizajes de los alumnos.

Con el paso del curso, entender y dar significado a los nuevos planteamientos me dio la oportunidad de adquirir, aprender y compartir nuevas herramientas para brindar un mejor acompañamiento a mis alumnos, hacer una lectura de la realidad en que se desarrollan, contextualizar y priorizar los contenidos prioritarios desde el codiseño partiendo de su realidad social; en suma, me lleva a una reflexión sobre mi práctica docente, pensar qué hago y porqué lo hago, situar mi realidad docente en nuevos retos para transformar mis experiencias en un contexto con características y desafíos específicos; abrir paso y fortalecer el trabajo colaborativo con los compañeros maestros para compartir saberes, conocimientos, valores y experiencias.

Esta formación educativa me lleva a reconocer el valor de cuestionar la forma de enseñar, acompañar y relacionarme con mis alumnos, docentes y padres de familia, enriquecer mi práctica me permite reflexionar sobre las dificultades, saberes y sentimientos, valorar lo que realizo, formular preguntas, buscar e identificar lo que necesito para tomar las mejores decisiones para seguir dignificando mi enseñanza hacia los alumnos y desarrollar en ellos el deseo de crecimiento formativo.

Esta actualización me motiva a incrementar mi deseo por seguir aprendiendo, e ir desarrollando y fortaleciendo

habilidades para un mejor desempeño en el aula, fomentando la reflexión sobre mi propia práctica educativa y promover la autoevaluación, lo que me lleva a una mejora continua; en resumen esta intervención formativa docente me proporcionó las herramientas y el conocimiento necesario para mi práctica profesional fomentando la innovación en el aula y, en última instancia, para beneficiar el aprendizaje y el desarrollo de mis educandos.

Transformar mi práctica docente fue un gran reto, desafío y compromiso personal que me brindó la oportunidad de revalorizar mi autonomía profesional a partir de la integración curricular y el trabajo pedagógico que realizo desde los ambientes de aprendizaje partiendo de los campos formativos e implementarlos en los diversos proyectos de aprendizaje, dando prioridad a los intereses y necesidades de mis alumnos, que son el foco principal de mis actividades.

Mi labor docente implica todo un proceso de organización y resolución de diversos problemas, al determinar mi intervención y al elegir las diferentes formas de evaluar el aprendizaje, por lo que mi función fue transformar los espacios áulicos en ambientes de aprendizaje creativos,

motivador, inclusivo, donde se respete la diversidad de ideas y pensamientos de cada uno de los alumnos.

La educación está experimentando momentos de profundos y constantes cambios, originados en gran parte por la vertiginosa generación de nuevas herramientas de trabajo: internet, redes sociales, inteligencia artificial, etc., por lo que es necesario que todo agente educativo enfrente estos nuevos retos y desafíos para establecer nuevos compromisos con el trabajo académico, disponerse a cambiar algunos supuestos para comprender y entender a estas generaciones que están destinadas a vivir y enfrentar los desafíos del mundo moderno e interconectado.

Un proceso de cambio no sólo se obtiene de los resultados reflexivos personales de una sola persona, sino de la transformación de nuevas prácticas educativas compartidas entre docentes, aquí entra en juego la creencia al cambio, y con ello contribuir a mejorar la capacidad y competitividad académica; por esto la escuela y los actores educativos entran en esta era del conocimiento y la rapidez de la información, donde se tiene que crear e innovar nuevas formas de organizar los conocimientos y desarrollar un aprendizaje cognitivo auténtico, estimular la creatividad y el pensamiento crítico en los alumnos.

Es necesario tener una visión muy amplia para generar cambios en la educación básica que impacte en el logro de los aprendizajes, cambios que generen deseos de investigación, inquietud por el deseo de saber, tanto en alumnos como en padres, docentes y directivos, hacia una directriz que conlleve al desarrollo de una sociedad más preparada.

Me corresponde participar y proponer alternativas pedagógicas para promover una formación integral desde mi autonomía profesional y del contexto donde desarrollo mis prácticas docentes, entendiendo como autonomía aquellos aportes de innovación que generen la participación y motivación de mis alumnos sin que se cruce en ellos o tenga el vestigio de algún dogma o doctrina que afecte a la educación.

CARLOS MARIO ISIDRO CERINO



25 años de servicio en la Educación
8 años de director de escuela de
Educación Especial. Desempeño mi
función en la USAER Núm. 42 de la zona
6, en el municipio de Tenosique,
Tabasco.

IFE en mi desarrollo profesional

Cuando se convocó para tomar los cursos de IFE en la ciudad de Villahermosa, Tabasco, me nació la curiosidad por aprender una nueva modalidad de hacer propio los conocimientos de los nuevos planes y programas de estudios 2022.

En el transcurso de las sesiones pude darme cuenta que, teniendo el interés y la necesidad de adquirir nuevas herramientas de trabajo para mi labor educativa, lo puedes lograr sin tanto esfuerzo, solo con la mirada al frente de continuar preparándote como profesional.

De lo aprendido en los cursos IFE y gracias que me tocó buenos coordinadores pude capacitar a 13 docentes ya como coordinador de un grupo en la ciudad de Tenosique, Tabasco.

Esa mirada hacia los nuevos planes y programa de estudio 2022, se pudo aterrizar en los aprendizajes claves de los mismos en los docentes para tener mejores herramientas de trabajo, más estrategias y con una visión actualizada de los nuevos planes y programas de estudio 2022, donde aprendieron que dentro de ellos tienen todo lo necesario para hacer una buena planeación didáctica y construir aprendizajes significativos para sus alumnos, con nuevas y mejores estrategias de atención.

A medida que transcurrían las capacitaciones surgían nuevas dudas en su intervención pedagógica, pero gracias a esta nueva modalidad de los cursos, se pudieron despejar dudas y los conocimientos de la IFE lo desarrollan ampliamente en sus escuelas asignadas.

Cuando se inició el curso algunos docentes no sabían hacer una planeación adecuada a los nuevos contenidos de los planes y programas de estudio 2022, pero conforme transcurrieron los días de capacitación los docentes adquirieron las herramientas necesarias para hacer una planeación acorde a las necesidades de los alumnos en todo su contexto, pudieron desarrollar habilidades y estrategias de intervención adecuadas a sus alumnos.

Los docentes se dieron cuenta del abanico de estrategias y posibilidades que tienen al encarar situaciones de los alumnos y planificar bien sus estrategias de intervención

didáctica, poniendo en práctica sus conocimientos y habilidades con sus alumnos ya que el rumbo está trazado en estos nuevos planes y programas de estudio solo hay que ponerlos en práctica para lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

La adquisición de estos nuevos aprendizajes me sirve como director para concientizar a la comunidad escolar para que den lo mejor de ellos en el que hacer educativo para formar alumnos capaces de enfrentar retos y desafíos en su vida cotidiana, utilizando diversas estrategias y desarrollando habilidades para la vida.

Continuar revisando con nuevos cursos de los nuevos planes y programas de estudios 2022 nos da la ventaja de adquirir nuevas estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje para desarrollar al máximo nuestras habilidades que nos ayudan día a día en nuestro que hacer educativo, considero que esta preparación no debe quedar ahí, sino deben continuar lanzando nuevos cursos de preparación profesional como lo es la IFE en los nuevos planes y programas 2022, para que llegue hasta el último rincón de nuestro país los conocimientos de los nuevos contenidos de estudio.

Después de tomar el curso e impartirlo (IFE), pude darme cuenta de que mi postura como director cambio, reflexione

en mi labor educativa en cuanto a los contenidos de una buena planeación, ahora tomo en cuenta todos los aspectos educativos, sociales, culturales, etc.

Teniendo siempre presente, la lectura de la realidad del aspecto educativo, también considero los intereses y habilidades de los alumnos, que son el principal factor en el proceso enseñanza aprendizaje, por eso en mí hubo un cambio para mejorar mi práctica educativa y ser mejor profesional en mí caminar por la educación.

MARÍA GORETTI GARCÍA HOIL



19 años de servicio en la
Educación
Supervisora de Zona 2
de Educación Especial,
Centro, Tabasco.

Del Programa Analítico al sintético...aterrizando en la realidad

En estas líneas me permito compartir con usted, lector, una de las reflexiones derivadas del Taller: “El docente y el Programa de Estudios, nuevas miradas y nuevas relaciones”, impartido a directores, supervisores y asesores técnicos del Servicio de Educación Especial, como parte de la Intervención Formativa Emergente emanada de la Dirección de Superación Académica del Magisterio.

El Taller nos llevó a reflexionar varios aspectos relevantes del nuevo Programa de Estudios, en lo personal me gustaría centrarme en el abordaje generado a partir de la sesión 5, ya que fue en esa sesión cuando iniciamos la

implementación práctica de los elementos teóricos revisados previamente.

Específicamente, la sesión 5, nos pide la siguiente actividad: “Recuperen alguna situación o problema social de la sesión anterior y, en equipos, realicen un ejercicio de definición de contenidos en donde rescaten sus conocimientos, saberes y experiencias.”

Un problema que me interesaba mucho plantear eran los resultados de las evaluaciones que recientemente había visto publicadas en la página de MEJOREDU, en las que noté que el resultado de la evaluación diagnóstica del ciclo escolar 2022-2023 en nuestro estado, en el 2.º grado se obtuvo el 57.3% de aciertos en lo que se refiere al instrumento de pensamiento matemático; pero para el 5.º grado se descende, obteniendo el porcentaje más bajo de todos los grados evaluados, 32.8%; en los últimos grados del nivel primaria y en educación secundaria los resultados fluctúan del 36 al 39 % de aciertos, es decir que el porcentaje descendió conforme el transcurso de la formación básica.

Considerando que conocer los resultados de los procesos de evaluación tendrían que ser un punto de partida para el diálogo y la comprensión entre autoridades educativas, docentes, padres de familia, alumnos, sociedad en general; es necesario dar a conocer estos resultados a

toda la comunidad escolar, así como también llevar a cabo un análisis que nos permita observar los factores que están influyendo en estos resultados, así como también analizar el mismo instrumento de evaluación y su aplicación.

Si bien es cierto que en cada uno de los CTE se abordaron al interior del colectivo los resultados obtenidos de cada centro educativo, también hay que reconocer que en muy pocas escuelas fue tema de discusión con los padres de familia y mucho menos con los alumnos.

Esto es de vital importancia, para atender la problemática detectada. Con seguridad, la solución podría darse a partir de que todos los involucrados reconocieran el problema y fueran partícipes en la construcción de alguna solución.

Vincular esta situación de problema con los contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizajes de las fases me llevó a proyectar el tipo de actividades que implicaría plantear a los alumnos. Fue necesario tener a mano los programas de estudio, ubicar los PDA y relacionarlos con la temática planteada, pero también con el tipo de actividades que se llevarían a cabo para abordar la situación o problema dentro del aula, e identificar las distintas disciplinas involucradas.

En este ejercicio obligadamente fue necesario recurrir al programa analítico y al programa sintético de ida y vuelta;

observar la realidad, el contexto, y con esa mirada leer los contenidos programáticos establecidos en el programa de estudio, de manera que cobraran sentido.

¿Cómo mejorar los resultados obtenidos en las evaluaciones de MEJOREDU en lo que respecta a matemáticas? Dirigir esta pregunta a los alumnos me permitiría provocar que se apropien del problema y al mismo tiempo abordar contenidos programáticos de distintas asignaturas, en los cuales se contemplan que los alumnos contribuyan al bienestar colectivo y busquen alternativas a problemas que afectan la vida en comunidad.

Es así como los mismos planes nos dan pauta para involucrar a los alumnos y padres de familia, en una metodología de resolución de problemas comunitarios, al mismo tiempo nos da margen para abordar contenidos específicos de cada asignatura.

En conclusión, considero que fue muy enriquecedor tener compañeros colegas, con quienes pude compartir problemas comunes y perspectivas diversas; la retroalimentación final fue muy enriquecedora porque pudo ampliar el panorama y aterrizar inquietudes que todos habíamos tenido y darnos cuenta de que planteando una problemática sería muy fácil proyectar nuestra

enseñanza y aterrizar el programa que ya conocimos en papel.

LANDY CARRILLO CARRILLO



14 años de servicio en la Educación
Asesora Técnico Pedagógica de
Educación Especial.
Desempeño mi función en la
Zona No. 14 de Educación Especial
En el municipio de Cunduacán,
Tabasco

Renacer Pedagógico: El impacto de la formación en mi trayectoria educativa

Como asesora técnico pedagógico en educación especial, mi día a día se centra en asesorar, acompañar y apoyar a docentes y directivos, así como intervenir de manera indirecta en el aprendizaje y atención de los alumnos.

Esta labor, que considero tanto un desafío como un privilegio, me ha llevado a buscar constantemente nuevas herramientas y enfoques que enriquezcan mi práctica profesional; mi participación en diversas intervenciones formativas ha sido un catalizador para transformar mi forma de trabajar, renovando mi enfoque y dándome nuevas perspectivas sobre cómo mejorar la educación especial.

Esta es la historia de cómo la formación continua ha impactado profundamente mi labor diaria y mi visión educativa.

Las intervenciones formativas a las que he asistido han sido como un faro, guiándome a través de los complejos y siempre cambiantes paisajes educativos. Una de las lecciones más valiosas que he aprendido es la importancia de los derechos humanos y el buen trato en el ámbito escolar; esta perspectiva ha infundido un nuevo espíritu en mi labor, donde ahora doy igual importancia al desarrollo académico y al fomento de un ambiente respetuoso y empático, los docentes que acompaño han empezado a percibir sus roles desde una óptica más humana y comprensiva, creando entornos de aprendizaje más inclusivos y armoniosos.

Otra revelación ha sido una nueva mirada de los programas de estudio, lo que me ha permitido colaborar con los docentes para que implementen los programas de manera más creativa y flexible, reconociendo la diversidad y particularidad de sus alumnos, el trabajo colaborativo se ha convertido en una piedra angular de mi práctica, fortaleciendo las relaciones profesionales y mejorando significativamente los resultados educativos.

Esta formación continua me ha enseñado la importancia de construir programas analíticos sólidos y relevantes,

esta habilidad no solo ha mejorado mi capacidad de asesora técnica pedagógica, sino que también ha permitido que los maestros desarrollen prácticas pedagógicas más efectivas y alineadas a las necesidades de los estudiantes.

En la era digital en la que vivimos, no podía faltar el aprendizaje sobre las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, este aspecto de mi formación ha sido especialmente transformador, ya que he aprendido a integrar herramientas digitales que facilitan un aprendizaje más interactivo y accesible; la incorporación de la tecnología en las aulas ha abierto nuevas puertas, permitiendo una personalización del aprendizaje que antes parecía inalcanzable.

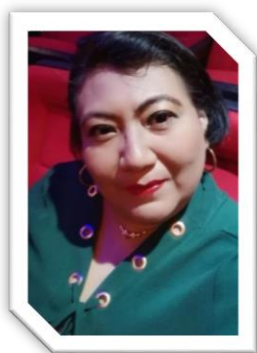
Los docentes que asesoro ahora tienen a su disposición un abanico de recursos tecnológicos que enriquecen sus clases y mejoran la atención a las necesidades individuales de los alumnos.

Las intervenciones formativas han sido un renacer pedagógico para mí, pues han renovado mi pasión por la educación y me han brindado una caja de herramientas diversa y poderosa para mejorar mi práctica diaria; cada formación ha dejado una marca indeleble en mi forma de ver y abordar la educación especial, permitiéndome

ofrecer un apoyo más integral y adaptado a las necesidades específicas de los docentes y estudiantes.

Este viaje de aprendizaje continuo ha reafirmado mi convicción de que la formación profesional es esencial para ofrecer una educación de calidad, estoy comprometida a seguir creciendo y mejorando, no solo por mi propio desarrollo, sino por el impacto positivo que esto tiene en la comunidad educativa con la que trabajo; al aplicar y compartir estos conocimientos, contribuyo a una educación especial más inclusiva, equitativa y efectiva, creando un futuro más prometedor para todos los estudiantes.

MARINA SÁNCHEZ DE LA FUENTE



20 años de servicio en la Educación.

Docente de educación Preescolar,
organización unitaria. J. N. ROSARIO
MARIA GUTIERREZ ESKILDSEN, del
municipio de Centro, Tabasco.

Transformar la práctica educativa con nuevas miradas y nuevas relaciones

El ámbito educativo enfrenta una serie de desafíos y oportunidades sin precedentes. La rápida evolución de la tecnología, los cambios en las dinámicas sociales y culturales, y la diversidad cada vez mayor de las poblaciones estudiantiles demandan una revisión profunda de las prácticas educativas tradicionales.

En este contexto, surge la necesidad imperante de adoptar nuevas miradas y establecer nuevas relaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es por lo que los docentes tenemos el apoyo a través de las IFE (intervenciones formativas emergentes), las cuales son estrategias educativas innovadoras que buscan adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y

del estudiantado. Estas intervenciones van más allá de los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, incorporando tecnología, enfoques centrados en el estudiante y colaboración entre múltiples partes interesadas.

Estas intervenciones buscan promover un aprendizaje más significativo, inclusivo y relevante para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo actual y futuro en las cuales podemos y tenemos la posibilidad de escuchar e intercambiar opiniones entre colegas, lo cual es importante porque nos ayuda a enriquecer nuestra práctica educativa de día a día.

Transformar la práctica educativa implica más que simplemente actualizar los métodos de enseñanza o integrar herramientas tecnológicas; se trata de replantear fundamentalmente la forma en que concebimos y llevamos a cabo la educación. En este sentido, adoptar nuevas miradas implica abrirnos a perspectivas innovadoras, centradas en el estudiante como protagonista activo de su propio aprendizaje, enriqueciéndola con nuestra experiencia.

Esto implica reconocer y valorar la diversidad de habilidades, intereses y contextos culturales presentes en el aula, promoviendo un enfoque inclusivo y personalizado

que responda a las necesidades individuales de cada estudiante.

Por otro lado, establecer nuevas relaciones en el ámbito educativo implica fomentar vínculos más colaborativos y horizontales entre estudiantes, docentes, familias y comunidades.

Al hablar que transformamos las prácticas con nuevas miradas implica una reflexión crítica sobre la manera en que concebimos la educación y el papel del docente. En lugar de adoptar un enfoque centrado únicamente en la transmisión de conocimientos, las nuevas miradas pueden enfocarse en el desarrollo integral del estudiante, reconociendo su individualidad, intereses y necesidades.

Por otro lado, al abordar las nuevas relaciones se refiere a cambiar la dinámica y la interacción entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. Esto implica desarrollar relaciones más colaborativas, horizontales y significativas entre estudiantes, docentes, familias, comunidades y otros agentes educativos, crear un entorno educativo basado en la colaboración, el respeto mutuo y la participación activa de todos los actores involucrados.

Esto puede contribuir a mejorar la calidad de la educación, fortalecer el sentido de comunidad y promover el éxito académico y personal de los estudiantes, lo cual como docente unitaria ha sido un gran reto, pero no imposible

poco a poco transformo mi práctica educativa en pro de la educación.

En resumen, las intervenciones formativas emergentes pueden proporcionar a los docentes nuevas herramientas, enfoques y oportunidades para mejorar su práctica, adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y promover un aprendizaje más significativo y efectivo, al construir relaciones basadas en la confianza y el apoyo mutuo, se crea un entorno propicio para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes, el transformar la práctica educativa con nuevas miradas y nuevas relaciones es un proceso dinámico y continuo que requiere un compromiso colectivo con la innovación, la inclusión y la colaboración.

CLAUDIA ALEJANDRA RODRÍGUEZ GARCÍA

31 años de servicio en la Educación
Maestra de Jardín de Niños,
Desempeño mi función en el Jardín
de Niños Manuel Zona 72 Sector 21.
Campos Payró, de la R/a Paso Real
de la Victoria, Centro, Tabasco.

Mi práctica docente una mirada al futuro

Por medio de esta narrativa haré un recuento del paso del tiempo a través de la educación, como se ha logrado desarrollar las competencias en los niños y niñas a través de actividades cada vez más realistas y retadoras, haciendo que los alumnos sean analíticos, críticos y reflexivos hacia los cambios que ha tenido nuestra sociedad, nuestra vida y el mundo entero.

Prepararlos para que sean capaces de enfrentarse a los problemas de la vida, es nuestra labor, para que sean ciudadanos con valores y capaces de resolver situaciones que se les presenten en su andar diario.

El alumno es el eje central del proceso didáctico y el docente en moderador de las prácticas de enseñanza. Por lo tanto, nuestro papel es fundamental en el proceso interactivo de la enseñanza para lograr la articulación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Al involucrarnos con IFES o IF, puede ser el pilar del proceso de aprendizaje y el maestro es el que impulsa la dinámica creativa e interactiva de las acciones académicas para lograr los aprendizajes esperados en el trayecto pedagógico de la práctica docente.

Hace 31 años inicie este viaje maravilloso de la docencia en donde he aprendido de mis alumnos, padres de familia y comunidades ya que me he enfrentado a diversas situaciones que he tenido que resolver para poder avanzar y cambiar los estigmas de la educación, como docentes de escuelas multigrado somos todólogas, ya que somos niñeras, intendentes, psicólogas confidentes, maestras y logramos adaptarnos a los cambios que ha tenido nuestra educación, pasando desde la pandemia hasta la actualidad, en cuanto a programas, protocolos y cargas administrativas en ocasiones innecesarias.

El trabajo en el aula implica diversas situaciones complejas que se presentan de manera relacionada, por un lado, las de satisfacción, al lograr un objetivo propuesto y ver la forma de cómo los alumnos responden a estas

actividades realizadas durante la clase, por otra parte, están los factores que impiden que el proceso de aprendizajes sea de manera significativa en los alumnos. Ahí entra nuestra labor para poder abrir camino al desarrollo de las competencias basadas en valores, el niño que se desarrolle en un contexto familiar integrado, en donde los padres cuenten con un nivel de estudios medianamente alto, con solvencia económica, con material escolar necesario, sin duda tendrá más oportunidades de aprendizaje del que no las tiene.

Aquí es donde podemos relacionar, el contexto en donde se desarrolla la práctica docente e intervención, el logro de los objetivos establecidos en el plan y programa de enseñanza básica cuenta mucho la cuestión afectiva y social del alumno.

El enfoque de la nueva escuela mexicana pone a los estudiantes en el centro del proceso educativo, Los niños son lo más importante. Se busca entender sus necesidades y ayudarles a aprender de manera divertida y útil.

Reconociendo sus necesidades, intereses y potenciales, porque busca preparar a los niños para el futuro, en un mundo que está cambiando rápidamente. Al centrarse en competencias y habilidades prácticas, se les da a los estudiantes herramientas para resolver problemas,

trabajar en equipo y ser ciudadanos responsables y comprometidos.

Representa un esfuerzo por modernizar y mejorar la educación en México, con un enfoque más humano y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes. Es un camino lleno de retos, pero también de grandes oportunidades para construir una sociedad más justa.

Las maestras necesitamos capacitación constante para entender y aplicar los nuevos métodos de enseñanza centrados en el niño. Durante mi intervención en el curso de IFE [INTERVENCIONES FORMATIVAS EMERGENTES], que llevó como título “los docentes y los programas de estudio, nuevas miradas y nuevas relaciones” nos permitió entender que el trabajo colaborativo en la construcción de un programa analítico implica la participación activa de un equipo interdisciplinario que aporta diferentes perspectivas y habilidades para lograr un resultado integral.

Es fundamental que tengamos acceso a herramientas y recursos que nos faciliten la implementación de estas nuevas estrategias. Esto incluye materiales didácticos, tecnología y espacios de aprendizaje adecuados.

Además de los conocimientos académicos, es importante que desarrollemos habilidades blandas como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos.

Estas habilidades son esenciales para apoyar el desarrollo integral de los niños. La capacitación debe fomentar un ambiente de colaboración entre las docentes, permitiéndonos compartir experiencias, estrategias y soluciones a los desafíos comunes. Esto crea una comunidad de aprendizaje entre los docentes, para trabajar estrechamente con las familias y la comunidad es clave.

Esto asegura que todos los actores involucrados en la educación del niño estemos alineados y trabajemos juntos hacia el mismo objetivo.

Para mí siempre ha sido un pilar fundamental para el éxito de la Nueva Escuela Mexicana. Invertir en mi formación continua e integral y por medio del IFE, entendí que las experiencias previas en trabajos colaborativos son fundamentales para identificar buenas prácticas y evitar posibles obstáculos.

Algunas estrategias efectivas incluyen la comunicación abierta y constante, la asignación clara de roles y responsabilidades, la utilización de herramientas tecnológicas para facilitar la colaboración y la retroalimentación constructiva entre los miembros del equipo no solo mejora la calidad de la educación, sino que también contribuye al desarrollo de una sociedad más

justa y equitativa. Al fortalecernos, estamos fortaleciendo el futuro de nuestros niños y, por ende, de nuestro país.

Al vivir la experiencia como participante en la capacitación, por medio del IFE, no solo amplíe mis conocimientos, sino que también gané confianza para compartir lo aprendido con otros.

Así mismo me permitió aprender nuevas técnicas y enfoques educativos que puedo aplicar en mi trabajo diario.

Esto me hace una mejor docente y me da nuevas herramientas para ayudar a mis alumnos, sintiéndome más segura de mis capacidades para enfrentar los desafíos educativos con una actitud positiva y proactiva.

Esta reforma educativa busca transformar el sistema educativo en México para adaptarse mejor a las necesidades actuales de los estudiantes y la sociedad.

Con esta confianza y el conocimiento adquiridos, estoy en una mejor posición para compartir lo aprendido con mis colegas. Puedo liderar sesiones de capacitación, apoyar a otras maestras y contribuir a una cultura de aprendizaje colaborativo en mi escuela ayudando a elevar el nivel de toda la comunidad educativa.

Esto crea un ambiente de mejora continua, donde todos los docentes se benefician del conocimiento y las experiencias compartidas.

Participar en la capacitación no solo me enriquece como docente, sino que también me da la confianza necesaria para ser una agente de cambio.

Al difundir lo aprendido, contribuiré a una comunidad educativa más fuerte y colaborativa, lo que en última instancia beneficia a todos los estudiantes.

Mi práctica docente en preescolar ha sido una experiencia profundamente enriquecedora, y al participar en los cursos de la IFE, he crecido como profesional y como persona, y he desarrollado una pasión aún mayor por la educación infantil. Me siento agradecida por la oportunidad de haber influido positivamente en la vida de mis estudiantes y estoy comprometida a seguir aprendiendo y mejorando para ofrecer la mejor educación posible.

La Nueva Escuela Mexicana me ha inspirado a ser una educadora más inclusiva, creativa y empática, preparada para enfrentar los desafíos del futuro y contribuir al desarrollo integral de cada niño, buscando transformar tanto la práctica docente como el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándolos a las necesidades del mundo moderno y enfocándose en el desarrollo integral de los estudiantes.

AURA MARTHA RICÁRDEZ CERINO



18 años de servicio en la Educación
Directora Efectiva en el Nivel
Preescolar. Desempeño mi función en
el Jardín de Niños

DALIA MARQUEZ DE HERNANDEZ
Ra. Mecoacán 2da, del municipio de
Jalpa de Méndez, Tabasco.

Juntos podemos lograr mucho, solos podemos lograr casi nada

Las Intervenciones formativas emergentes abren un punto de encuentro entre lo que plantean los planes de estudio con las realidades que viven los docentes en los centros escolares, permiten el intercambio de experiencias acorde a las temáticas que se abordan dentro de éstas sesiones, a todos los que tenemos la oportunidad de participar nos permite reflexionar sobre los cambios continuos en nuestra formación, nos va dando pautas para ir haciendo ajustes, modificaciones, replanteamientos y articulando los nuevos aprendizajes.

Como participante tuve la oportunidad de vivir una experiencia significativa el cual amplió mis conocimientos

y motivo mi superación profesional; al interactuar con directivos y supervisores de diversos centros escolares logré despejar muchas dudas, así como también logré un enfoque más asertivo hacia la función que desempeño y aún más para la atención que demanda mi centro escolar. Como bien dice el título: *juntos podemos lograr mucho*, es en estos espacios de aprendizaje donde se unifican criterios que fortalecen las prácticas educativas, caminar juntos requiere sentirnos parte de esa estructura educativa, estar seguro que pertenecemos a ella y al sentirnos parte de ésta emanar muchos compromisos y responsabilidades voluntarias sin sentirnos obligados a desempeñar nuestra función, más bien nos desempeñamos con el placer de cumplir los propósitos de la enseñanza y el aprendizaje que quiero lograr, nos comprometemos en el fortalecimiento profesional continuo.

Al vivir la experiencia como participante, aparte de ampliar mis conocimientos generó la confianza para difundir dicho aprendizaje, lo que me permitió coordinar un grupo de docentes activos, un reto bastante grande el cual concluí de forma satisfactoria; dentro de esta experiencia hubo la oportunidad de compartir cómo las maestras en sus centros escolares construyen sus programas analíticos, atienden problemáticas que requieren una oportuna

atención, toman decisiones profesionales con sentido pedagógico implementando estrategias didácticas que motivan a los alumnos a resolver ciertas problemáticas de la vida diaria, al igual las formas de evaluar los aprendizajes y motivar la participación de padres y madres de familia y miembros de la comunidad.

Las docentes, inquietas por compartir sus experiencias también reflexionaron profundamente la importancia que todo el colegiado se involucre en el trabajo pedagógico, que actúen de forma responsable y comprometida con el avance de los alumnos, ya que si cada uno toma un camino diferente sin un objetivo específico los logros serán escasos o nulos.

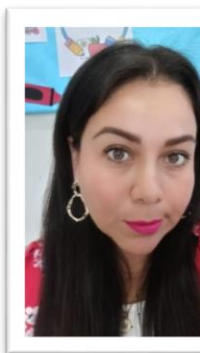
También dicho ese acompañamiento y asesoría de sus directivos y supervisores argumentando que si de ellos no hay una orientación efectiva se enfrentan a equivocaciones constantes en el manejo de la información, ello no quiere decir que el docente se quede estancando esperando una respuesta, al contrario, esto da la oportunidad que cada uno tome decisiones que lo lleven a la actualización constante participando en cursos o talleres que son ofertados por la Dirección de Superación Académica del Magisterio.

Finalmente puedo agregar que la Nueva Escuela Mexicana propone un cambio que transforma socialmente

la escuela desde una perspectiva de inclusión, equidad y participación, busca generar las condiciones para que el alumno se desarrolle y se convierta en un ciudadano crítico y responsable, que en el trayecto de su educación básica se vaya comprometiendo en la construcción de una sociedad más justa y equitativa en un entorno ambiental sostenible y para lograr todo esto, los actores educativos tenemos que aprovechar los espacios que se nos brindan para la actualización constante.

Ante la implementación de unos y otros programas o reformas, la realidad es que en las Intervenciones Formativas Emergentes se abre ese espacio de aprendizaje y crecimiento profesional, de análisis y reflexión, se amplía el conocimiento y se fortalece la intervención de los actores involucrados; la principal función de éstos radica en la participación activa de todos, la actitud con que el docente lo reciba y la disposición al cambio, es, el docente quien implementa la verdadera función de tales programas, entre el ensayo y el aprendo nos apropiamos de los nuevos conceptos y abonamos a una educación de excelencia. Recordemos si trabajamos *solos lograremos casi nada*.

JULY JOCABED DENIS LANDERO



LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PREESCOLAR

15 años de servicio en la Educación

6 años de Supervisora Escolar del

Nivel Preescolar ZONA 53

Cd. La Venta, Huimanguillo Tabasco

El desafío está en un trabajo colaborativo: Programas Analíticos que trasciendan son la clave

Hace casi ya 6 años inicié una nueva etapa en mi vida al tener la oportunidad de recategorizar a Supervisora Escolar, en el Nivel Preescolar, una de mis metas al aspirar a tan grande responsabilidad y privilegio, era poder servir a más personas, porque creo en la suma importancia de esta palabra y hecho que es... SERVIR.

Hace unos años atrás podía ayudar a unos cuantos alumnos desde lo que ocurría en mi aula, trataba en la medida de lo posible, lograr grandes avances en los pupilos, y que en muchas ocasiones sentía la frustración de no poder trascender más, por los equipos carentes de un liderazgo eficaz y eficiente.

Ver como estos caía rápidamente en la rutina y apatía en su labor, y nos mantenía a algunos limitados a nuevas formas de trabajo, en donde el dinamismo y creatividad eran tachados de exagerados y sólo faltos de realidad.

Cuando al fin, me encuentro cara a cara con la posibilidad de trascender a más personas, me topo con otro terrible obstáculo; un sistema carente (hablando de planes y programas), que estaban diseñados para homogeneizar el aprendizaje, al estandarizar evaluaciones que sólo veían resultados y no procesos; que no visualizaban la diversidad y lo que esto conllevaba.

Fue en 2022 cuando entra en vigor la NEM, con sus planes y programas de estudios enriquecidos de identidad, diversidad, humanismo y muchas más cualidades, que podrían en definitiva llevarnos por el rumbo idóneo, que construyera puentes de posibilidades en un país que necesita oportunidades y libertad de opinión y respeto a la pluriculturalidad.

El cómo, creo era el reto mayor, porque por muchos años, trabajamos aislados de los otros, pese a que estábamos en el mismo espacio de un plantel, cada quien cubriendo sus propias metas y formas de trabajo sin importar si los otros estaban de acuerdo o no con los métodos aplicados para alcanzarlos.

Es ahí cuando surge esta IFE, en lo personal, como ese salvavidas en medio del abrumador cambio, ya que como dije anteriormente estábamos acostumbrados a hacer cada quien su trabajo, sólo cumpliendo estándares y procesos administrativos, y hablando de Preescolar, dirigiendo la mirada la mayoría de las ocasiones a las habilidades básicas como la Lecto-escritura y matemáticas y no tanto a sus habilidades artísticas, de socialización y actitudinales, etc.; independientes de los otros compañeros e incluso del resto de la comunidad escolar.

Palabras como PROBLEMATIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN, AUTONOMÍA PROFESIONAL, Y TRABAJO COLABORATIVO, hacían sin lugar a duda ruido a los que por mucho tiempo hicimos nuestra labor aislada de los demás; para evitar, nos justificábamos, entrar en controversias y ambientes laborales hostiles.

Poner en la mesa los problemas en común, lo que deseábamos como escuela y que trascendiera a nuestra comunidad, así como en activar un diálogo abierto, maduro y asertivo, sin lugar a duda fue lo más complicado que pudo existir; porque implicaba no sólo observar nuestras áreas carentes o por mejorar (que somos ávidos de señalar), sino tomar partido de esas fortalezas que nos

engrandecen como colectivos y en esa diversidad empezar a construir de manera conjunta; bien sabemos que cada cabeza es un mundo, dicen por ahí, pero lograr armonizar dichos pensamientos, es la grandeza de ser EQUIPO.

El rol del supervisor indudablemente es importante en estos procesos, porque este debiera de ser más activo; es necesaria una redirección de nuestra intervención y trascender de lo administrativo que sólo mira de manera superficial lo que pasa en los planteles, y ser ese refuerzo en el que descansen la labor docente; al dar las asesorías y el acompañamiento oportuno que equipará con las herramientas necesarias a los colectivos, fortaleciendo así el vínculo con los padres de familia y comunidad en general, y en conjunto velar y garantizar que los procesos de aprendizajes de los alumnos sean alcanzados óptimamente.

Estas Intervenciones Emergentes me permitieron escuchar las voces de diversos compañeros docentes, de la frustración de no poder caminar en conjunto si las metas y visiones son divididas, escuchar cómo algunos compañeros directores e inclusive supervisores no permiten a los colectivos, tomar decisiones intencionadas,

direccionadas y situadas en pro de las mejoras del servicio educativo que brindan.

Al principio era abrumador, pero con el paso de las sesiones, pudimos juntos aprender y reaprender de la importancia de llegar a acuerdos que beneficien a los alumnos, que nos enriquezcan como colectivos y nos mejoren como sociedad.

Para mí fue una experiencia que me abrió el entendimiento de lo que debemos de lograr en nuestros planteles, que la unidad nos fortalece y los logros son mayores y más significativos si trabajamos en conjunto, que no necesariamente tengamos que pensar igual, sino que la diversidad de visiones y perspectivas nos consolidan como equipos, y crean sentido de pertenencia y compromiso mutuo para proyectar a nuestras comunidades ese interés de querer ser mejores personas y que estamos asumiendo nuestra responsabilidad compartida y haremos lo necesario para que esto suceda.

La suma de las muchas partes entre la escuela-familia-comunidad, será siempre el resultado de una labor constante, comprometida, responsable, bilateral y sistemática; sólo así tendremos Programas Analíticos que trasciendan y dejen huellas imborrables de satisfacción y aprendizaje positivos en nuestras generaciones.

TILA DEL CARMEN JIMÉNEZ TORRES



10 años de servicio en Educación Preescolar. Asesor Técnico Pedagógico por Reconocimiento con 3 años de experiencia. Desempeño mi función en la Zona escolar N. 22 de Educación Preescolar. Comalcalco, Tabasco.

Si quieres brillar de forma solitaria, perderás la oportunidad de enriquecerte de conocimientos, estrategias, saberes que se construyen a través del intercambio de experiencias

Todo sistema educativo sigue una dirección, una meta en la formación de los individuos; al fortalecimiento de la identidad nacional en una sociedad multicultural como la mexicana; a la responsabilidad pública sobre la educación; a la innovación y mejora educativa en la sociedad del conocimiento.

Esto significa obtener el desarrollo máximo de cada persona y su integración armónica en la comunidad, partiendo de su dinámica y proyectando en ella su propia evolución. Desde décadas atrás se ha observado como los programas de educación tienen fechas de vigencia, sobre todo en la parte de su Metodología; provocando un

impacto a los docentes de forma trascendental, de modo que se necesita mucha disposición, mente abierta al cambio y responsabilidad por asumir nuestro profesionalismo.

Hoy en día dentro del Nuevo Modelo Educativo que propone la NEM (Nueva Escuela Mexicana) no es la excepción; representa un desafío y una oportunidad para fortalecer la práctica docente, considerando sus planteamientos centrales: el derecho humano a la educación, la integración curricular, la autonomía profesional del docente y la comunidad como núcleo integrador; buscando así una transformación profunda en el proceso educativo escolar.

Los saberes y conocimientos de la práctica educativa se construyen a partir de la experiencia misma. Razón por la cual para esta narrativa se expresa bajo la experiencia obtenida en la Intervención formativa emergente (IFE) “Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones”.

Y bajo mi función como Asesor Técnico Pedagógico (ATP) lo aprendido de forma enriquecedora en esta participación. Inicialmente lo más impactante de la IFE es que existió una diversidad de docentes del mismo nivel educativo pero integrado de diversas zonas escolares, lo que generó una

perspectiva diferente en cada sesión compartida, coincidir en las situaciones que nos encontramos dentro de las aulas; considerando que todos nosotros estamos trabajando del ensayo y error, vamos aprendiendo de la mano juntos, ya que este nuevo plan lo estamos conociendo al mismo tiempo, aun cuando existe esta autonomía profesional, resulta difícil llevarlo a la práctica a pesar de los años de servicio y la implementación de diferentes planes y programas de estudios que tenga el docente, seleccionar ciertos contenidos, PDA. (Procesos de Desarrollo de Aprendizaje), codiseñar algún contenido no resulta tan fácil.

Los contenidos abordados dentro de la IFE fueron muy significativos, partimos de lo conocido a lo desconocido, el papel de la escuela-comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se obtuvo un análisis del Programa Analítico, al mismo tiempo las experiencias emocionales generadas al construirla de forma colectiva, indiscutiblemente se generó la confianza, y sinceridad en el grupo integrado para expresar su sentir docente. Además, reflexionar sobre la valoración de la autonomía e identidad profesional como elementos importantes en este nuevo programa fue sin

duda un cambio de modo de miradas y oportunidades del Plan de estudio 2022.

De manera particular en las diversas visitas realizadas a las docentes de mi zona escolar como parte de la función de Asesoría Técnica Pedagógica se encontró ciertas limitaciones para trabajar con este nuevo programa de estudio, realidades simultáneas compartidas en la IFE, pero al analizar, proponer estrategias u otros aspectos relevantes se profundizo más en ese sentido de la realidad que cada docente está enfrentando y de forma particular como ATP buscamos proporcionar una asesoría a las docentes más precisa.

Con el fin de responder a la necesidad presentada en diversas zonas escolares, los Asesores Técnicos Pedagógicos del sector 04 de las zonas escolares de preescolar, municipio de Comalcalco, nos reunimos, analizamos, compartimos experiencias obtenidas en nuestra función y encontradas en la IFE, de la cual surgió la iniciativa de realizar un taller presencial dirigidas al personal directivo efectivo, con el fascículo uno donde MEJOREDU ofrece elementos para contribuir al Análisis del contexto socioeducativo de la escuela que realizan los colectivos docentes como punto de partida para la construcción de sus programas analíticos. Con la finalidad

de que puedan asesorar a sus docentes y enriquecer su labor.

Dentro de esta IFE se logró realizar un trabajo colaborativo ATP y Sector Escolar, al mismo tiempo con las supervisoras, se integró a todos sin no contar con la figura de un Asesor Técnico Pedagógico. Estudiar, compartir, analizar y buscar diversas áreas de oportunidad, han sido parte de este trabajo integrador. Hoy en día los docentes estamos cumpliendo uno de reto importante y trascendental en el ámbito educativo.

El escuchar las voces de los maestros en estos espacios que genera un intercambio de experiencias que enriquecen nuestra profesión, todos generamos nuevas visiones para ir transformando nuestra función desde donde nos encontremos.

Valorando así la autonomía profesional que otorga la posibilidad de ejercer con libertad y conquistar un objetivo, que implica responsabilidad al momento de actuar.

He aprendido algo muy significativo dentro de esta IFE a tener un pensamiento más crítico capaz de transformarse y poder transformar una sociedad. Concluyo con lo siguiente: “Todos nosotros sabemos algo, todos nosotros ignoramos algo, por eso aprendemos siempre”. Paulo Freire.

DANIEL JIMÉNEZ HERNÁNDEZ



2 años de servicio en la Educación

Docente frente a grupo.

En el nivel de Educación Primaria

Desempeño mi función en la Esc.

Prim. Rur. Mult. "Vicenta Rosales De
Lara".

Ejido Pico De Oro 4ta Sección, del
municipio de Huimanguillo, Tabasco.

Ser maestro en el siglo XXI

La Educación Básica en tiempos pasados, evoca en cada uno de nosotros un recuerdo peculiar, debido a que antes, los maestros y maestras enseñaban de una forma en la que el castigo físico era lo ideal para aprender, que aprenderse las tablas de multiplicar con una vara era la mejor opción para que nunca se te olvidara, cuidadito le levantabas la voz porque mandaba a traer a tus padres y en casa te iba peor. A pesar de esto, no todos los maestros y maestras utilizaban este método de "educación" y preferían enseñar de otras maneras, en la que el castigo no fuera la única opción, pero eran contados los maestros que lo hacían.

La educación en México fue cambiando conforme los planes y programas de estudio fueron reformándose,

muchos sintieron que les quitaron “autoridad” en el aula, otros prefirieron jubilarse porque se sentían cansados.

A pesar de esto, una minúscula parte de maestros decidió avanzar y seguir preparándose, actualizándose conforme a los tiempos, a otros no les quedó de otra que adaptarse a las épocas modernas, en el que la tecnología avanza a pasos agigantados y con premura.

Hoy en día, es impensable utilizar métodos de castigo y llamarlo “Educación”, ya que, antes se desconocía o no se hablaba mucho sobre un concepto muy importante como lo es; el humanismo. Bajo esta concepción de la educación basada en el humanismo surge la transformación de la sociedad que derivó en la propuesta de construir la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a lo largo del trayecto de los 0 a los 23 años, con la clara idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente.

A través de este andar en el camino de la actualización docente, mi experiencia como coordinador de una Intervención Formativa es de gran ayuda, debido a que te abre paso a escuchar y compartir las experiencias con otros docentes de diferentes niveles y distintas maneras de abordar una situación, el trabajo se enriquece cuando

se trabaja de manera colaborativa, así como convivir de manera armoniosa.

Al compartir experiencias distintas, las maestras y los maestros tenemos una diferente manera de ver las escuelas que a veces pensamos que por ser más cercanas a la ciudad son de excelencia o las más lejanas de tipo multigrado en especial, son rezagadas, tal cuestión no es así, ya que, hemos recapitulado los logros que se obtienen al final de cada ciclo escolar y como nos sentimos realizados cuando culmina e inicia uno nuevo, qué metas nos proponemos lograr para el siguiente que no se haya cumplido en el anterior, qué estrategias pertinentes serán las que guiarán mi práctica docente para el siguiente ciclo, conocerme a mí mismo y qué soy capaz de lograr para el nuevo ciclo, cuáles son los retos que debo ponerme como maestro o maestra de una comunidad en la que la educación en segundo plano.

Es por tal motivo, el docente actual debe comprometerse fielmente a cambiar su forma de enseñar, debe saber que cada alumno es diferente, así mismo, la tecnología es un recurso didáctico más no un enemigo.

Es por eso que los docentes modernos se preparan, asisten a talleres, estudian posgrados, se capacitan lo más que se puede para no dejar un vacío en sus alumnos. He de reconocer que no lo sabe todo y que puede fallar, sin

embargo, en cada prueba fallida se obtiene un gran aprendizaje.

Quienes son formados en la Nueva Escuela Mexicana emplean el pensamiento crítico gestado a partir de análisis, reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación fundada para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político.

Asimismo, poseen capacidades que favorecen el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos colaborativos e innovadores, avances tecnológicos e investigación científica y usan la libertad creativa para innovar y transformar la realidad en beneficio de una mejor distribución de la riqueza.

Es así que, el camino por las Intervenciones Formativas deben ser un reto y no una carga en la que “se tiene que cumplir”.

En mi experiencia como coordinador de estas Intervenciones Formativas, al principio estaba dudando si coordinarla, debido a que hay más maestros y maestras con más experiencia que yo, por lo que, al ser joven y novato pensaba con incertidumbre- no me pondrían mucha atención.

Para mi gran sorpresa, me encuentro con un equipo maravilloso, con mucha sed de aprender y seguir actualizándose, un grupo en el que no es sistematizar, sino

compartir experiencias que como maestros vivimos día a día y a través de esas pequeñas charlas, damos soluciones a problemas que tal vez otros maestros desconocían y en el compartir experiencias se hace grato el taller y cada uno va con una nueva estrategia a sus centros de trabajo.

De igual manera me tomo la atribución de invitar a las y los maestros de todos los niveles, a atreverse, a prepararse, porque estamos frente a la transformación social que no para hasta consolidarse, la escuela no puede permanecer en segundo plano, mucho menos la preparación docente, la cadencia en la que se van dando los cambios acelera aún más la necesidad de formar humanos que le hagan frente, y la labor de la escuela es fundamental, entendiendo escuela en un sentido extenso, aquella en la que desembocan todos los niveles y modalidades educativas.

Hay que olvidarse que los alumnos son números, que son estadísticas, son pequeños individuos que deben guiarse y encaminarlos al mundo del mañana, para ello es necesario tener todas las herramientas necesarias para afrontar la escuela del siglo XXI.

GERMÁN HERNÁNDEZ AGUILAR



24 años de servicio en la Educación
Docente multigrado. Desempeño mi
función en la Esc. Prim. Vicenta
Rosales De Lara
Ejido pico de oro 4ª. Secc.
Huimanguillo-Tabasco

Protagonista en la NEM

Durante mi trayectoria como docente he tenido la oportunidad de vivir varias reformas en los planes y programas de estudio de educación básica que se han venido adoptando para estar a la vanguardia en una sociedad que evoluciona constantemente.

Hoy me toca estar frente a un nuevo plan que tiene como base filosófica la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de la educación básica. Esto quiere decir que estoy ante otro nuevo reto que implica la preparación y actualización docente para dar cumplimiento a estos objetivos.

Al principio resultó desconocido para mí y mis compañeros docentes poner en marcha los lineamientos de este plan de manera expedita y eficiente.

Sin embargo, con esfuerzo y dedicación hemos sabido sacar adelante nuestro trabajo.

Mi opinión es que los docentes quienes ejecutamos el plan y programas nacional deberíamos ser quienes primero tuviéramos pleno dominio de éste, para que luego con pasos firmes emprendamos la nueva aventura.

Es bien sabido que no podemos quedarnos inmersos en una educación tradicionalista, obsoleta y estática y es por eso que los docentes también debemos estar en constante actualización para que la educación sea realista, actual y eficaz.

Es por eso que este taller de intervención formativa es un paso más hacia la actualización y es necesario para todos los maestros del país, pues se requiere cimentar bases sólidas que permitan trabajar en alcanzar los principios filosóficos de esta nueva escuela mexicana.

Fue muy gratificante para mí haber tenido la oportunidad de trabajar este taller junto con otros compañeros que han enriquecido mi experiencia y haber conocido más a fondo los fundamentos de este plan de estudios.

Gracias a ello hoy puedo ser consciente de que los cambios en el currículo, en las metodologías y en los libros

de texto buscan estar en armonía con la situación social que se vive actualmente.

Espero que al compartir mi experiencia muchos docentes se motiven para buscar siempre estar actualizados en materia educativa y que siempre tengan una actitud positiva en lo que respecta a las nuevas formas de enseñanza.

El taller de intervención formativa, así como los diferentes cursos de actualización referentes a la NEM me han servido para comprender que el rediseño del currículo responde a las exigencias que demanda una sociedad que está urgida de resignificar su existencia.

Poco a poco se va transformando mi práctica docente porque ha quedado atrás esa educación tradicionalista, unidireccional y autoritaria donde el alumno era mero receptor de conceptos que aprendían de forma mecánica. Hoy los niños participan activamente en la construcción del conocimiento; no son discriminados, etiquetados, ni excluidos, al contrario, se les involucra utilizando estrategias para que no queden rezagados en su aprendizaje.

Gracias a la intervención formativa hoy se vive en mi aula de clases un ambiente de solidaridad, empatía, respeto y dialogo. Se toma en cuenta el contexto socioeconómico,

sociocultural y familiar para que el proceso educativo sea realista, funcional y significativo para el alumno.

Hoy puedo poner al alumno en el centro del proceso educativo se diagnostican sus capacidades y áreas de oportunidad, se identifica la forma en que aprende y él se siente cobijado, aceptado, y sabe que sus puntos de vista son tomados en cuenta.

Con la elaboración del plan analítico he podido también tomar decisiones de manera autónoma en cuanto a los contenidos que debo atender primero y que son urgentes para solucionar problemas del entorno, ya sean familiares, comunitarios, sociales, ambientales, etc.

Otro aspecto importante es el trabajo por proyectos que me permite crear un ambiente de colaboración, responsabilidad y motivación para entrar en discusión sobre temas comunes y en comunidad buscar estrategias de solución que al final van creando una forma de entender nuestra realidad de manera consciente.

Me siento a gusto con la nueva forma de enseñanza porque puedo proyectar la escuela hacia la comunidad, puedo involucrar a alumnos, padres de familia y a la sociedad para trabajar en beneficio del bienestar comunitario.

Los alumnos desde su infancia pueden comprender el mundo que les rodea y pueden ser conscientes de su

entorno para que al ir creciendo sepan dirigirse con responsabilidad y sean amigables con la naturaleza, sean honestos y trabajen en la construcción de un mejor país.

En esta intervención formativa analizamos en colectivo las reformas educativas que se han venido implementado a través de la historia de la educación en nuestro país.

Aquí pudimos hacer una reflexión comparativa acerca de las diferentes propuestas que tienen los planes de estudio y las modificaciones que se han tenido que realizar para ser funcionales en su tiempo y espacio.

Coincidimos que los planes y programas responden a las necesidades de una sociedad cambiante y en constante evolución.

Esto quiere decir que no se pueden tener las mismas prácticas de enseñanza del siglo pasado por que el mundo va evolucionando. Hoy en día el alumno está inmerso en la era de la información, de la comunicación, de las tecnologías, etc. Lo cual repercute de manera positiva o negativa en el método de enseñanza que implementemos los docentes.

Hicimos un análisis entre las diferentes formas de enseñanza como son: la técnica instrumental, (que es la práctica tradicional y tiene un enfoque conductista); la práctica deliberativa, (que reconoce al ser humano como sujeto de conocimiento, donde existe una relación de

diálogo docente-alumno en la construcción de los aprendizajes) y la práctica humanista y sociocrítica, (que conlleva una relación estrecha entre teoría y práctica ponderando el humanismo y la lectura de la realidad). En cada una el niño y el docente juegan un papel distinto respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Uno de los puntos centrales de la nueva escuela mexicana es el trabajo a través de proyectos, los cuales están enfocados a reivindicar la cultura, las tradiciones, la lengua materna, la convivencia sana y pacífica, las prácticas inclusivas, etc.

Y por medio de los cuatro campos formativos el alumno aprenda el arte, la ciencia, la gramática. La literatura, la biología, las matemáticas, y las demás disciplinas de forma integral, es decir sin separarlas como meros recetarios aislados.

En la NEM es importante trabajar en colectivo para hacer un análisis razonado de la realidad de nuestro centro de trabajo y la relación dialéctica que juega con los agentes externos para así elaborar un plan analítico que satisfaga las necesidades de la comunidad.

Lo anterior implica tener en cuenta el contexto socioeconómico y cultural, conocer las formas en que aprenden los niños, saber con qué recursos contamos y

de acuerdo a ese análisis implementar la metodología de enseñanza más apropiada.

Se realizó un análisis de los contenidos y PDA que contribuyen a dar solución a las diferentes problemáticas que viven nuestros alumnos y de acuerdo a cada campo formativo sugerimos estrategias para que los alumnos desarrollen actividades de aprendizaje que les permitan aprender de manera significativa acerca de la problemática real y así juntos poder dar solución o saber cómo conducirnos cuidando nuestra integridad y la de nuestras familias.

En este nuevo enfoque de la NEM es importante analizar el contexto socioeducativo de la escuela, conocer a fondo lo que la comunidad y la escuela guarda más allá de lo que a simple vista puede percibirse. Nos invita a ser analíticos, críticos y reflexivos, para partir de ahí a modelar nuestra práctica docente.

Este análisis nos da pautas para elaborar nuestro plan analítico que es una propuesta razonada, basada en la realidad y que involucra a las familias y a la sociedad en general.

Esto implica también tomar decisiones y hacer ajustes de acuerdo a las necesidades que se presentan considerando las características del contexto y el trabajo colaborativo desarrollando un trabajo multidisciplinario,

interdisciplinario y transversal a través de las progresiones de aprendizaje, asegurando procesos formativos pertinentes y ejerciendo la autonomía didáctica.

Dado que laboro en una escuela multigrado, mi programa analítico ha sido realizado en colegiado, con compañeros que laboran en escuelas con características similares y que tienen problemáticas tales como: El ausentismo escolar, la falta de comprensión lectora, el bajo rendimiento escolar, la falta de apoyo de algunos padres, etc.

Este programa abarca de manera transversal en las fases 3, 4 y 5 los 4 campos formativos y los 7 ejes articuladores que buscan implementar una enseñanza integral y holística. Aunque es bien sabido que el programa analítico es un documento en proceso de construcción y que es propio de cada centro educativo debido a los diferentes tipos de contextos.

Como decía anteriormente, nosotros como docentes somos los protagonistas en la ejecución del nuevo plan de estudio y sobra decir que para afrontarlo es necesaria la transformación ideológica, el ajuste de competencias y habilidades que permitan desafiar cada nuevo reto.

El Plan de Estudio 2022, sin duda representa un desafío, pero también una oportunidad para mejorar la práctica docente a partir de sus planteamientos centrales: el

derecho humano a la educación, la integración curricular, la autonomía profesional del docente y la comunidad como núcleo integrador.

La construcción del nuevo currículo consideró opiniones de especialistas, investigadores, académicos, así como instituciones educativas y organizaciones sociales.

Es importante que padres, madres, tutores, docentes, directivos, personal de supervisión, autoridades educativas, promotores del deporte y la cultura, representantes del sector productivo y organizaciones sociales se involucren proactivamente en la Nueva Escuela Mexicana.

Para la Nueva Escuela Mexicana no existen dos escuelas iguales y ninguna tiene un fin en sí misma, sino que todas ellas están al servicio de sus comunidades y de la sociedad en su conjunto, por lo que la escuela se entiende como el espacio fundamental en el que se construye la igualdad para todas y todos; la igualdad como potencial de las y los estudiantes de ser capaces de aprender, emanciparse y trascender su realidad.

La implementación de la NEM es un proceso gradual de construcción colectiva que trasciende a una administración, es parte de una política educativa que se irá consolidando en la medida en que se generen auténticos procesos participativos al interior de los centros

escolares y con sus comunidades. Estar juntos en un mismo espacio no es suficiente para tomar decisiones colectivas, pues implica que todos estén dispuestos a aportar al grupo, a ofrecer opiniones y a tener una responsabilidad solidaria. Quiero contribuir a formar alumnos con identidad nacional, honestos, respetuosos de los derechos humanos, que aprecien la diversidad cultural y lingüística, que vivan en armonía con la naturaleza y el medio ambiente para tener una mejor sociedad y un mejor país.

Quiero ser capaz de aplicar las TICS al proceso de enseñanza aprendizaje, quiero aplicar los proyectos escolares y quiero ser humanista, inclusivo y empático con los NNA.

VLADIMIR ABISAI SÁNCHEZ RENDÓN



13 años de servicio en la Educación
Maestro Frente a Grupo de Primaria
en contexto multigrado, unitario.

Desempeño mi función en la Esc.

Prim. IGNACIO MANUEL

ALTAMIRANO Ejido Yoloxochitl 2da
sección, Escobillal, Cunduacán,

Tabasco.

La mejor improvisación es la que más se ensaya... partiendo de las vivencias comunitarias

El trabajo dentro de un aula de clase, sin duda es un reto de aprendizaje cotidiano, no solo para el alumno, sino para todos los que integran a la comunidad escolar; y más a aún, en las de organización multigrados, que como en mi caso, reflejan la necesidad de aprender en comunidad.

De los 13 años de experiencia docente, 12 se han enfocado en escuelas multigrados, desde la costa cardenense, hasta la Chontalpa, y aunque los contextos por si mismos son diferentes entre sí, hay algo que les caracteriza y son pilar fundamental de este tipo de organización en el sistema educativo estatal: La necesidad de trabajar en conjunto, compartiendo experiencias enriquecedoras.

He de admitir, que si bien el trabajo en escuelas rurales bidocentes o tridocentes es un poco complejo al inicio de nuestra labor docente, a la par de los meses, te organizas, experimentas, aprendes y disfrutas trabajar con autonomía y en sintonía de los alumnos que buscan en el centro escolar un escape a muchas de las necesidades que se carecen en estos medios, pero más aún, disfrutan compartir sus experiencias, sus anécdotas, sus nuevos aprendizajes, lo que les permite ser autónomos, libre y con la confianza de que lo que ellos traen de casa, es un aprendizaje nuevo para otros. Sin embargo, trabajar en una escuela unitaria, me cambio la vida.

En el 2019, inicio esta nueva experiencia es una escuela unitaria, que, dicho sea de paso, el apoyo fue siempre constante. Con el plan de estudios 2017 vigentes, así como los libros de texto edición 2011 para 3° a 6° grado y nuevos libros para 1° y 2°, fue al principio un reto sobre todo la forma de organizar los aprendizajes y lograr que todos mis alumnos. Creo fue la mejor época de mi vida, pues nos adaptamos tanto los padres, alumnos y yo como docente en un trabajo armónico y puedo decir, a ciencia cierta, a como lo he expresado siempre a mis padres de familia y todo aquel integrante del ejido o comunidades aledañas que llegan año con año a inscribir a sus hijos o tutorados: No le tengan miedo a la escuela multigrado, sé

que hay escuelas de organización completa cerca, pero déjenme aclarar algo, aquí existe armonía, se practican valores entre ellos mismos, pero más aún, los alumnos desde pequeños aprenden cosas que jamás ustedes pensarían, porque los alumnos al trabajar de forma comunitaria, al terminar los pequeños sus actividades, logran observar y escuchar contenidos de grados superiores y aunque pareciera extraordinario, les estimula y desarrolla su psique, por lo que es regular que alumnos de 1°, 2° o 3°, al llegar a 4°, 5° o 6°, no presente dificultades para abordar diferentes contenidos, sino que al contrario se les facilita, lo cual permite tener más tiempo en clase para trabajar más contenidos, o realizar otros experimentos para reforzar lo aprendido.

Sin embargo, con la entrada del nuevo Plan y Programa de Estudio 2022 (NEM) he de confesar que todo se me vislumbra turbio, me bloquee porque a mi pensar no encontraba punto de partida y de inicio, no tenía los libros a los que siempre estuve acostumbrado como apoyo, y más aún, contextualizar a los padres de familia, que influenciados por los medios de comunicación buscaban satirizar los nuevos libros, donde incluso algunos fueron tajantes al mencionar que querían primero explorarlos para decidir si trabajar con ellos o no, donde después de mucho análisis y reflexión, coincidimos en que no tenían

nada ajeno a la realidad del alumno, pero que se respetaría si por tabú algún proyecto no coincidiera con sus ideas o pensamiento.

Parecía que todo se vislumbraba turbio, he de confesar que hubo momento de bloqueo, pues era constante la presión de padres de familia, sobre ¿En qué libro trabajarán los alumnos?

Afortunadamente en el mes de diciembre decido inscribirme a los cursos de Intervenciones Formativas Docentes (IFE) y compartí junto con otros compañeros de diferentes niveles sus experiencias, y quienes debo agradecer su apoyo al intercambiar sus puntos de vista, su análisis, su reflexión, su cosmovisión. Profundicé y al paso de las semanas concebí lo que por muchos años nos adoctrinaron mal: que deberíamos tener un libro de receta donde debíamos llevar al pie de la letra todo nuestro quehacer diario, desde un formato, un libro de apoyo didáctico, etc.

Si algo puedo presumir de la experiencia de estas intervenciones formativas es el hecho de comprender que con este nuevo modelo educativo los maestros tenemos autonomía, somos libres, y que nuestra experiencia de los años nos permite establecer nuevos parámetros, buscar nuevas estrategias que nos permitan lograr un aprendizaje real y contextualizado de nuestro grupo. Olvidándonos de

la centralización de los aprendizajes, donde el alumno realmente piense y sepa que lo aprendido le servirá para la vida.

Donde comprenda los fenómenos naturales no como algo inusual o mágico, sino más bien como algo de lo que ellos forman parte y que tienen conocimiento que solo hay que ampliarlo.

Para el mes de enero, a la par de las IFE, trabajábamos en el grupo el proyecto Nuestro futuro está en nuestras manos, donde se analizaba el cuidado de nuestro medio ambiente, nuestros sitios culturales, etc.

La asistencia era baja en esas semanas, debido a que la comunidad fue afectada seriamente por el dengue, lo que mantenía a muchos alumnos con fiebre y otros más en recuperación. ¡Fue ahí donde surgió la idea!

Un alumno mencionó sobre porque muchos de sus compañeros estaban faltando a clases, así que, aunque algunos padres me habían notificado que era a causa del dengue, los mande a investigar y al paso de los días la respuesta en común fue que la enfermedad del dengue estaba enfermando a los alumnos, pero también a muchos de la comunidad. Así que decidimos organizarnos y elaboramos nuestro Proyecto “Todas y todos contra el dengue”. Realizamos desde investigaciones, carteles, entrevista a alumnos que se habían enfermado, llevamos

a la doctora de la comunidad a la escuela para ayudarnos a identificar causas y sobre todo como prevenir el dengue. Los trabajos de los alumnos no pararon, desde trípticos hasta terminar los alumnos de 5° y 6° grado con la elaboración de velas de citronela natural, como una forma de prevenir los mosquitos.

Se invitó a los padres de familia para asistir a la muestra de fin de proyecto, donde entre otros más leyeron los textos “memorias” donde los alumnos que estaban en casa a causa de la recuperación de esta enfermedad escribieron sus experiencias con ésta, desde sus síntomas, estados de ánimos y las recomendaciones hacia los demás. Para todos fue un éxito.

Y de ahí no pararon las nuevas ideas, donde padres de familia han asistido a compartir sus experiencias, por ejemplo, en las fases de la luna, donde al ser un ejido agrícola, llevan muestras de productos y ejemplifican la importancia de saber en qué fase de la luna sembrar para tener cosechas abundantes y en corto tiempo. Lo cual les permite a los alumnos vivenciar la influencia de nuestro satélite con la vida en el planeta.

Los alumnos interactúan más, se relacionan más, pero sobre todo se consideran parte de una comunidad y buscan en todo momento dar soluciones porque saben que, si le afecta a uno, les afecta a todos.

Sin el apoyo de las maestras participantes en las IFE, quizá alcanzar este punto medular y cambiar mi visión de los nuevos libros y lo que implica hubiese llegado tal vez más tardío. Admiro sobre todo el trabajo de las docentes de jardín de niño, quienes considero llevan más tiempo trabajando con esta metodología, lo cual es el punto de impulso para muchos que como yo teníamos nuestras dudas y nuestras dificultades particulares.

Invito a los maestros a perder el miedo, a no caer en el error de escuchar a los medios de desinformación y buscar círculos de estudio donde podamos nutrir estas nuevas experiencias docentes, inscribámonos a las ofertas educativas que nos proporciona la DSAM, pues es un punto de intercambio de experiencia grato e infinito. Devolvámosle la vida a los Centros de Maestros.

Hace poco asistí a las jornadas pediátricas en nuestro estado, y aunque son contextos diferentes por el tema que se trabaja, hay algo que me marco mucho, y fue que en su gran mayoría en el gremio médico defienden el hecho de que no se puede presionar para que se sigan teniendo títulos de especialidades, a la par de la presión de dar el máximo para eficiente el sistema de salud, y que si hay quienes lo logran hacer, tiene que verse reflejado en una mejora salarial.

Nuestra profesión es tan noble, que puedo asegurar que, para nosotros, un estudio de maestría, doctorado o postdoctorado lejos de ser una forma de remuneración, cosa que debería ser un buen incentivo pero que será otro tema de análisis, sirve para mejorar nuestra práctica docente, para entender más la realidad de nuestras escuelas y comprender mejor las necesidades de nuestros alumnos. Defendamos siempre la educación pública, para dar a nuestros países y a nuestro estado, lo que se merece.

MARICELA DEL CARMEN CERINO CABRERA



24 años de servicio en la Educación, 10 en el sistema particular y 14 en el sistema federal. Docente de Primaria y con Dirección comisionada en multigrado. Desempeño mi función en la Esc. Prim. "VICENTA ROSALES DE LARA" Ejido Pico de Oro 4ª. Sección, municipio de Huimanguillo, Tabasco.

Escuelas multigrados donde se construyen aprendizajes e historias exitosas

El propósito principal del Artículo 3º. de nuestra Constitución Política Mexicana mismo que se refiere a la Educación, la Nueva Escuela Mexicana en relación con la función docente y directiva, es asegurar que se proporcione una educación integral, de excelencia y equitativa que contribuya al desarrollo pleno de todos los estudiantes es decir niñas, niños y adolescentes (NNA) preparándolos para participar efectivamente en la sociedad, todo ello incluyen el desarrollo físico, intelectual, social y emocional a lo que como docente y directivo tengo

la responsabilidad de integrar estos aspectos de los programas educativos.

Estamos encargados de promover un ambiente que facilite el aprendizaje activo, crítico y reflexivo, adaptando nuestros métodos de enseñanza a las necesidades individuales de nuestros estudiantes para así asegurar su máximo desarrollo intelectual y social.

El promover la inclusión que me ha permitido asegurar que mis alumnas y alumnos tengan el acceso a la educación es por ello que el implementar estrategias, trabajar en colaboración con los padres, madres de familia y la comunidad en general han fortalecido el bienestar y la construcción de grandes historias de éxito a como decidí titular esta narrativa. Las características de la educación integral que han permitido la educación de excelencia son por supuesto el desarrollo cognitivo y académico, el socioemocional mismo que se centra en la empatía, la colaboración, la resolución de conflictos y la inteligencia emocional para mejorar las interacciones personales y sociales, no puedo dejar de mencionar el desarrollo físico y salud, es por eso que nos encontramos con frecuencia el término de vida saludable donde les fomentamos hábitos saludables de nutrición, el desarrollo ético y ciudadano de inculcar valores como la responsabilidad, el respeto, la justicia, la democracia para preparar a nuestras

niñas y niños para ser ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad y el medio ambiente, el animar a mis estudiantes a explorar y desarrollar sus capacidades artísticas y culturales fomentando la apreciación de la diversidad cultural y artística, todo lo anterior lo explico para dar preámbulo a lo que les quiero compartir en esta oportunidad.

Y es en la Escuela Primaria Rural Matutina “Vicenta Rosales de Lara” ubicada en el ejido pico de Oro 4^a. Sección del municipio de Huimanguillo, Tabasco, pertenece a la zona 141 del sector 14, desde el año 2013 ha sido mi centro de trabajo y fue en el año 2015 que se me asigno la comisión de la Dirección obviamente con grupo ya que es una escuela orgullosamente multigrado. Nuestra plantilla de personal está compuesta por tres docentes el Maestro Daniel Jiménez Hernández quien tiene a su cargo el grupo de quinto y sexto, el Maestro Germán Hernández Aguilar con el grupo de tercero y cuarto, así que tengo bajo mi responsabilidad a los más pequeños que son los de primero y segundo grado aunado a este gran compromiso soy la Directora comisionada, contamos con un total de 75 historias de éxito que construir, es a partir de aquí donde se da la extraordinaria historia de mi labor docente y directiva, lo ordinario lo hace cualquiera, pero cuando estas en el lugar indicado y eres

maestro por vocación el “no puedo” y el “no lo voy a lograr” no es parte de nuestro vocabulario, el asistir a los fabulosos cursos que ha impartido la DSAM han sido de gran ayuda, aportaciones y aprendizajes que me han dado la solución a múltiples situaciones que se han presentado en nuestro centro de trabajo, cursos presenciales o en línea, cualquier día de la semana en contra turno, sea sábado o domingo, el poder tener quien te asesore y compañeros de quienes aprendes en base a sus experiencias a lo largo de éstos años al frente de sus escuelas, me ha facilitado en gran medida la carga no solo administrativa, si no también ampliar mis conocimientos en cuanto a lo institucional, la legalidad y todo aquello que fundamenta la educación en nuestro país y estado.

Hemos sido campeones en etapa sector en Olimpiadas de Conocimiento Infantil a lo largo de diez años, en 2023 tuvimos a la primer Campeona en la etapa estatal y ser de los diecinueve mejores alumnos de sexto del Estado de Tabasco y este año 2024 también logramos el éxito con nuestro alumno quien logró el pase a la etapa estatal.

Planeamos en base a proyectos, abarcando cada uno de los campos formativos para alcanzar sus finalidades, los ejes articuladores, las metodologías que nos proporciona el plan de estudio 2022, así como hicimos nuestro Plan Analítico y basándonos en los programas sintéticos por

grado, todo lo anterior nos permite plasmar en nuestra planeación todos los elementos que al ponerlas en la práctica y desarrollar en el contexto donde se encuentran nuestros niñas y niños, en donde el uso de materiales concretos, el apoyo de los padres y madres de familia que aún con sus bajos recursos económicos y académicos se esfuerzan día a día para que sus niñas y niños sean personas que sepan valerse por sí mismo en cada problemática que se les presente a lo largo de su vida cotidiana, tenemos como todas las escuelas de nuestro estado muchas carencias y necesidades tanto en infraestructura, hidráulico, eléctrico, didáctico, etc.

Un maestro multigrado tiene que buscar la manera de prepararse día a día para poder cubrir la mayor parte de las necesidades didácticas y pedagógicas, comenzando por el trasladarnos a largas distancias y llegar puntuales a nuestros centros de trabajo, motivar a los NNA para que la asistencia no sea un problema, cuando ellos sienten que la escuela es un lugar seguro, en donde hay tres maestros que son responsables y les esperan con la mejor actitud para pasar cada mañana jugando y aprendiendo juntos, que no importa si trabajas junto con ellos tirados en el suelo, o pintarte las manos para hacer trazos, donde estás seguro que siempre creerán que si te esfuerzas todo lo que quieres ser de grande lo vas a lograr, donde sus

derechos como niños nadie se los va a violentar porque siempre te creerán, que tus compañeros y compañeras te respetan y son honestos, donde la escuela es tu lugar favorito para alcanzar esa historia de éxito que en tu mente puedes crear.

De manera breve me gustaría compartirles mi experiencia vivida en los cursos de Intervención Formativa Emergente IFE, el que tuve la oportunidad de participar en meses pasados y con toda certeza y honestidad que me caracteriza comprendí que si ya con el nuevo Plan de estudios 2022 se enfatiza la importancia de la educación inclusiva y se respeta la diversidad, buscando la equidad fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas en contextos reales, pude asimilar con facilidad que si se valoriza la autonomía del docente y la participación activa de los NNA, en su proceso de aprendizaje, buscando que este sea significativo, relevante y sobre todo contextualizado a sus experiencias el escuchar a mis compañeros docentes plantear a lo que cada uno se enfrenta nos invita a querer dar a conocer y compartir con quienes aún creen que el alumno se tiene que adaptar a la manera de enseñar del maestro sin importar los ritmos y estilos de aprendizajes de cada niña, niño o adolescente.

No solo existen las cuatro metodologías activas que nos proponen, mi centro de trabajo una escuela multigrado tridocente pusimos en marcha aprendizajes basados en proyectos comunitarios mismo que desarrollamos en el campo formativo de lenguajes por mencionar alguno, pero también existe la investigación acción formativa y los proyectos formativos que nos podrían ser de gran utilidad si los implementamos.

Nos enfrentamos a muchos desafíos e indiferencias, el no querer conocer a detalle y revisar todo lo que los docentes y directivos podemos adaptar en el marco curricular. Que es necesario la formación continua para dominar nuevas metodologías y tecnologías educativas, porque ya no solo existe la evaluación sumativa existe, tenemos que poner en práctica la evaluación diferenciada, implementar sistemas de evaluación que reflejan el progreso individual de los NNA respeto sus ritmos y estilos de aprendizaje.

En esta Intervención Formativa Emergente comprendí que la escuela debe considerar los conocimientos y saberes socialmente contruidos de la vida comunitaria y el sentido que ellos le dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los conocimientos y saberes adquiridos en la escuela deben ser aplicados en la vida cotidiana de la comunidad en la que habitan nuestros niñas, niños y

adolescentes NNA no solo de nuestra escuela multigrado sino en todas las escuelas de nuestro país.

La Educación es un derecho universal y cuando cada docente comprenda, asuma su labor, valore y porque no, se le revalore veremos que somos agentes de cambio y que somos los constructores de sueños, en donde la actitud positiva es primordial, que el prepararnos cada día con las ofertas educativas que la DSAM nos ofrece, que no tienen costo económico, pero sí de mucho valor pedagógico para quienes estamos dispuestos a seguir aprendiendo, los más beneficiados serán las niñas, niños y adolescentes de nuestro estado y de nuestro país.

Los que laboramos en el nivel básico tenemos la responsabilidad de compartir lo mejor de nosotros desde la trinchera en que nos encontramos, estoy en verdad convencida que si se quiere se puede, por ello hago la invitación a seguir preparándonos y cambiar la mentalidad negativa por la de construir aprendizajes e historias exitosas.

RENÉ JAVIER LÓPEZ ANTONIO



38 años de servicio en la educación
Actualmente direcciono la función de
supervisor en la zona escolar 141
ubicada en el poblado C26 Gral.

Pedro C. Colorado
Huimanguillo-Tabasco

Mi paso por las IF es una forma de alimentar mi profesión

Como profesor comprometido con la mejora educativa, valoro enormemente los recursos proporcionados por la DSAM, como esta Intervención formativa emergente. Reconozco que este proceso de cambio educativo llevará tiempo, por lo que es crucial comenzar cuanto antes.

Agradezco la oportunidad de crecer y contribuir a este proyecto, aplicando lo aprendido en mi centro de trabajo para enriquecer tanto mis métodos de enseñanza como mi colaboración con colegas.

Este enfoque flexible nos brinda herramientas para abordar diversas situaciones, destacando la importancia del análisis personal y la integración de nuevos conocimientos con la experiencia propia. En resumen,

como educadores, debemos seguir aprendiendo constantemente.

Llevar a cabo una intervención formativa ha sido una experiencia gratificante y enriquecedora para mí. Desde el momento en que asumí el desafío, me sumergí en un proceso de preparación que me permitió explorar nuevos enfoques y estrategias educativas.

Al inicio, sentí cierta inquietud ante la responsabilidad de guiar el aprendizaje de mis alumnos de una manera efectiva. Sin embargo, a medida que avanzaba, esa inquietud se transformó en entusiasmo y determinación. Preparé cuidadosamente cada sesión, seleccionando materiales y recursos que facilitaran el entendimiento y la participación activa de los estudiantes.

Durante la intervención, experimenté la satisfacción de ver cómo mis alumnos se involucraban en el proceso de aprendizaje, haciendo preguntas, compartiendo ideas y aplicando lo aprendido en situaciones prácticas.

Uno de los aspectos más significativos de esta experiencia fue el poder presenciar el progreso de mis alumnos a lo largo del tiempo. Desde el inicio de la intervención hasta su conclusión, pude notar cómo adquirían nuevas habilidades, ganaban confianza en sí mismos y desarrollaban una comprensión más profunda de los temas tratados.

Al finalizar la intervención, me sentí agradecido por la oportunidad de haber contribuido al crecimiento académico y personal de mis estudiantes.

Esta experiencia me ha enseñado la importancia de la planificación, la flexibilidad y el compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estoy ansioso por seguir explorando nuevas formas de enriquecer la experiencia educativa de mis alumnos en el futuro. Llevar a cabo una intervención formativa no solo influyó en mi enfoque pedagógico, sino que también provocó una transformación personal significativa. En primer lugar, adquirí una mayor confianza en mis habilidades como educador. Al planificar y ejecutar cada sesión, me di cuenta de mi capacidad para organizar el contenido de manera clara y efectiva, así como para gestionar el tiempo y la dinámica del grupo. Además, desarrollé una mayor empatía y comprensión hacia las necesidades individuales de mis estudiantes.

Al interactuar con ellos de manera más cercana durante la intervención, pude apreciar mejor sus estilos de aprendizaje, sus intereses y sus desafíos. Esta experiencia me llevó a adaptar mi enfoque de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada alumno, lo que fortaleció mi conexión con ellos y fomentó un ambiente de confianza y colaboración en el aula. La

intervención formativa también me impulsó a ser más reflexivo sobre mi práctica docente.

A medida que evaluaba constantemente el impacto de mis estrategias de enseñanza y recibía retroalimentación de mis alumnos, colegas y supervisores, tuve la oportunidad de identificar áreas de mejora y de comprometerme con un crecimiento profesional continuo.

En resumen, llevar a cabo una intervención formativa no solo me permitió crecer como educador, sino que también me ayudó a desarrollar habilidades interpersonales, autoconciencia y una mentalidad de aprendizaje permanente que han influido positivamente en mi vida personal y profesional.

LUIS ÁNGEL MONTEJO VARELA



07 años de servicio en la Educación (5 en educación privada) Coordinador del curso y Docente del área de artes en la Esc. Secundaria general estatal "Benito Juárez" C.C.T. 27EES0022N. Zona 17 Sector 27

Ubicada en la zona centro del municipio de Emiliano zapata, Tabasco.

La creciente necesidad evolutiva del magisterio: la nueva intervención formativa

Como cualquier otro maestro de vocación soy un elemento de trabajo comprometido totalmente con la mejora del sistema educativo y por ello he encontrado mucha utilidad en todos estos materiales que se nos hacen llegar por medio de la DSAM, como el caso de esta Intervención formativa emergente, que, según mi punto de vista, es solo el inicio de un proceso que llevará décadas y es por ello que mientras antes empecemos mejor.

Agradezco la oportunidad de permitirme crecer y ayudar con mi grano de arena a este proyecto de modificación educativa, he aprendido mucho y al aplicarlo en mi centro de trabajo he conseguido enriquecer mis módulos (tanto para mis alumnos como mi presentación de formatos en la

institución) y mi trabajo colaborativo, al poder interactuar mejor con mis compañeros del área y relacionar mis actividades con otros campos formativos.

La intervención formativa emergente es un enfoque que nos ayudará a manejar mejor cualquier situación que se nos presente, pues nos acerca muchas herramientas para el diagnóstico y análisis de las problemáticas que puedan surgir en nuestros respectivos centros de trabajo, sin embargo la manera en que se aborda toda esta información no es rígida ni inalterable como se creía en la educación anteriormente, se nos deja muy en claro que lo primordial es el análisis personal y la integración de los conocimientos nuevos con nuestras propias experiencias, lo cual deja muy en claro que “aquel que se dedica a enseñar jamás debe dejar de aprender”

Al iniciar cada nueva etapa de la vida siempre encontramos pros y contras, claramente este proceso de intervención no sería la excepción a esta regla, sin embargo, siento que me fue bastante bien, es por ello que seleccioné los puntos que consideré más importantes para transmitirles mis experiencias durante la coordinación de este curso

- **Resistencia entre docentes:**

El primer reto que tuve que afrontar fue la clara resistencia por parte de algunos docentes, es bastante obvio que esto iba a pasar, este proyecto de mejora necesita que afrontemos el elefante en la sala, y esto se hace aún más evidente cuando el comentario proviene del elemento de trabajo más joven en la institución, no obstante, con forme los módulos iban avanzando y mi manejo del tema se hacía presente los profesores notaron que en verdad estamos tratando de realizar esta transición educativa de todo corazón y me atrevo a decir que hoy en día son muy pocos los elementos que se siguen resistiendo a sumarse al equipo de trabajo, pero tengo fe en que solo es cuestión de tiempo, porque con paciencia y constancia todo se puede lograr.

- **Problemáticas institucionales:**

Una vez que conseguimos identificar las problemáticas de la institución se observó que algunos de los casos que estábamos trabajando resultaban ser más un síntoma que una enfermedad, es por ello que conseguimos una visión más clara de los que nos tocaba realizar a continuación, sabemos que el mejorar algún aspecto de nuestra vida siempre va a tener algún costo y aunque a veces se requiere de mucho más tiempo y esfuerzo los límites nos dejaban mucho que desear, por ello, como colectivo

optamos por implementar las estrategias del curso para canalizar nuestros esfuerzos en la dirección correcta y hoy en día se observan algunos resultados, dejando en evidencia que “cuando se quiere se puede”.

- **Integración curricular:**

La integración curricular es el reto que requirió mayor esfuerzo en la institución, como bien sabemos cada maestro tiene sus propias maneras de abordar sus contenidos o sus tiempos seleccionados para cada aprendizaje, es por ello que el coordinar las metas y proyectos nos costó un poco más de lo que planeábamos, como estrategias, nos funcionó el usar un producto en común para diversas asignaturas o campos de trabajo, además de implementar reuniones de colegiado cada 15 días para dialogar los avances y de allí, el trabajo en equipo hizo el resto, así que me siento muy satisfecho con los resultados que estamos observando hoy en día.

- **Acompañamiento docente:**

Sabemos que el trabajo no es únicamente en los formatos o la rendición de cuentas final del curso, así que el acompañamiento de los docentes también es de vital importancia a la hora de alcanzar nuestras metas individuales, cuando los elementos de trabajo se rodean de empatía y comparten una misma meta todo lo demás

se hace más sencillo, en mi caso, ayudaba monitoreando a algunos profesores que tenían productos en común conmigo, las pláticas entre colegas ayudan a disipar cualquier duda y permiten que el trabajo sea más ameno y claro, es sin duda algo que yo le desearía a cualquier CTT pero eso depende de la amabilidad y confianza de cada quien, claro está.

- **Aplicación en clases**

La aplicación supuso otro reto interesante a la hora de trabajar con los grupos, pues nos invitaba sutilmente a cambiar toda la forma de trabajo, si bien daba por sentado el buscar otros medios para llegar a los grupos, dependía de nosotros de qué manera lo aplicábamos, lo cual fue bastante estimulante para algunos, pero frustrante pesado para otros, en lo personal también acompañe a algunos de mis colegas para aminorar esa sensación no hay que verlo como trabajo extra si no como una manera activa de prestar un mejor servicio a nuestros alumnos.

Para concluir, considero que durante todo este proceso necesitamos priorizar la capacidad de auto reflexión y análisis, no debemos olvidar que somos los pilares de esta nueva educación, es por ello que esta información no debe quedarse arrumbada en una carpeta o guardada en una computadora, debemos aplicarla a nuestra practica

constante y demostrar que contamos con la libertad y la autonomía necesaria para ser una mejor versión de nosotros mismos, más comprometidos y versados en el arte de la enseñanza, el conocimiento que no se aplica se pierde, es por eso que, al final del día no importa lo mucho que sabemos si no lo que hacemos con ello porque si no podemos hacer llegar ese saber, entonces el esfuerzo que realizamos no habrá tenido ningún sentido, por eso como coordinador me di a la tarea de estimular un poco a mis compañeros y considero que esta también es la intención de todo este curso, hacer llegar las herramientas a las personas correctas y de la manera adecuada, demostrando que somos muchos más los que queremos esta evolución educativa, seamos el cambio que queremos ver en el mundo.

MARÍA NORIS GÓMEZ ZAPATA



8 años de servicio en la Educación

Docente de Formación Cívica Y
Ética. Desempeño mi función en la

Esc. Sec. GREGORIO MÉNDEZ

MAGAÑA. Calle corregidora

Josefa Ortiz de Domínguez, del
municipio de Jalpa de Méndez,

Tabasco

De la teoría a la práctica: transformación educativa en la nueva escuela mexicana

Aquellos que somos parte de la profesión docente sabemos que la evolución de nuestra práctica nos va formando y fortaleciendo a lo largo del tiempo. Buscamos que nuestra experiencia sirva para orientar a quienes tienen la intención de seguir nuestros pasos en esta profesión. Nuestra vida es un proceso de enseñanza-aprendizaje, y por ello considero fundamental la importancia y relevancia de la constante preparación y actualización docente en los procesos de formación.

Esto fortalece nuestra práctica mediante la gestión de conocimientos y saberes, ya que, en la medida en que el docente reflexione sobre lo que sucede en el aula, tendrá la posibilidad de transformarla y mejorarla.

Darnos cuenta de que todo en nuestro andar es una constante de cambios puede generar incertidumbre, preocupaciones y miedos en nuestra práctica. Sin embargo, estar dispuestos a los cambios representa la oportunidad de reflexionar y fortalecer nuestros saberes y conocimientos, permitiéndonos buscar mejores alternativas para enfrentar los retos tanto de forma individual como colectiva.

A través de la participación en este taller, que nos permitió compartir conocimientos y experiencias entre compañeros, se expusieron los elementos principales que requiere el docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Buscamos obtener un mejor conocimiento de este cambio curricular al que hoy nos enfrentamos, y entender de manera más amplia los planes de estudio que ahora son más flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes, fomentando un enfoque humanista y centrado en el alumno.

Los docentes vistos en la nueva escuela mexicana como agentes activos y reflexivos; esto se ve fortalecido cuando se considera su autonomía profesional, permitiendo que pueda responder de manera asertiva a cada una de las situaciones y circunstancias que afronta en su quehacer diario, donde el docente debe considerar sus valores y principios individuales e integrarse de manera colectiva,

generar condiciones de participación, colaboración, acompañamiento y respeto a las decisiones de los colectivos en su escuela.

Uno de los principales retos que enfrentamos como docentes es lograr una integración curricular. Para que esto sea posible, es necesario contribuir mediante la comunicación y colaboración entre las diferentes disciplinas, manteniendo una visión innovadora entre el colectivo docente.

Esto nos permitirá elaborar recursos didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje del alumnado y emplear estrategias que promuevan un adecuado desarrollo en su proceso cognitivo.

Además, es esencial hacer uso de los diversos recursos tecnológicos que permiten a los alumnos mantenerse actualizados, mejorar sus habilidades y favorecer la educación inclusiva. También es importante utilizar técnicas e instrumentos adecuados para valorar el aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta del nuevo plan de estudios parte de los intereses y necesidades de los alumnos, considerando su contexto y cultura, y creando vínculos a través de actividades lúdicas y recreativas.

Al considerar sus opiniones y buscar soluciones a diferentes problemáticas, hemos logrado que el

aprendizaje sea más relevante y significativo, los alumnos muestran mayor motivación e interés, lo que les permite sentirse ciudadanos comprometidos y conscientes de los cambios que pueden generar para transformar su realidad. Mi compromiso como agente educador es tener la disposición, la responsabilidad y el compromiso de contribuir a este cambio.

La Nueva Escuela Mexicana nos brinda la oportunidad de aprender juntos, creer y construir un futuro donde nuestros niños y jóvenes participen con sentido crítico, reflexivo y democrático en los diferentes ámbitos de nuestra sociedad.

Queremos que tengan interés por contribuir a una sociedad más justa, equitativa e inclusiva, respetando los derechos de los demás como base fundamental.

Aspiramos a una sociedad más igualitaria, y esto solo lo podemos lograr implementando las bases teóricas de este nuevo modelo educativo, trabajando de forma colaborativa para obtener resultados prácticos favorables.

Reconociendo la diversidad de los alumnos, debemos colaborar en el desarrollo de sus actitudes para que puedan integrarse en la sociedad de forma responsable, con sentido de autonomía, apego a la libertad y desarrollando valores éticos.

El cambio lo hacemos todos, pero es importante que, como guías en este proceso, sigamos preparándonos a través de los diferentes cursos y talleres que las autoridades educativas implementan, lo cual nos permite estar preparados para atender las diversas necesidades y situaciones que se presentan día a día en nuestras aulas.

MARCELA MÉNDEZ RAMOS



25 años de servicio en la Educación –
16 años en el sector privado y 9 en el
sistema estatal

Director (comisionado frente a grupo).
Desempeño mi función en la Esc. Sec.
Est. Lic. Carlos A. Madrazo
Pob. Fco. Rueda, del municipio de
Huimanguillo, Tabasco.

Un viaje inesperado de una reforma curricular educativa hacia el diseño de una educación integral

El escuchar la palabra educación nos lleva a muchas ideas, pero debemos ser conscientes que la educación es un derecho del ser humano, un importante motor para su desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza en todos los sentidos de un ser humano, así como la mejora en la salud; buscando lograr igualdad de género, la paz y la estabilidad.

Y en la actualidad, esta se encuentra inmersa en un entorno dinámico, cambiante, donde varios factores impactan de manera significativa en el desarrollo y evolución de la misma.

Estos factores son clave que van moldeando la forma en que se enseña, se aprende y se concibe la educación en general.

Todos estos cambios y evolución que hemos tenido como humanidad, sociedad ha orillado a buscar nuevas propuestas y es aquí donde entra la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual promueve la transformación de la sociedad. Con la clara idea de que la educación deberá ser atendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizajes permanentes. Un propósito de la Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza.

Las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior, muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias. Por ello, la secretaría de educación después de varios foros, consultas entre maestros, educandos, familiares, especialistas y directivos presenta las ideas que fueron bases para la Reforma en la Constitución para los artículos, 3°, 31° y 73°. Convirtiéndose así la NEM como la institución del Estado Mexicano responsable de la realización del derecho a la educación, cuyo objetivo es

promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo dentro del trayecto de la formación de los mismos.

He aquí el surgimiento de planes, programas, rescate de trabajos colaborativos, la transversalidad, lo multidisciplinar que fomenta los trabajos por proyectos para sentirnos acompañados en esta nueva travesía que si nos exige cada día a ser mejores, a leer, capacitarnos, actualizarnos, no es tarea fácil pero ahí la vamos llevando, lo importante no es sí lo sabemos o dominamos todo, sino la actitud que tomemos ante los retos, adversidades u oportunidades para alcanzar una meta o lograr un objetivo personal o profesional.

Una reforma curricular puede ser una oportunidad para la reflexión y el cambio para la mejora en nuestra práctica profesional, debido a que esta impulsa a una visión amplia de una formación continua y nuestro desarrollo profesional como docentes, que fortalecerá a la misma; mediante intervenciones graduales y progresivas con el enfoque situado donde se recuperen los saberes y conocimientos docentes para que estos consideren el contexto escolar y sociocultural en el que laboran; y así, promover la reflexión sobre la práctica y el trabajo colaborativo para compartir y generar saberes que ayudarán a impulsar la autonomía con profesionalismo e identidad del docente. Y que esto

conlleve a lograr la educación integral de los alumnos y que estos logren el perfil de egreso del nivel de secundaria.

Nos invita a desarrollar planes de estudio situados en el contexto de cada centro escolar de los alumnos que se atienden, mediante la observación, planteamiento, experimentación por medio de la práctica para reajustar de ser necesario dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Involucrar a otros compañeros docentes y tanto a los estudiantes como a los padres de familia y la comunidad.

Es cierto que implica mantener una actualización constante ante los cambios que se nos presentan día a día. Y que no es sencillo, debido a las distancias que muchas veces se encuentran en cada centro escolar. Es realmente un desafío para todos los involucrados.

Pero que el trabajo colaborativo y la comunicación entre pares puede ayudar demasiado en todo este proceso. Y aunado a esto la falta de servicios que pueda brindar cada contexto o comunidad donde nos encontremos como docentes.

Lograr este trabajo se escucha demasiado bien en los textos pero en la realidad y contextos no es una labor sencilla, debido a que vamos a encontrar desde resistencia, apatía, desgano, la edad a través de muchos

años de servicio puede ser tan favorable como desgastante o desfavorable, ¿a qué me refiero con esto? que para algunos ya no representa un reto sino estrés, más carga pero que asegurando la participación activa y comprometida de todos los miembros y promoviendo relaciones simétricas y recíprocas en el grupo, puede ir desapareciendo poco a poco dentro de los equipos de trabajo entre docentes. De igual forma desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica. Llevar a cabo encuentros frecuentes y continuos en el tiempo.

Esto puede ponerse en marcha planeando colectivamente una secuencia o planeación de aprendizaje, plantear un proyecto transversal de aprendizaje, observar sus clases mutuamente, de uno a uno o por parejas o en equipo. Estableciendo acuerdos de trabajo y evaluación. Proponiendo diferentes instrumentos de evaluación que sean atractivos y cubran los PDA a desarrollar y que se logren.

Es claro que no es un trabajo sencillo pero que, con constancia, compromiso y responsabilidad se puede lograr. Una de las preguntas que se nos plantea y que en mi respuesta quiero compartir:

**¿DE QUE MANERA RESIGNIFICAR EL PAPEL COMO
DOCENTE INTEGRANTE DE UN CAMPO FORMATIVO**

Y DE LA COMUNIDAD ESCOLAR, A PARTIR DE LA REFORMA CURRICULAR?

Es una respuesta pedagógica permanente ante mí, como profesional de la educación frente a mi práctica a través de la investigación en procura de transformar y cambiar el proceso educativo. La resignificación pedagógica exige que todo actor con relación directa o indirecta con el proceso educativo deba ser resignificado.

La resignificación refiere a otorgar un sentido diferente al pasado a partir de una nueva comprensión desde el presente, o a dar un nuevo sentido al presente tras una interpretación distinta del pasado. Resignificamos ciertas experiencias para sanar, cerrar y para seguir adelante. De acuerdo con lo expuesto, para lograr un proceso articulado como docente debo comprometerme, mostrar flexibilidad, apertura al diálogo y al trabajo colaborativo, para mirar de forma diferente los procesos formativos y asumir que sus acciones pueden lograr transformarlos.

Implica que, a través del proceso reflexivo, se desarrolle en los estudiantes un pensamiento crítico e investigativo de su propio despliegue en el aula, favoreciendo de esa forma mejores experiencias de aprendizajes en los estudiantes. Este reflexionar crítico favorece el descubrimiento de nuevas formas para aprender y enseñar.

Esta resignificación ha sido un verdadero reto ante mi práctica porque como muchos de mis compañeros o colegas me sentía pérdida ante los cambios, en el surgimiento y planteamiento de un programa que era una pauta para poder crear uno que se ajustara a nuestras necesidades y sobre todo a nuestro contexto para poder organizar, planear y desarrollar desde estrategias hasta una planeación que me permitiera plasmar todos los contenidos, que me llevarían a lograr los procesos de aprendizaje que ayudaran al alumno a que alcance su perfil de egreso, y desde mi visión como directivo ayudar guiando a mis compañeros para que en conjunto se diseñaran proyectos que como colectivo nos involucrara lo mejor que se pudiera, no ha sido tarea sencilla, es más no hay una receta o instructivo exacto para obtener la fórmula perfecta en este andar pedagógico que tenemos antes esta reforma educativa, simplemente tener la apertura necesaria y tener siempre una red de apoyo para avanzar y que no se nos olvide usar el borrador cuando algo diseñado y planeado no este marchando a como soñamos. Esta es la magia de la enseñanza, poder rediseñar cuando el primer plan no este saliendo como lo dibujamos.

Ha sido toda una aventura para mí y donde mi tren lleva vagones en los cuáles van a encontrar de todo desde frustración, incertidumbre, nervios, estrés, avances,

logros, alegría y mucha pasión por lo que hago...y sé que la única remuneración será el logro de mis alumnos.

STARLIGH VIVIANA CHAN RAMÍREZ



22 años de servicio en la
Educación
Desempeño mi función en la Esc.
Sec. Téc. No. 42
POBLADO LÍMBANO BLANDÍN,
del municipio de Macuspana,
Tabasco.

Aprendiendo una nueva propuesta curricular bajo el enfoque de la NEM

Esta nueva propuesta curricular nos conlleva a priorizar como centro de aprendizaje al educando bajo el enfoque humanista.

Pedagógicamente el aprendiz descubre el potencial que tiene para adquirir conocimiento, desarrollar habilidades, actitudes que les servirá en su vida cotidiana así también contribuirá a formar ciudadanos competentes, responsables, autónomos y críticos.

Dentro de la práctica educativa se debe ser reflexivo, pensar en la contextualización de nuestra comunidad escolar, adaptarse a la realidad, y estar en constante actualización por el bien de nuestros educandos, lo cual la intervención emergente que tomé nos conlleva a promover

la libertad de elegir, de construir, de expresarse y de tomar decisiones dentro del aula así también nos marca el trabajo colaborativo y cooperativo en una Institución que son fundamentales ya que nos invita a trabajar en conjunto para solucionar un problema o abordar una tarea, teniendo un objetivo común que es fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Escuela Secundaria Técnica no. 42 ubicada en el poblado de Límbano Blandín perteneciente al municipio de Macuspana somos una escuela comprometida que parte de la actitud y motivación para realizar los trabajos dentro y fuera del aula, aunque no ha sido una tarea fácil, hay la disponibilidad de querer hacer las cosas.

Es una institución compuesta por 6 grupos 2 de primeros, 2 de segundos y 2 de terceros, la plantilla de la escuela se encabeza por un director, una subdirectora del cual me siento muy orgullosa y 12 Docentes.

En mi vida profesional he tenido la fortuna de llevar ciertos cursos y capacitaciones para mi formación, uno de ellos fue la IFE Nuevas Miradas y Nuevas relaciones.

La transformación que obtuve durante la IFE fue un aprendizaje significativo ya que a través del intercambio de experiencias, argumentación, observación e indagación pude constatar que en mi práctica educativa nos implica la resolución de problemas y necesidades que existen dentro

de la escuela así también fomentar un ambiente de trabajo agradable y de respeto, trabajar de manera interdisciplinaria y promover la participación activa de los educandos desde el pensamiento crítico.

De manera profesional puedo destacar que he aprendido a trabajar de manera colaborativa dentro de nuestro contexto educativo ya que es esencial en las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que me motiva a seguir preparándome profesionalmente y ser cada día mejor ya que como maestros siempre debemos llevar un paso adelante ante nuestros educandos.

Como colectivo docente la intervención formativa emergente nos ayudó a fortalecer el trabajo colaborativo, a mirar nuestras áreas de oportunidad mediante un análisis y reflexión para mejorar en nuestra práctica educativa, pero sobre todo a ejercer nuestra autonomía de gestión para tener una Educación de excelencia.

El personal docente, menciona las fortalezas que obtuvieron durante la IFE:

- Trabajo colaborativo y cooperativo.
- Comunicación con la comunidad educativa.
- Buen ambiente laboral.
- Disponibilidad de tiempo.
- Participativos

- Solidarios.
- Empáticos.
- Resilientes.
- Directivos empáticos, transparentes, apoyan y respaldan el trabajo del colegiado.

El colectivo docente siempre mostro entusiasmo al llevar el taller ya que algunos docentes argumentaron que tenían muchos años sin actualizarse y que con esta nueva integración curricular se busca reconocer las condiciones socioeducativas de la escuela con la finalidad de identificar situaciones o problemas que sirvan como punto de partida para la contextualización y el codiseño de contenidos.

Además, en nuestra institución nos enfocamos a ser críticos y reflexivos ya que los proyectos que se trabajan dentro de la institución van de acorde a las problemáticas que tenemos en nuestro contexto.

Resignificar las experiencias es esencial para la transformación todo cambio requiere un gran compromiso y actitud es decir tener la disposición a colaborar y ser un gran ejemplo en nuestra comunidad escolar.

Además, como agentes educativos es importante el desempeño profesional asumiendo nuevos desafíos a los que nos enfrentamos en este presente.

Agradezco todo el apoyo brindado ya que nos esclareció algunas inquietudes que teníamos. ¡Gracias!

MARYLIN**MERCEDES****BALAM****GAMBOA**

26 años de Servicio
Supervisora Escolar de
Secundarias Técnicas y
Generales de la Zona 16 en el
Municipio de Cunduacán,
Tabasco.

La zona 16, sus retos y compromisos con la Nueva Escuela Mexicana

A lo largo de 26 años de mi trayecto profesional en el servicio público, he podido incursionar en sus reformas educativas ya sea como Docente, Coordinadora Académica y actualmente Supervisora escolar en Secundaria a partir del 2018 y en cada una de las tareas encomendadas siempre he participado con mucho interés en la implementación de los planes y programas.

Es de reconocerse que en el ambiente educativo no siempre se reciben las reformas con ánimo o “buenos ojos” ya que escuchamos que son políticas de un solo sexenio o “más de lo mismo” eso genera apatía, desconfianza y poco compromiso que termina en simulación. La Nueva Escuela Mexicana, nos ha convocado a todos quienes

formamos el sistema educativo a involucrarnos, pero en esta ocasión hay una marcada diferencia y ésta reside en la manera en que hace el llamado, nos dice a través del Plan de Estudios 2022, desde los primeros párrafos...

“Al ser la educación un derecho humano y, por lo tanto, un bien público de interés nacional, esta propuesta curricular es una tarea colectiva en permanente construcción...”

luego entonces, la tarea colectiva, nos implica desde la función que cada uno desempeña y para ello hay que prepararse y poder comprender que la NEM tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, pero a su vez, se deberá entender como un proceso que nos permita contribuir al desarrollo nacional con justicia social y equidad. Como vemos no es tarea fácil, porque representa retos y mucho compromiso para lograrlo.

Hablemos del proceso para llegar a donde estamos en este momento en la Zona 16 de Secundarias Técnicas y Generales del Municipio de Cunduacán, Tabasco, de la cual corresponde responsabilizarme de su supervisión desde mediados de 2018.

La Zona 16 está compuesta por 4 secundarias públicas y 4 secundarias particulares, como bien se sabe, el enfoque de la función supervisora ha evolucionado en los últimos años, ha pasado de ser una figura de vigilancia, inspección y control a una de acompañamiento y asesoría a directivos y colectivos escolares principalmente en el aspecto pedagógico, por lo que al llegar a la Zona 16, me encuentro con un equipo de directores y directoras, con capacidad de respuesta para el cumplimiento de la parte administrativa, lo cual nos ha permitido poder cumplir en tiempo y forma lo que se nos solicite.

Sin embargo, es el acompañamiento pedagógico lo que ha requerido mi mayor atención, sobre todo al estar frente a un cambio curricular desafiante, lo que representa estar preparada para responder ante las necesidades que iban surgiendo ya que solíamos aplicar los planes y programas, libros de texto, evaluaciones, etc., sin chistar.

Ante esta necesidad y al no tener un equipo técnico-pedagógico en el nivel, acudí a un grupo de compañeros supervisores, quienes tenemos el gusto por la lectura y el diálogo reflexivo y constituidos como una comunidad de aprendizaje, para “desmenuzar” el Plan de estudios en sus primeros borradores, eso dio pie a que buscáramos por nuestra cuenta algunas estrategias que nos ayudaran a ir construyendo los espacios para, en primer lugar,

informarnos y posteriormente hacer reflexiones con nuestros colectivos docentes y directivos.

No obstante, cuando en agosto de 2022 se oficializa el Plan de Estudios, comenzaron a asomarse algunos obstáculos, entre ellos, la importancia de asumir la autonomía profesional.

En el caso de los directivos, implicaba fortalecer sus habilidades comunicativas y de liderazgo pedagógico ya que ello es indispensable para poder hacer diálogos deliberativos con la comunidad escolar, en algunos casos, esta tarea se le asignaba al coordinador académico o en algún docente “ducho” en esta área.

En el caso de los docentes, lo más complejo de su tarea es poder hacer un análisis del programa sintético, contextualizarlo a partir de una lectura de la realidad, y de ser necesario, integrar los saberes locales u otros contenidos que no estaban contemplados en dicho programa, dando un aporte a través del codiseño y con ello poder construir un programa analítico acorde a las necesidades de la comunidad en donde se desenvuelven, cuestión que representó en muchos, estrés, confusión, incertidumbre, etc., aunado a la resistencia al cambio, algunos decían...”apenas estamos conociendo Aprendizajes Clave y ya viene un nuevo modelo..”

Otra dificultad que enfrentamos fue en el plano didáctico, en el nivel secundaria ha sido complejo lograr la integración curricular y se convierte en uno de los mayores retos de la propuesta curricular, por los tiempos, espacios, formación profesional, experiencia, etc.

Así como incursionar en nuevas metodologías sociocríticas, la construcción de proyectos de aula, escuela o comunidad, porque requiere de un verdadero trabajo colaborativo.

Al finalizar el ciclo 2022-2023, aún con ensayo-error, nos propusimos en la Zona Escolar 16, hacer nuestro 1er. Intercambio de experiencias sobre la implementación del Plan de Estudios y fue muy saludable escuchar a los docentes, aprender de otros, externar sus miedos y frustraciones, pero también sus logros, de ello tengo constancia al ver los proyectos que sus alumnos presentan al término de los trimestres y de la cual me hacen partícipe. No obstante, reconocer los obstáculos o dificultades que hemos enfrentado para la apropiación del Plan 2022, es el reto de la zona escolar y había que hacer algo al respecto. Ahí es donde de manera oportuna el Programa de Formación propuesto por MEJOREDU para las distintas figuras educativas a través de la DSAM nos convoca a participar en las distintas Intervenciones Formativas.

Mi papel de supervisora fue el de motivar a los colectivos docentes, invité a 8 docentes muy proactivos a prepararse para coordinar los talleres y llevarlo a sus compañeros(as), hubo buena respuesta ya que de ahí surgieron 48 docentes que comprendieron mejor la construcción del programa analítico y la importancia del trabajo colaborativo para el logro de la integración curricular, uno de los resultados que pude observar al acompañarlos en sus talleres, fue el que al intercambiar entre pares sus propuestas tuvieron la oportunidad escuchar el punto de vista del otro y clarificar las ideas, eso puso sobre la mesa también algunas condiciones que se requieren para lograr la integración, como es la falta de tiempo para las reuniones de organización de sus proyectos, lo que significó dirigirme a los directores y proponerles que también había que prepararse para que comprendieran mejor los propósitos de la Intervención formativa, que correspondía a la función directiva, porque en ella se busca fortalecer prácticas directivas que promuevan entre el colectivo docente la deliberación y el diálogo pedagógico para tomar decisiones contextualizadas que permitan mejorar el trabajo colaborativo, en esta IFE se inscribieron 8 directivos de secundaria y se unieron 9 de primaria, lo que ha sido muy enriquecedor intercambiar ideas con los 2 niveles, de la misma manera les doy

seguimiento para trazar metas para el siguiente ciclo escolar.

Finalmente, porque no me puedo quedar atrás, y siendo congruente con mi responsabilidad, coordiné una IFE para supervisores, quienes constituimos un GAP reconociendo la importancia del acompañamiento y asesoría pedagógica a directivos y docentes, para contribuir con los fines de la NEM, a través del Plan de Estudios 2022 y no me queda la menor duda que “se hace camino al andar” que, visto como proceso de apropiación, hemos asumido el compromiso con responsabilidad individual y compartida, promoviendo relaciones recíprocas, horizontales, basados en el diálogo y la reflexión sobre la práctica, en bien de la mejora en cada zona, escuela, aula y sobre todo de lo máspreciado: Nuestros alumnos y alumnas.

La experiencia personal respecto a la Intervención Formativa Emergente: Reconstruir el acompañamiento del supervisor y asesor técnico pedagógico hacia el cambio curricular, que coordiné y a la vez participé con mis pares, me permitió acercarme más a mis compañeros supervisores ya que teníamos varios años de conocernos y coincidir en los CTE, pero es en esta ocasión y gracias a formar este GAP, pudimos intercambiar experiencias y aprender unos de otros.

Escuchar de propia voz que reconocemos nuestros obstáculos y estar abiertos a las sugerencias que nos proporcionan para un mejor acompañamiento y asesoría a directivos y colectivos escolares ha sido de gran ayuda.

Por otra parte, considero, que el dispositivo GAP es uno de los mejores recursos que se tiene para hacer diálogos reflexivos, ya que al ser grupos pequeños se logra poner atención al otro y con ello se genera un ambiente de confianza, empatía y hasta camaradería.

Desde mi perspectiva veo pertinente este dispositivo para lograr la apropiación del Plan de Estudios 2022 y trataré de sugerir en la zona escolar que se ponga en práctica en lo sucesivo, ya que aún nos falta más tiempo y práctica para lograr sus fines, pero reconozco y valoro lo alcanzado en este ciclo escolar que casi concluye.

Otra experiencia que me dejó esta IFE, es la oportunidad de conocer a supervisores del nivel primaria con quienes pudimos aprovechar sus conocimientos debido a que contaban con varios años de servicio en la función y hacían mención de cómo ha ido evolucionando el enfoque de la función supervisora.

Estas IFE'S que tuve la oportunidad de conocer dirigidos a docentes, directivos, supervisores y ATP, me dio más energía para seguir impulsando a la zona a seguir adelante, trazarnos metas y objetivos comunes, porque

nos da herramientas para fomentar un verdadero trabajo colaborativo, hablando el mismo lenguaje, reconociendo que cada uno tiene algo que aportar para la consolidación de la Nueva Escuela Mexicana.

La transformación de la práctica requiere de mucha sensibilidad, responsabilidad y compromiso y estos espacios de análisis nos enriquecen y animan a ser mejor cada día por nuestro bien y la de los demás.

ITZEL VIRIDIANA CRUZ LÓPEZ



5 años de servicio en la Educación
Docente de Telesecundaria, desempeño
mi función en la
Esc. Telesecundaria José Gorostiza
Ej. Las Coloradas 2ª Secc. (Ampliación
Las Aldeas),
del municipio de Cárdenas, Tabasco.

El uso de la Tecnología en la Enseñanza y Aprendizaje en la IFE

Como docente, siempre se tiene el reto de buscar alternativas educativas innovadoras para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La Intervención Formativa Emergente (IFE), “Los docentes y los programas de estudio: Nuevas miradas y nuevas relaciones”, impartida en los Centros de Maestros; ha contribuido a que siga fortaleciendo mis saberes y conocimientos en la toma de decisiones sobre el currículo. En ese taller, analizamos los desafíos que enfrentamos en nuestra práctica docente; definiendo, organizando y contextualizando los contenidos que benefician en la formación integral de los estudiantes. Por ejemplo, uno de los desafíos a los que siempre me he enfrentado, es en

mejorar la comprensión y resolución de los problemas matemáticos.

El uso del celular puede emplearse como Tecnología para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y convertirse en una herramienta útil en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje.

Para enfrentar ese desafío en las matemáticas, realicé un proyecto de reforzamiento sobre ecuaciones lineales y cuadráticas, con mis alumnos de segundo grado.

Decidí comenzar con la retroalimentación de los temas, proyectando un video educativo que explicaba los conceptos clave y proporcionaba ejemplos prácticos y que asegurara una base previa de conocimientos.

La respuesta fue positiva; el video no solo captó su atención, sino que también facilitó una comprensión visual y auditiva del tema.

Previamente, se había asignado a los alumnos en equipo y se seleccionó líderes para cada grupo. Los líderes fueron parte fundamental, pues tomaron el papel de alumnos – tutores.

Junto con mis asesorías, los líderes apoyaron en las dudas que se iban presentando a sus compañeros de equipo.

Esta dinámica de trabajo colaborativo fomentó la participación y permitió que los estudiantes aprendieran unos de otros.

Se diseñaron juegos interactivos a través de la plataforma de EducaPlay, estructurados para hacer que el aprendizaje fuera más atractivo y adaptados a las necesidades académicas de los estudiantes. Mientras los alumnos se sumergían en los juegos, observé cómo se esforzaban por resolver los problemas.

Esta práctica no solo ayudó a consolidar su aprendizaje, sino que se proporcionaban retroalimentación inmediata y accesible; lo que permitía corregir errores en el momento y entender mejor lo aprendido en clase.

Una vez que todos los equipos concluyeron, se compartieron los resultados y puntajes obtenidos. Esta fase resultó ser muy motivadora.

Los estudiantes se mostraban entusiasmados por mostrar sus logros y compararlos con los de sus compañeros.

Asimismo, este ejercicio aumentó la motivación, pues hubo equipos que volvieron a intentar las actividades para mejorar sus puntajes, permitiendo reforzar sus conocimientos de manera divertida.

Al finalizar, los alumnos compartieron sus experiencias sobre el uso de la tecnología en clase. Los comentarios fueron variados. Algunos estudiantes mencionaron que los juegos les ayudaron a entender mejor las ecuaciones.

Otros destacaron que el aspecto competitivo de los juegos les incentivó a esforzarse más y prestar mayor atención a los detalles.

Sin embargo, también hubo comentarios sobre los desafíos, como la necesidad de una buena conexión a Internet, contar con equipos de cómputo y otras herramientas tecnológicas para que las clases sean así de divertidas e interactivas.

Reflexionando sobre esta experiencia, puedo afirmar la importancia de seguir preparándose como docente.

Las IFE, son talleres que brindan un horizonte ante los retos y desafíos que enfrentamos en la práctica educativa. Este proyecto ha sido una clara demostración de cómo las TAC pueden ser una aliada poderosa en la educación, haciendo el aprendizaje más atractivo y dinámico.

Sin embargo, es crucial abordar los desafíos, como las brechas tecnológicas para buscar alternativas. Es fundamental, que se establezcan reglas claras y supervisión en el uso de los dispositivos móviles para evitar distracciones, garantizar que se utilice con fines educativos y crear entornos de aprendizaje significativo que prepare a los estudiantes a enfrentar los retos del futuro.

JEREMIAS MERITO ZAPATA



07 años de servicio en la
Educación

Director efectivo en la Esc.

Telesecundaria

“Benito Juárez” C.C.T.

27ETV0068I.

Zona 07 Sector 03

Ubicada en el Poblado Nicolas

Bravo, del municipio de

Macuspana-Tabasco.

Transformación de la Práctica Docente: Intervención Formativa para la Mejora Continua

Como docente comprometido con la mejora continua de mi práctica educativa, he encontrado en el taller "Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones. Intervención formativa emergente" una guía valiosa y estructurada para enfrentar los desafíos que se me presentan en el aula.

Este enfoque de intervención formativa me ha permitido reflexionar de manera crítica sobre mis métodos de enseñanza y buscar soluciones efectivas para mejorar la calidad de la educación que ofrezco a mis estudiantes.

La intervención formativa emergente no solo proporciona una metodología clara para identificar y abordar problemas específicos en la enseñanza, sino que también establece un marco para el desarrollo profesional continuo.

En esta narrativa, compartiré un análisis detallado de los componentes esenciales de la intervención formativa, su implementación y su impacto en mi práctica docente. Al reflexionar sobre este proceso, espero destacar la importancia de un enfoque sistemático y colaborativo para lograr una educación de calidad y fomentar el crecimiento profesional de los docentes.

Al aplicar la intervención formativa en mi práctica educativa, he podido estructurar un proceso de mejora continua que se desglosa en varios componentes clave, cada uno con un impacto significativo en mi enseñanza.

1. Problematicación de la Práctica:

- Comencé identificando los desafíos específicos que enfrentaba en mi aula. Esto implicó una reflexión crítica sobre mis métodos y estrategias de enseñanza, lo cual me permitió reconocer áreas problemáticas que necesitaban atención. Por ejemplo, observé que mis estudiantes tenían dificultades para participar activamente en clase y que había una necesidad de diversificar las estrategias didácticas.

2. Determinación de Aspectos para la Mejora y Establecimiento de Propósitos:

- Una vez identificados los problemas, establecí objetivos claros y específicos para abordar estos desafíos. Decidí enfocarme en mejorar la participación estudiantil y en diversificar mis estrategias de enseñanza para hacerlas más inclusivas y efectivas. Estos objetivos me proporcionaron una dirección clara y me ayudaron a mantener el enfoque durante todo el proceso.

3. Definición de Contenidos:

- Seleccioné contenidos que fueran relevantes y directamente aplicables a los problemas que había identificado. Esto incluyó la incorporación de nuevas técnicas de enseñanza y recursos didácticos que fomentaran una mayor interacción y participación de los estudiantes. Además, me aseguré de que estos contenidos estuvieran alineados con los objetivos educativos de mi institución.

4. Selección e Implementación del Dispositivo Formativo:

- Elegí herramientas y estrategias formativas que consideré adecuadas para alcanzar mis objetivos. Implementé actividades interactivas, como debates y trabajos en grupo, y utilicé tecnologías educativas para hacer las clases más dinámicas. Esta implementación fue crucial

para involucrar a los estudiantes de manera más activa y efectiva.

5. Acompañamiento Pedagógico:

- Durante la implementación de las nuevas estrategias, recibí acompañamiento y apoyo pedagógico de colegas y mentores. Este acompañamiento fue invaluable, ya que me proporcionó orientación y retroalimentación continua, ayudándome a ajustar y mejorar mis enfoques según las necesidades emergentes de los estudiantes.

6. Monitoreo:

- Realicé un seguimiento constante del progreso y el impacto de las nuevas estrategias en la participación y el rendimiento de los estudiantes. Utilicé herramientas de evaluación y encuestas de retroalimentación para recopilar datos sobre su efectividad. El monitoreo me permitió realizar ajustes necesarios y asegurarme de que las mejoras fueran sostenibles a largo plazo.

Impacto en mi Práctica Educativa

La implementación de la intervención formativa tuvo un impacto profundo y positivo en mi práctica educativa. La reflexión crítica inicial me permitió identificar áreas clave para la mejora, y los objetivos claros que establecí me proporcionaron una dirección concreta.

La selección de contenidos relevantes y la implementación de nuevas estrategias de enseñanza resultaron en una

mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico fue esencial para mantener la motivación y asegurar que los cambios se implementaran de manera efectiva.

La retroalimentación constante y el apoyo de mis colegas me ayudaron a superar desafíos y a refinar mis métodos de enseñanza. Además, el monitoreo continuo me permitió evaluar el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en tiempo real, asegurando que las mejoras fueran sostenibles.

La intervención formativa no solo mejoró la calidad de mi enseñanza, sino que también me brindó un marco para el desarrollo profesional continuo.

Al adoptar un enfoque sistemático y reflexivo, he podido transformar mi práctica educativa, beneficiando tanto a mis estudiantes como a mi crecimiento personal como docente.

A lo largo de la implementación de la intervención formativa, he experimentado una transformación significativa en mi práctica educativa. Esta experiencia me ha enseñado la importancia de una reflexión crítica y sistemática sobre mi enseñanza, así como la necesidad de establecer objetivos claros y específicos para guiar mis esfuerzos de mejora.

La identificación y análisis de los desafíos específicos que enfrentaba en el aula me permitió abordar de manera efectiva los problemas y encontrar soluciones innovadoras. La selección cuidadosa de contenidos y estrategias didácticas, junto con el acompañamiento pedagógico constante, me proporcionaron las herramientas necesarias para involucrar a mis estudiantes de manera más activa y efectiva.

El monitoreo continuo del progreso de mis estudiantes fue crucial para asegurar que las mejoras implementadas fueran sostenibles a largo plazo.

A través de este proceso, no solo he mejorado la calidad de mi enseñanza, sino que también he desarrollado una actitud de mejora continua y colaboración, esencial para mi crecimiento profesional.

En resumen, la intervención formativa ha sido una experiencia invaluable que ha enriquecido mi práctica docente y ha beneficiado enormemente a mis estudiantes. Esta metodología reflexiva y colaborativa me ha permitido enfrentar los desafíos educativos con confianza y creatividad, contribuyendo a una educación de mayor calidad y equidad.

Estoy convencido de que la adopción de estas prácticas transformadoras es fundamental para el desarrollo

profesional de todos los docentes y para el futuro de la educación.

ROSALBA DE DIOS GÓMEZ



21 años de servicio en la
Educación,
Supervisora Escolar de
Telesecundaria
De la zona No. 9 con clave de
centro de trabajo 27ETV0009S,
perteneciente al municipio de
Centla, Tabasco.

IFE, resignificación de la práctica

Durante mi experiencia en la función directiva y antes como docente, ha sido una constante que los cambios de sexenio traen consigo reestructuras en los planes y programas.

Lo anterior implica participar en talleres, curso o pláticas donde se establecen el perfil de egreso, metodologías, contenidos y aprendizajes propuestos en los nuevos planes y programas para la educación básica.

Por con siguiente, el taller denominado “Intervención Formativa Emergente” (IFE) fue la oportunidad de conocer de manera presencial y por parte de una institución gubernamental (MEJOREDU) lo que la NEM propone, relacionado con los Nuevos planes y Programas de

Estudio. Los talleres o cursos presenciales han sido desde hace algún tiempo, una solicitud de las diversas figuras educativas.

Esta IFE, fue elaborada para docentes que imparten todas las disciplinas de manera presencial como es el caso de Telesecundaria. Quiero compartir lo vivido desde mi papel y visión como facilitador.

El grupo de docentes y directivos que formaron parte del taller fue muy participativo, respetuoso de las ideas y puntos de vista de los compañeros, expresaron sus saberes y emociones sin agresiones, enfrentamientos, gritos o faltas de respeto, desde el principio se establecieron acuerdos de convivencia con la participación y aceptación de todos.

Las actividades planteadas para trabajar en las 8 sesiones que duró el taller se organizaron de forma colaborativa, el hecho de que el número de participantes no fuera superior a 30, permitió tener equipos de pocos integrantes y la oportunidad de escucharlos a todos.

Presenté desde el inicio los conceptos claves de la IFE tomados de la NEM.

En las primeras actividades los participantes identificaron cambios y permanencias de las reformas curriculares en la Educación Básica desde 1992 a 2022, así como finalidades de la educación, el papel del docente, de la

escuela y de la comunidad, lo que ha pasado en las escuelas y aulas en el último siglo.

Se trabajó con los programas sintéticos y el diagnóstico socioeducativo, para reconocer su importancia en la construcción del Programa Analítico. Reconocieron que cada escuela y comunidad poseen características propias, por lo que existen programas analíticos parecidos, pero no iguales.

El clima de trabajo me gustó y logró que me sintiera motivada para guiar las actividades de cada sesión, trabajé con la certeza de que se realizarían y concluirían de manera satisfactoria los productos de las respectivas sesiones, además fue un factor para implementar el diálogo respetuoso y horizontal. Como facilitadora busqué tener una actitud propositiva, de retroalimentación y no de experto, que permitiera fomentar la participación de todos, para conocer las diversas experiencias de su práctica docente o directiva.

Una de las ideas más compartidas fue la preocupación de saber si lo que estaban trabajando en sus respectivos centros escolares era lo correcto, preocupación que motivó a varios a inscribirse al taller, además del hecho de que algunos en sus respectivas escuelas se encargan de impartir los CTE. Una barrera identificada fue la distancia que tenían que recorrer algunos para llegar al taller.

El recibirlos con una sonrisa ayudó a que se incorporaran al trabajo tan pronto llegaban. Me gustó que las actividades y recursos propuestos por el documento para trabajar el taller fueron diversos y acordes al tema.

El ser facilitador de la IFE fue un reto enriquecedor y un gran compromiso. El clima de trabajo agradable, los saberes y conocimientos de los compañeros me permitieron reconstruir mis propios saberes y considerar puntos a trabajar en la zona escolar donde laboro.

El propósito del taller, “La resignificación del papel docente en el proceso de comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del programa analítico”, se logró de forma práctica, porque se conocieron, analizaron y reconstruyeron Programas Analíticos de los participantes, teniendo como base teórica el programa sintético, el perfil de egreso, los ejes articuladores, principios, generalidades, objetivos, enfoques, contenidos y PDA.

Desde mi punto de vista, queda pendiente un taller de cómo realizar un diagnóstico educativo pertinente y como problematizar la realidad.

IRMA PEÑA RAMÍREZ



39 años de servicio en la Educación
Encargada de la Dirección de
Superación Académica del
Magisterio en Tabasco.
C.C.T 27ADG0048P
Av. Gregorio Méndez, s/n colonia
Atasta de Serra, Municipio de
Centro, Tabasco.

Una nueva experiencia en la formación docente en el estado de tabasco

En junio del 2023 se me asignó la responsabilidad de dirigir la Dirección de Superación Académica del Magisterio en Tabasco, en el ciclo escolar próximo inmediato 2023-2024 se iniciaría con la aplicación de los programas de estudio 2022 en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y como toda reforma educativa causa entre los docentes diversas emociones y percepciones a lo nuevo y desconocido, además se desata una ola de ataques en los medios masivos y redes sociales contra la nueva política educativa propuesta y los libros de texto, es en este escenario y momento crucial donde la formación docente sería un recurso determinante para promover el

conocimiento y apropiación de los nuevos materiales educativos.

Con casi 38 años de servicio y 28 años participando en acciones de formación docente, he visto evolucionar las propuestas de formación desde las planteadas por el Programa para Abatir el rezago educativo, Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, PRONAP donde se instalaron los Centros de Maestros y las propuestas por las últimas administraciones acordes al momento y necesidades de los docentes de la política de cada época.

¿Qué funcionaría en este tiempo de cambios? después de los esfuerzos de educación a distancia y el rezago escolar como consecuencia de las medidas sanitarias del COVID 19, las diversas figuras educativas requerían de un acompañamiento que además de trabajar con los nuevos materiales propiciara el regreso a la formación presencial, la convivencia humana con el fin de retomar el trabajo colaborativo para la toma de decisiones en el colectivo, disfrutando compartir y reflexionar entre colegas.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación propuso los programas de Formación para diversas figuras (2021-2024), en un enfoque diferente a las acciones que se habían propuesto, formación situada

tomando en cuenta el contexto escolar, los saberes de los docentes, las relaciones horizontales en los grupos de análisis de la práctica, focalizando la espiral reflexiva con miras a la transformación de la práctica, en todo el país pocos estados habían implementado estas propuestas, por lo que se tomó la decisión de implementarlos por primera vez en el estado de Tabasco.

Sin recursos destinados para este tipo de formación se implementó la Gran Alianza para la formación Docente en Tabasco contactando con las autoridades y directores de educación básica para plantearles el proceso de implementación con los jefes de sector, supervisores, directores o asesores técnicos pedagógicos que desearan colaborar en ser coordinadores de Intervenciones Formativas.

Se eligen las Intervenciones formativas emergentes (IFE), Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones para todos los maestros de educación básica en servicio e Integración curricular, un reto para educación secundaria para esta modalidad educativa por la organización y enseñanza aún por disciplinas, el propósito de estas IFE'S es un acercamiento integral a los nuevos planes y programas, por medio de Grupos de Análisis de la Practica el reto era iniciar con el proceso de formación de coordinadores de

los nuevos grupos, la estrategia fue formar coordinadores de cada municipio y de cada modalidad educativa quienes a su vez formarían otros coordinadores en diferentes municipios de la entidad.

Los docentes siempre se han quejado de las acciones formativas en cascada, el que se capacite a uno y este a otros que a su vez capacitaran a otros, ya que depende de los coordinadores la organización y calidad de las diversas etapas de la cascada que lleguen las ofertas educativas como se planteó al principio y por lo regular la información pasa como el ejercicio del teléfono descompuesto dependiendo de la percepción e interpretación de los multiplicadores, a diferencia de esta estrategia utilizada durante décadas, la formación situada y el enfoque reflexivo de las intervenciones formativas contempla que cada grupo de análisis de la práctica tenga una dinámica propia el coordinador funge como parte del grupo sin ninguna jerarquía sino en relaciones horizontales donde los participantes acorde a sus saberes, sentimientos, percepciones, experiencias y ganas de mejorar en el proceso reflexivo puedan atreverse a tomar decisiones y acciones diferentes.

Otra característica interesante en esta propuesta es la espiral reflexiva que plantea la formación situada sobre la práctica educativa ¿Qué hago? ¿Por qué lo hago? ¿Qué

dicen mis colegas de lo qué hago? ¿Puedo hacerlo de otra manera? Con preguntas sencillas se inicia el hábito de cuestionar el hacer y encontrar el pensamiento que se da origen a cada acción en la vida cotidiana de las aulas, es con este ejercicio continuo que podemos construir nuevas formas de pensar el hecho educativo como se hace naturalmente en los centros escolares donde interviene la cultura escolar, las relaciones con las autoridades, el liderazgo del director, la interacción con los alumnos, tutores, tomando en cuenta el contexto y partiendo de un diagnóstico integral con otras perspectivas y las acciones de los otros docentes y directivos, es decir nos conformamos y formamos en comunidad.

En este tipo de propuestas de formación situada se pretende lograr que el docente vea cada intervención educativa en la que participe como una oportunidad para mejorar y no únicamente como una participación obligada en pro de lograr puntajes para promoción.

En el último trimestre del 2023 hasta los lugares más remotos del estado de Tabasco se hablaba de las Intervenciones Formativas Emergentes, fue una experiencia significativa y gratificante ya que en todos los espacios que se solicitaron se abrieron grupos de reflexión sobre la práctica, en la historia de formación docente de Tabasco considero que es la primera acción que la que el

100% de los que deseaban participar podían inscribirse en forma presencial y formar parte de un grupo de análisis en lugares cercanos a su domicilio particular o a su centro de trabajo.

Otro resultado significativo es la conformación de grupos docentes para la formación entre pares y no depender que los que “saben” vengan a capacitarnos como era la visión común en formación docente, sino en la construcción colectiva de nuevos saberes, sentires y reflexiones para la mejora de las prácticas, desde la reflexión personal y la toma de decisiones en colectivo, considero que si seguimos en esa visión cada docente o directivo puede elaborar su propia ruta de formación docente a largo plazo y formar redes docentes estables que promuevan las comunidades de aprendizaje permanente en los diversos colectivos para no depender de las políticas sexenales o los funcionarios que dictan las políticas y estrategias de formación en turno sino fomentar el hábito de reflexión en colectivo para crecimiento personal en la forma de pensar, ser y sentir reflejándose en la mejora de la práctica educativa.

En esta primera experiencia participaron 4256 figuras educativas y 703 coordinadores de Grupos de Análisis de la Práctica, con una eficiencia terminal de 75.17% superando las acciones de formación con otras maneras

de trabajar, confirmando que la formación entre los docentes desde la práctica y con la mira de la mejorarla, es una forma efectiva para lograr la mejora educativa paulatinamente.

Actualmente en el estado de Tabasco se están implementando otras Intervenciones Formativas en el enfoque de formación situada, se requiere de una visión a largo plazo para poder evaluar el impacto de esta propuesta de formación docente, se requiere trabajar en la evaluación formativa de los docentes y los alumnos para poder ver los alcances a mediano y largo plazo, así como el impacto en el aprendizaje de los educandos.

Para que una propuesta de formación docente sea consolidada y debidamente evaluada se requiere que se continúe un tiempo pertinente con esta visión y no se cambie cada sexenio o por otra visión de los dirigentes en turno, si en el cambio de gobierno o de funcionarios se retoman las propuestas valiosas y no desaparecen las instituciones que han dado buenos resultados podremos tener continuidad en las propuestas y realizar una evaluación pertinente para realmente lograr la mejora en formación docente, de lo contrario como sucedió con los Centros de Maestros desaparecen por no ser valoradas por los funcionarios en turno y se termina con la funcionalidad de una propuesta valiosa y efectiva.

DIANA SILVIA GINÉS LÓPEZ



28 años de servicio en la Educación
Supervisora Escolar en el nivel Primaria
Adscrita a la Zona Esc. N° 063, Sector 03
del municipio de Tacotalpa, Tabasco.
Colaborando actualmente como
encargada del área académica de la
DSAM

La intervención formativa emergente. Una oportunidad de transformación

En junio de 2023, habiendo adquirido un nuevo compromiso al formar parte del equipo de la Dirección de Superación Académica del Magisterio en el estado de Tabasco, surgía con ello una gran oportunidad de atender la formación continua de las distintas figuras educativas de Educación Básica, desde la tarea encomendada como encargada del área Académica.

Los primeros pasos fueron ubicar que se estaba haciendo en materia de formación continua, cuáles eran las ofertas que las maestras y maestros tenían para su desarrollo profesional y actualización, algunas acciones ya estaban en proceso, otras estaban por culminar, las actividades de esta Dirección no paraban en ningún momento, siempre cerrando procesos y que todo terminara en tiempo y forma.

La primera vez que se acudió a la Dirección General de Formación Continua de docentes y Directivos y se escuchó que otros estados de nuestro país había ya implementado Intervenciones Formativas Emergentes, surgió la gran interrogante ¿Por qué nuestro estado no lo había hecho?, pero, además, no solo era preguntárselo era de inmediato atenderlo, y, por supuesto que se regresó con la intención de actuar de inmediato para estar en condiciones de hacerlo.

Para generar las condiciones e implementar intervenciones formativas emergentes debían involucrarse diversos actores, diferentes figuras educativas (directores, supervisores, ATP, jefes de enseñanza, jefes de sector, directores de los niveles de Educación Básica, coordinadores de los centros de maestros), eran todos ellos, sin duda, el recurso humano que haría posible tal acción. Todos uniendo esfuerzos por hacer llegar a los docentes esta formación que no era un curso o u diplomado, ahora se trataba de Intervenciones Formativas Emergentes.

Mejoredu tiene a disposición de los estados Intervenciones formativas que derivan de Programas de desarrollo profesional y formación continua, estos programas están formulados para cumplirse en el mediano y largo plazo y están dirigidos a cada figura educativa, se

trataba de tomar para el estado algunas de las propuestas de la Comisión e implementarlas, es entonces que basándonos en las estadísticas y diagnósticos contemplados en la Estrategia Estatal de Formación Continua se decide tomar las Intervenciones Formativas Emergentes (IFE) ***Los docentes y los programas de estudio: Nuevas miradas, nuevas relaciones e Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria;*** ambas destinadas a los docentes en todas sus modalidades y servicios (Educación Especial, Educación Indígena, multigrado, telesecundaria, Educación Física) lo que representaba una gran cobertura, pero sobre todo la posibilidad que cada docente de este estado pudiera acceder a la actualización y formación continua.

Las expectativas eran amplias, siempre lo son en materia de formación docente, pues representa que todo docente que tenga el propósito de actualizarse pueda acceder, mantenerse y terminar lo que fuere que haya decidido tomar de las ofertas formativas de la DSAM.

Por otra parte, era necesario también tomarse en cuenta que debía conocerse con anticipación ¿En qué consisten las intervenciones formativas?, ¿cuáles son sus características y fundamentos?; poner en conocimiento a las figuras que fungirían como Coordinadores de

dispositivo, estos estaban obligados a tener el dominio de las intervenciones formativas, es cuando se implementa a un primer contingente de coordinadores. Se procede a dar las características generales de las IFE a todos los que participarían como Coordinadores, una experiencia que abonó a un mayor conocimiento y comprensión de la esencia de las intervenciones formativas.

Los coordinadores de dispositivo como es nombrado quien dirige y acompaña los trabajos durante la IFE, tuvieron que “vivir desde dentro” la intervención formativa, es decir, tenía que tomar parte activa de la intervención formativa emergente que le correspondiera según su nombramiento. Fue cuando todos nos incluimos a tener la experiencia, muchos de los compañeros de la DSAM (Dirección de superación académica del magisterio) también tuvieron oportunidad de estar y ser parte de esta nueva experiencia desde la otra orilla del proceso formativo.

La experiencia dejaba cada vez nuevos aspectos que hacían reparar en qué tipo de formación era esta, por supuesto, no se trataba del clásico curso, taller o diplomado (estos seguían ofertándose para quien optara por ellos), no, se trataba de una formación con un enfoque distinto, ese que lleva a reflexionar a partir de la experiencia, entendiendo esto como un proceso de pensamiento que puede ser más productivo, tomando

como eje central el propio contexto de la práctica docente, estamos hablando de una formación docente situada.

A medida que se avanzaba en la implementación de las intervenciones formativas emergentes y que se observaba cómo muchos docentes se interesaban por participar, se destacó un elemento que provocaba este fenómeno: la presencialidad, aunque algunos docentes optan por lo virtual para mayor acomodo con sus múltiples responsabilidades, otros prefieren lo presencial, asegurando que es importante el cara a cara, poder intercambiar opiniones de manera directa, sentir el contacto, la respuesta, la participación del compañero maestro viéndose y estando.

Los docentes tienen esa peculiaridad, estar juntos, compartir, hace que se agregue una chispa de motivación a lo que hacen, este es otro aspecto que es necesario distinguir de la formación docente, un docente motivado estará más dispuesto a asumir su función de manera consciente de lo que se espera de él o ella, para conseguir esto las intervenciones formativas están diseñadas contemplando el ciclo de espiral reflexiva que no es más que el proceso que lleva a resignificar y reconstruir la práctica docente, en este caso.

¿Y qué se aprende?, ¿Dónde están los conocimientos que se necesitan para este plan 2022?, se escuchó en algún

momento, ante la incertidumbre que ya se vivía con el cambio curricular, y que, aun atendándose en cada consejo técnico escolar y en cada semana de actualización no era suficiente, dejaba la inseguridad de sentirse poco preparado para afrontar nuevas propuestas metodológicas de enseñanza, el abordaje de conceptos que no se habían tratado desde mucho tiempo atrás, el tratamiento curricular que había sido tarea de especialistas desde siempre; y ahora proponían intervenciones formativas que no dicen cómo hacerle para realizar un proyecto, una planeación, un programa analítico.

Pero todo esto lo consideraba la intervención formativa emergente, claro, ahí estaba, pero no como receta para elaborar, ahí estaba, pero partiendo de lo que hace el docente y convirtiéndolo en objeto de la reflexión para llegar a una reconstrucción, la intervención formativa concentra su esencia en lo que viven, hacen y sienten los docentes, dando despliegue a su capacidad de transformarse y transformar su práctica.

Lo que aporta una intervención formativa a la formación de los docentes es más que mero conocimiento de lo que es un programa analítico, aquí se reflexionó sobre su construcción, de lo que implica ser parte de un cambio, con la IFE se orientó a la toma de conciencia de reconocernos

que como profesionales de la educación se posee la capacidad de afrontar lo que venga

Finalmente podemos decir que la formación docente a través de intervenciones formativas emergentes es necesario colocarla como una opción válida que irradia oportunidad y sensibilidad a la función que se realiza. Y también se ha escuchado de la voz de los participantes su agrado por ser parte de este tipo de formación, desde los directores de nivel que se unieron y a los que se escuchaba decir: *Quiero que todos mis maestros tomen la intervención formativa*, o los docentes cuando expresaban: *Hacia falta un espacio como este, donde compartimos todos*.

La experiencia fue maravillosa, hubo aspectos que mejorar, por supuesto, pero hubo más la alegría de hacer posible que todos tuvieran la oportunidad de ser parte, quien no la tomó estará diciendo *me hubiera gustado tomar la IFE*, pero quien pudo hacerlo se convirtió en un motor poderoso para continuar con la tarea de la formación docente, la labor no acaba, apenas inicia, porque si de algo estamos seguros es que los maestros de Tabasco somos personas con un gran amor por lo que hacemos, he conocido muchos de ellos en este camino, ahora están más fuertes, más firmes.



TABASCO

2024

**LA NUEVA ESCUELA
MEXICANA: NARRATIVAS DE
DIFERENTES FIGURAS
EDUCATIVAS DESDE SU
EXPERIENCIA PROFESIONAL.**



JUAN CARLOS DE DIOS GÓMEZ



Licenciado en Ciencias de la
Educación.

Auxiliar Académico en la
Dirección de Superación
Académica del Magisterio en
Tabasco.

C.C.T 27ADG0048P

Av. Gregorio Méndez, s/n
colonia Atasta de Serra,
Municipio de Centro, Tabasco.

La Nueva Escuela Mexicana: un mundo conocido antes de ser parte del sector educativo.

Juan Carlos de Dios Gómez es mi nombre, Licenciado en Ciencias de la Educación. Mi historia comienza de la siguiente manera: en julio de 2022 con la gracia de Dios terminé mi carrera universitaria, enfrentándome a un mundo en la educación muy cambiante y con muchos retos, uno de ellos el modelo educativo la famosa “Nueva Escuela Mexicana”.

En el amanecer de la Nueva Escuela Mexicana, me encontraba inquieto y emocionado. En agosto de ese mismo año se me da la oportunidad de ser apoyo docente en una escuela primaria pública de Huimanguillo-Tabasco,

sin recibir ningún sueldo (todo lo hacía por el amor que le tengo a mi carrera) y fue ahí donde descubro que lo desconocido era conocido desde otra perspectiva, había escuchado muchas promesas sobre este nuevo modelo educativo, había asistido a talleres intensivos, había leído los nuevos lineamientos curriculares y ahora, por fin, estaba a punto de implementarlos en mi salón de clases.

El primer día llegue con un aire de expectativa. Me presento con la directora que me había invitado a apoyar en su escuela, preparé mi salón con colores vivos y materiales didácticos que reflejaban la cultura y la historia de México. Estaba decidido a integrar las artes y la cultura local en todas las materias. En matemáticas, utilicé ejemplos de mercado local para enseñar fracciones y porcentajes, en ciencias, exploraron la biodiversidad del ecosistema cercano.

Sin embargo, no todo fue fácil. Algunos padres de familia expresaron preocupaciones sobre los cambios en el programa de estudios. Me esforcé por explicar cómo la Nueva Escuela Mexicana buscaba fortalecer la identidad cultural y mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante un enfoque más integral y contextualizado.

Con el tiempo, comencé a notar cambios positivos, los estudiantes estaban más comprometidos y entusiasmados con el aprendizaje. Las evaluaciones mostraron mejoras

en el rendimiento académico, especialmente en aquellos temas que estaban conectados con sus experiencias y contexto cultural. Los desafíos continuaron surgiendo, desde la falta de recursos adecuados hasta la resistencia al cambio por parte de algunos padres. Sin embargo, me mantuve firme con el compromiso de la Nueva Escuela Mexicana, busqué recursos alternativos, colaboré con los otros dos maestros y organicé actividades comunitarias para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Con el tiempo, puedo decir que la Nueva Escuela Mexicana me transformó en todos los sentidos, desde mi pensar hasta lo actuar, me convertí en un líder dentro de su comunidad educativa (superando retos y desafíos).

Mi experiencia con la Nueva Escuela Mexicana no solo transformó mi salón de clases, sino que también inspiró a otros maestros y padres de familia a apoyar este nuevo enfoque educativo. A medida que el modelo se fue consolidando, pude ver cómo los estudiantes no solo adquirían conocimientos académicos, sino también desarrollaban un sentido de orgullo por su cultura y comunidad.

La Nueva Escuela Mexicana no fue un cambio fácil ni rápido, pero para mí y mis estudiantes, significó un paso importante hacia una educación más inclusiva, relevante y significativa.

Fue en agosto de 2023 que termino de apoyar en esa escuela que me abrió las puertas para seguir formando mi carácter profesional y salgo en busca de mi plaza docente, no perdiendo de vista que me enfrentaré a muchos desafíos hasta lograrlo, y sobre todo no olvidando que la Nueva Escuela Mexicana representa un esfuerzo integral para modernizar la educación en México, debemos saber adaptarlas a las demandas y desafíos del mundo contemporáneo y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que promueva su desarrollo integral y preparación para la vida.

TERESA DE JESÚS SOLÍS SALAS



39 años de servicio en la
Educación

Doctorado en Investigación
Educativa

Actualmente jefe del Sector No. 13
de Educación Primaria ubicado en
la Calle pedro Pulido Fracc.

Fovissste 1 Col. Primero de mayo
Desempeño mi función en
Villahermosa, Centro; Tabasco

Proyecto remedial: un reto que se convirtió en oportunidad

El COVID_19 vino a marcar con más crudeza la desigualdad social y los limitantes que tienen los NNA para acceder a la Educación Básica en situaciones de desastres naturales y/o contingencias de salud como esta PANDEMIA; la dificultad de acceso a la tecnología, el escaso recurso económico que se generó ante el cierre de muchas fuentes de empleo, sobre todo informales y la necesidad de improvisar como generar ingresos, incrementó el trabajo infantil; lo que generó el ausentismo y, más algo más grave aún, la deserción escolar.

El reinicio de las clases presenciales en el 2022-2023 coincidió con la puesta en marcha del Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) e implementación de Nuevos Programas de estudios en todos los grados, distribuidos en 4 Campos formativos vinculados con 7 Ejes Articuladores ; aunado a ésta, se recibieron nuevos libros tanto para los Alumnos como para los Docentes, con los cuales se realizaron talleres con el propósito de conocerlos antes de hacerlos llegar a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA).

Al realizar lo anterior, se detectó que aproximadamente un 80% de los NNA de las 78 Escuelas de ambos Sostenedimientos (62 Públicas y 16 Particulares) de las Zonas 003, 006, 010, 017, 093, 133 y 143 adscritas al Sector 13 retornaron con un desfase de conocimientos de contenidos respecto al currículo en los programas de estudio de cada grado de al menos 3 ciclo escolares por lo que se determinó que habría que hacer algo que realmente garantizara la disminución del rezago escolar de los NNA de PRIMERO a SEXTO grado de dicho Sector. Para finales del ciclo escolar anterior y con un 65% aproximadamente de NNA asistiendo regularmente a las clases presenciales se observó mediante las diferentes fuentes de evaluaciones formativas un muy bajo nivel de aprendizaje en los grados que les correspondía asistir.

¡El tiempo se detuvo en el aprendizaje significativo entre el estudiantado!

Tomando como punto de partida la responsabilidad, el compromiso, la preocupación y el liderazgo de todos los Supervisores, con nuestras conciencias como puntos fuertes, se dio inicio a la idea de implementar un PROYECTO REMEDIAL a nivel Sector que ayudara a DISMINUIR EL REZAGO ESCOLAR en nuestros NNA de los 6 grados de Educación Primaria.

Por lo anterior, había que tener un Plan EMERGENTE de REGULARIZACIÓN por lo que se propuso al Colectivo Docente y Directivos de las 78 Escuelas tanto Públicas como de sostenimiento Particular una estrategia que pretendía “regularizar” para “disminuir” el rezago escolar en al menos 2 grados atrás a todos los NNA de dichas escuelas, dado que en las 16 particulares no precisamente asisten NNA de solvente nivel económico porque existe un porcentaje de alumnos BECADOS y otros que al ser hijos únicos les resultó muy difícil socializar el conocimiento desde sus hogares en estos tiempos.

En los NNA de las Escuelas de Sostenimiento público la situación es todavía más desfavorable ya que aparte de lo que se vive en casa, se tiene un nivel de posibilidades al acceso tecnológico mucho más restringido que los

anteriores, independientemente de si son de comunidades urbana, semiurbana o rural.

Es así como contando con la participación del Personal de Supervisión se hizo una PROGRAMACIÓN con línea de acciones y periodos para llevar a cabo la tarea que se describen a continuación para mejor comprensión de cada una de las actividades que se realizaron y se puso del conocimiento de los Directores de Centros de Trabajo; para asegurar que se le diera adecuado desarrollo al Proyecto Remedial se formaron grupos de Talleristas por grados, los cuales daban capacitación a todos los Docentes frente a grupo organizados en 6 SEDES diferentes, una por cada grado y reunidos en 4 grupos (uno por cada campo formativo).

También es necesario comentar que los periodos se cumplieron al pie de la letra a fin de conjuntar las acciones con los periodos de aplicación de evaluaciones y no duplicar el trabajo docente ni afectar a los NNA con pruebas pedagógicas en demasía.

En resumen, fue un verdadero DESAFIO el poner en práctica un PROYECTO REMEDIAL a la situación problemática anteriormente descrita que diera 4 meses de recuperación en los grupos en 2 etapas, primeramente 45 días de recuperación de contenidos indispensables de 2 grados anteriores al cursado y 45 días más para

reforzamiento de contenidos básicos del grado inmediato anterior, con sus respectivas actividades y evaluaciones formativas, incluyendo la prueba pedagógica en cada una de ellas; llegando a la etapa tercera con los contenidos necesarios del grado en curso en un periodo de 90 días, pero con el trabajo comprometido e institucional del Colectivo Docente de las 78 Escuelas de las Zonas 003, 006, 010, 017, 093, 133 y 143 adscritas todas al Sector 13 del nivel Primaria del Municipio de Centro en Villahermosa, Tabasco se logró DISMINUIR EL REZAGO ESCOLAR en los NNA de estos planteles escolares, durante el presente ciclo escolar con periodos de capacitación, evaluación y análisis comparativo en los que se pudieron apreciar avances significativos.

JUANA SOBERANO LEÓN



25 años de servicio en Educación.
Jefa de Sector de Telesecundarias
Desempeño mi función en la
Jefatura de Sector No. 05 de
Telesecundarias en los municipios
de Tenosique, Balancán y Emiliano
Zapata, Tabasco.

Aprendizaje colaborativo: herramienta clave para fomentar el intercambio de saberes y habilidades en la Nueva Escuela Mexicana.

Retomando la definición de aprendizaje colaborativo que nos plantea el material de las “Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana. Aprendizaje colaborativo en el aula” analizado en los Consejos Técnicos Escolares del ciclo escolar 2019-2020, donde nos dice que “es una herramienta que permite abrir camino para comprender nuestras potencialidades y reconocer nuestras responsabilidades, en un proceso continuo de aprendizaje con los demás.

La interacción con los otros, el uso de diversas estrategias y compartir el liderazgo para resolver los retos del contexto inmediato, son tres piezas claves para lograr aprender

juntos de manera colaborativa”. No hay mejor manera de enmarcar el trabajo colaborativo que ha sido de suma importancia en el Sector 05 de Telesecundarias, el cual en mi función como Jefa de Sector tengo a cargo, pero los actores principales han sido los 6 Supervisores Escolares que lo conforman, quienes en un trabajo conjunto, han reconocido el valor de sus aportaciones y de cada integrante del colegiado, todos en busca del logro de una meta en común, que no es más que la apropiación e implementación de la Nueva Escuela Mexicana en los 57 centros escolares, los cuales atienden un aproximado de 3000 alumnos y alumnas de los 3 grados de educación Telesecundarias, lo cual sin lugar a dudas, ha sido un gran reto.

Transitar del plan de estudios 2011 y plan de estudios 2017 al plan de estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana no fue tarea fácil, implicaba mover paradigmas en toda la estructura educativa, teniendo como aspectos a considerar la formación, actualización, antigüedad, experiencia y voluntad de cada uno de los docentes frente a grupo, de los directivos, Supervisores escolares y por supuesto en mí misma, en la función que desempeño y como parte del equipo de trabajo.

Nos enfrentamos en primera instancia, el ir retornando al trabajo presencial después de un tiempo de trabajo a

distancia y en línea por el confinamiento al que nos llevó la pandemia provocada por el SARS-CoV-2, por otro lado, contar solamente con materiales preliminares que constantemente sufrían cambios y además la falta de un eje rector a nivel estatal, donde no se contaba con ningún tipo de capacitación y menos de asesoría y acompañamiento.

Es así, como el aprendizaje colaborativo toma importancia y se conforman redes de aprendizaje entre los 6 Supervisores Escolares, coordinados por una servidora, reconociendo que los saberes, habilidades y sobre todo disposición de compartir con los demás, predominaban en cada de ellos. Se inicia con esta gran tarea ya de manera organizada en junio de 2022, aproximándonos a la Nueva Escuela Mexicana desde la conferencia dirigida a todos los que conformamos el Sector 05 de Telesecundarias, la cual se realizó en dos sedes; Balancán y Tenosique, titulada "Apuntes sobre la planeación didáctica. Del plan 2011 y 2017 a la Nueva Escuela Mexicana" impartida por la Dra. Silvia de Cruz Oliva, Supervisora de la zona escolar No. 27 de Telesecundarias, investigadora y académica con amplia trayectoria, quien en primer momento rescató los conocimientos previos, ya que considero valioso mencionar que hay docentes que siempre están actualizándose, pero hay otro tanto que se resiste a ello.

El mismo contenido de la conferencia, nos llevó a un comparativo entre los planes de estudio 2011, 2017 y 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, el cual era necesario, ya que por un lado se perfilaba el primer grado a trabajar con la Nueva Escuela Mexicana, segundo y tercer grado con el plan de estudios 2017, pero con los únicos libros que se contaban eran del plan de estudios de 2011, lo cual generaba confusión, incertidumbre, preocupación y en algunos malestar, por lo que el trabajo con los docentes era imprescindible. También resultó fundamental en ese momento, analizar los principios pedagógicos, los ejes articulares, los campos formativos y las disciplinas que los conformaban y en general todos los elementos de la estructura curricular, dándole su importancia a la planeación didáctica y evaluación formativa, hasta ese momento los demás materiales aún estaban en construcción.

Esto sólo era el inicio, todo lo que seguía nos motivaba a continuar con el aprendizaje colaborativo, ya que en los avances y modificaciones de los materiales nos obligaba a retomar las lecturas y volver a su análisis para poder desaprender, aprender y reaprender juntos, esto propició a realizar reuniones colegiadas entre las y los supervisores de las 6 zonas escolares, cuyo objetivo fue intercambiar

saberes y conocimientos sobre la NEM, generando verdaderos espacios de reflexión y aprendizaje.

En mi función tuve la encomienda de dar seguimiento continuo y sistemático a las sesiones de capacitación de CTE, ya que no era solo importante la asistencia, sino la participación y aportaciones que previamente nos remitía a la revisión de los materiales disponibles de la Nueva Escuela Mexicana. La encomienda resultó interminable, ya que teníamos la gran responsabilidad de poder ser guía y dar una correcta asesoría y acompañamiento a los más de 160 docentes distribuidos en las diferentes escuelas de cada una de las zonas escolares, así que además de la participación activa en los Consejos Técnicos Escolares para Supervisores, se programaron reuniones colegiadas para profundizar el material de los CTE y documentos adicionales, a fin de tener una mejor apropiación para poder establecer líneas de acción que tuvieran una directriz enfocada a conocer los planteamientos del Plan de estudios 2022.

Las modificaciones continuaban en los materiales, eso nos comprometía cada vez más, pues era conocer y entender todos los elementos que nos lleva a la implementación de la NEM en cada plantel educativo, tales como el Programa Sintético y Analítico, el Codiseño y Plano didáctico, Proyectos Académicos, Aula, Escolares y Comunitarios.

La tarea tenía que continuar, así que también programé mi asistencia a las sesiones de CTE con docentes en las 6 zonas escolares para fortalecer el trabajo colaborativo con los supervisores y sus respectivas zonas, además el acompañamiento en la visita a escuelas y observación de clases, teniendo como resultado grandes satisfacciones, pues el trabajo áulico y en las escuelas superaba nuestras expectativas, pero también tenemos que seguir trabajando de manera más cercana con algunos centros escolares y docentes que requieren de mayor asesoría , pues el objetivo principal es que todos los alumnos y alumnas tengan la misma oportunidad de un aprendizaje más significativo y sobre todo adaptado a su contexto.

En este momento puedo decir que hemos avanzado a paso firme, pero a la vez a paso lento, tengo la certeza de que el aprendizaje colaborativo entre los Supervisores escolares cada día es más comprometido y va generando un trabajo organizado que impacta de manera positiva en el trabajo colegiado de cada una de las Supervisiones escolares con el colectivo docente y esto a la vez en el trabajo en cada una de la escuela.

Siendo el trabajo colaborativo uno de los cimientos del trabajo por proyectos, metodología propuesta en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, por lo que resulta necesario fortalecer el trabajo colegiado de

supervisoras y supervisores, pensar en la suma de saberes y conocimientos para generar una verdadera comunidad de aprendizaje. Aún falta mucho por caminar, pero cualquier reto si se enfrenta en colectivo puede afrontarse mejor y con mayores resultados, el aprendizaje colaborativo realmente es una herramienta clave para fomentar el intercambio de saberes y habilidades en la Nueva Escuela Mexicana.

SONIA LÓPEZ RAMÍREZ



28 años de servicio en la Educación

Posdoctorado en Educación

Actualmente en la función de enlace del Sector No. 07 y supervisora escolar en la

zona No. 26 de Educación Primaria ubicado en la Calle Francisco I. Madero

No. 12, Col. Centro de Cunduacán,

Tabasco. Desempeño mi función en

Cunduacán, Tabasco.

La Nueva Escuela Mexicana “un paradigma liberador en la educación”

La NEM desde mi experiencia profesional, inicia con la curiosidad de conocer la nueva reforma educativa que se avecinaba en el nuevo sexenio del 2018, es por eso que, en el año 2019 decido estudiar el posgrado de posdoctorado en Educación con estadía en investigación de la Nueva Escuela Mexicana, realizando mi primer acercamiento a la propuesta de elaboración de la NEM, en el dialogo, investigación, análisis, foro y propuestas.

En 2020 se emite una convocatoria por entidad desde la federación y me invita la jefa del Dpto. técnico del nivel de educación primaria a colaborar en la elaboración como coautora del libro de texto gratuito de Tabasco. “La Entidad donde vivo” de tercer grado de educación primaria, donde participo y terminamos con la edición en el 2021. También

ese mismo año 2021 que estábamos en pandemia del COVID, participe en la elaboración de materiales para educación primaria “Mi espacio favorito” educación a distancia, que se presentaron y difundieron en videos del portal de secretaria de Educación de Tabasco.

Luego en el 2022 se abre la convocatoria para participar como innovadora de los materiales de la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos, donde nos requieren el perfil y currículum vitae quedando seleccionada en el primer ensayo de proyectos participo en el 2do. grado en el escenario del aula, en el campo formativo de lo Humano y Comunitario, donde se llevó un curso desde la federación sobre la metodología por proyectos y las metodologías activas por campos formativos con introducción, recomendaciones, mi espacio de diseño, documentación y autoevaluación, para realizar nuestra aportación desde la experiencia y la fundamentación de NEM con atención en los contenidos y PDA del nuevo plan y programa con una mesa de trabajo con participación dialógica con especialistas, así como revisión por parte de otros participantes de revisores, toda la elaboración y edición culminan en los primeros meses del año 2023 y se implementan en el ciclo escolar de agosto 2023-2024. Se fue dando a conocer en entrevistas a los medios,

presentación en radiodifusoras, tv en distintos medios de comunicación, así como la plataforma de la SETAB.

Posteriormente en el año 2023, se emite la convocatoria para innovadores y revisores para los Libros de Texto Gratuito de Preescolar, en donde igual que el proceso anterior se toma un curso sobre programa del 2022, metodología por proyectos y metodologías activas y la etapa preescolar en la etapa 1 con información general, etapa 2 formación intermedia y etapa 3 información específica por material, apruebo el curso con 99/100, luego inicio a trabajar con lo establecido y paso el filtro con el anteproyecto de los materiales y LTG de preescolar fase 2, en el campo formativo de lo Humano y lo Comunitario que se implementaran en este nuevo ciclo escolar 2024-2025.

Así mismo en febrero del 2022 participe en la elaboración de reactivos con el CENEVAL de evaluadora, con enfoque de acuerdo a los programas del 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, lo que implico tener la apropiación y conocimiento, así como tener otra mirada para evaluar el proceso de promoción vertical.

La Nueva Escuela Mexicana ha sido un gran reto desde sus inicios del ciclo escolar 2022-2023 con los padres de familia, desconocían el contenido de los materiales, tenían ciertos prejuicios sobre la aceptación de los LTG, se

realizaron acciones de trípticos, reuniones con padres de familia donde hubo sensibilización y explicación sobre el contenido y uso como materiales de apoyo. También los docentes conocían poco, no había materiales no estaban seguros de que se implementaría en todas las fases.

En ciclo escolar 2023-2024 se tuvo la experiencia con la resistencia de docentes porque se les dificulto el abordaje de los escenarios: aula, escolar y comunitario en los primeros meses, pero en enero se hizo un listado y un análisis para reorientar tanto los 3 escenarios, como la integración curricular de los 4 campos formativos, ya que también en los primeros meses se iban trabajando desarticuladamente.

Se aprovecharon los CTE para compartir experiencias de los proyectos que se realizan, también para aclarar dudas y de acuerdo a las visitas que realizo se retoman áreas de oportunidad para brindar asesoría y sugerencias a través del dialogo con el docente o directivo en su caso, también se les asesora, acompaña y se les brinda seguimiento ,aunque hay un programa analítico ellos tienen su autonomía curricular para trabajar de acuerdo a su contexto sin olvidar la geolocalización, es decir tomar en cuenta lo que sucede en su estado, país y el mundo, que lo pueden hacer a través de su programa analítico para trabajar con una problemática en común a nivel escuela.

Es importante recalcar que el acompañamiento insitu en cada escuela y aula a los directivos y docentes es de suma importancia, más con la implementación del nuevo plan 2022, que aunque hay cosas que se van aclarando y despejando en el camino, en las visitas y en los CTE el docente no se siente solo, vamos avanzando en la parte que mediante el diálogo horizontal se va logrando que ellos sientan que somos una ayuda, más que vigilar y calificar su trabajo, como todo hay cierta resistencia pero a través de las visitas independientemente del instrumento que se lleve lo importante es la forma en que se trate o la escucha activa a cada docente, porque cada uno de ellos son diferentes y cada uno tiene sus fortalezas y áreas de oportunidad así como sus problemas emocionales que debemos tomar en cuenta.

La apropiación del Plan de estudios 2022 en el sector 07 se ha ido consolidando, mediante un proceso de acompañamiento, donde las prácticas de trabajo con los colectivos se fortalecen a partir precisamente de la estrategia de trabajo colaborativo, la cual nos aporta importantes beneficios como el empoderamiento de cada uno de los integrantes del colectivo, el trabajo de ciertas habilidades sociales, las mejoras de las capacidades de expresión oral y escrita, así como mayor autonomía,

interactuando en espacios como las aulas escolares, las escuelas y las reuniones de Consejo Técnico Escolar.

El Plan y Programas de estudio 2022 son la expresión de los cambios curriculares y su éxito depende de las formas en que se concreten en las aulas y la escuela, por tal razón, las prácticas de los docentes necesitan transformarse y para eso es importante tener en cuenta los grandes desafíos, entre los que destacan la comprensión de los principios, enfoques y experiencias que se proponen para involucrar a las niñas, niños y adolescentes, así como fomentar en ellos la construcción de aprendizajes significativos; la atención a la diversidad de alumnos con diferentes características; el impulso al trabajo colaborativo entre estudiantes que les puedan ayudar a compartir sus conocimientos y experiencias con otros; la identificación y fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes; un mayor conocimiento e integración, con fines pedagógicos de las tecnologías; el desarrollo de la evaluación formativa para retroalimentar; dar seguimiento al progreso de los alumnos; la transformación de la práctica docente ante un nuevo currículo y planes y programas, es un proceso continuo que los colectivos docentes pueden realizar de mejor manera con el acompañamiento de los demás actores de la comunidad escolar.

La DSAM implemento cursos, talleres que desde la MEJOREDU presentan en la formación continua en el año 2023, como una forma en el proceso de apropiación colectiva del plan de estudios 2022, se presenta la Intervención Formativa Emergente (IFE), con el curso “Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones”, cuyo propósito es que el docente de educación básica resignifique su papel en el proceso de comprensión y apropiación del plan de estudios 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del programa analítico y que el sector 07 participa en su primera etapa con 100 participantes docentes, directores y supervisores, fungiendo como una coordinadora general del mismo sector en colaboración con las instalaciones del Centro de Maestro 2709 del municipio de Cunduacán, Tabasco.

Así mismo existen 50 entre supervisores, directores y docentes con el curso de “Programa analítico” que se culmina a finales de julio del 2024.

Finalmente nos estamos enfrentando a la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que plantea una educación con enfoque humanista y la participación activa del docente en el codiseño de planes y programas de estudio desde una perspectiva deliberativa, con autonomía curricular nos hemos

apropiado de nuevos significados, iniciamos a mirar con otros ojos, desde otras perspectivas.

Los cambios en este nuevo plan y programa de estudio 2022, nos ofrecen un cúmulo de nuevas experiencias para aprender y para enseñar, y debemos verlo como nuevas oportunidades para reflexionar sobre nuestra práctica docente. Ahora con más preparación en este ciclo escolar 2024-2025, ya existen otros aprendizajes, experiencias, evaluación formativa y apropiación de la NEM, en la práctica educativa enfrentaremos los nuevos retos con colaboración y con redes en comunidad por la mejora de los aprendizajes de los NNA para formar ciudadanos con pensamiento crítico que logren un perfil de egreso planteado en esta Nueva Escuela Mexicana.

CLAUDIA CECILIA CARRILLO



21 años de servicio en la
Educación
Doctorado en Educación
Actualmente Supervisora
Escolar de la Zona Escolar No.
78 de Educación Primaria,
ubicada en Villa Ignacio
Allende, Centla, Tabasco.

Vivir la Nueva Escuela Mexicana: desde la mirada de la supervisión escolar

*“Cuando lo lees, lo reflexionas y lo compartes...
Lo aprendes; pero cuando lo vives, lo haces parte de ti.”
Clau Carrillo*

En el camino andado de la docencia, he dado pasos al compás de las diferentes reformas educativas, que, sin duda, han dejado en mí pedazos de historia: Comienzo con mi formación académica, con el recuerdo de mi escuela rural en una comunidad, de aquellos maestros y maestras que a través de la repetición y la memorización lograban una forma de aprendizaje permanente. Esa

escuela que, con rigurosidad, inculcaba los valores para convivir y formó a esta generación de hierro a la que orgullosamente pertenezco.

Es por ello, que quiero hacer de estas líneas un homenaje a todos los maestros que han tocado mi vida, pero principalmente a dos: Sobeida del Carmen Carrillo Carrillo, la que me enseñó a leer y a escribir mis primeras palabras y a mi maestra de sexto grado de primaria Ana Bellis Vázquez Carrillo, que con dedicación me preparó para la Olimpiada del Conocimiento Infantil. Esto me demostró que es una realidad que los docentes podemos ser fuente de inspiración para la vida de nuestros alumnos.

Con este preámbulo, quiero expresar la importancia de la figura, quehacer, protagonismo y todos los adjetivos que puedan usarse para decir que el docente es y será la pieza clave y fundamental en el desarrollo e implementación de cualquier Reforma Educativa; en mi caso fue el ANMEB (Acuerdo Nacional Para la Modernización Educativa), el que me recibió en mis primeros años de servicio para comenzar mi experiencia profesional en una escuela bidocente.

Los planes y programas contenían propósitos, contenidos y actividades accesibles para nuestras planeaciones, así como una colección de ficheros y libros con estrategias

didácticas para realizar nuestra labor; aún recuerdo los días que me tocaba planear ¡tenía la mesa llena de libros! Así voy pasando las páginas de este álbum de reformas, transitando entre los cambios de que “el alumno al debe ir centro” del hecho educativo, después que mejor “ la escuela al centro”, posteriormente la articulación de los niveles de educación básica con la RIEB, que la escuela debe ser de “calidad”, que se deben desarrollar “competencias” con el Nuevo Modelo Educativo para los nuevos ciudadanos del mundo y así, con cada sexenio, las políticas públicas incluían en su agenda revestir a la educación en México con el modelo de moda, aunque este, no tuviera nada que ver con sus necesidades, con su contexto, ni con el sentir de aquellos que al fin y al cabo serían los que ejecutarían en el día a día cada letra contenida en cada renglón escrito por el grupo de intelectuales expertos: el magisterio mexicano.

No quiero que se entienda que estoy en desacuerdo con los cambios anteriores, creo que a los que nos gusta nuestro trabajo lo hacemos de la mejor manera posible, no con la finalidad de que funcione una reforma o política educativa, sino pensando en que todas las teorías, la metodología, los planes y programas en que se sustentan, se implementen para que nuestros alumnos y alumnas desarrollen al máximo todo su potencial, pero sobre todo

sean personas con una identidad personal capaz de hacer de su comunidad un lugar mejor.

Desde el año 2022, con el gobierno de la 4T del presidente Andrés Manuel López Obrador, iniciamos con las primeras luces de lo que para mí sería una de las reformas no solo educativa, sino de algo más profundo; aquella que exigía desde su naturaleza un cambio de paradigma, una forma diferente de lo que es enseñar y aprender a través del humanismo. Así, el docente se enfrenta a uno de los retos más grandes de su vida profesional que le brinda la NEM: poder diseñar su propio plan y programa de estudios y tener autonomía profesional, ¿Quién diría que esto era lo que por años el magisterio había luchado?

Hoy en día, en el que me encuentro en mi segundo año dirigiendo una Zona Escolar en el municipio de Centla, supe desde un principio que mi papel en esta transformación sería lograr que mis maestros y maestras de la zona escolar 78 se apropiaran de la NEM y sus fundamentos; desde el CTE fase intensiva les dije para que esto funcionara *“se la tenían que creer”*, deberían estar convencidos de la gran responsabilidad que era tener la oportunidad de diseñar el rumbo de su escuela, comunidad y país a partir de los programas analíticos.

Así fue como se comenzó a capacitar a los maestros, tal como el agricultor prepara la tierra para para la siembra:

lecturas de conceptualización, fundamentos básicos, programa sintético, programa analítico, campos formativos, ejes articuladores, trabajos por proyectos, evaluación formativa, autonomía profesional y curricular y mucho más que a lo largo de las sesiones de CTE se reflexionaron, comentaron y compartieron, logrando que los docentes dominaran en gran medida esto que hoy llamamos la Nueva Escuela Mexicana.

El mayor reto para mí fue superar la incertidumbre de empezar, sabiendo que, como supervisora de zona me toca ir tres pasos arriba con todos los temas bien entendidos antes de ir a preparar a mis directores y, por primera vez en un inicio de ciclo escolar que fue en este 2023 sentía que no estaba lista. No entendía muy bien cómo articular todo ese cúmulo de entidades conceptuales que con anterioridad habíamos aprendido, pero había llegado el momento de ponerlo en práctica y no sólo para primer grado como se había propuesto en un principio sino ahora para todos los grados o fases.

Afortunadamente, en esta era tecnológica, tenemos acceso muchísima información que nos permite aprender por nuestra cuenta, y, así fue como empecé a buscar cómo armar todo el entramado de la teoría para articular, engranar, fusionar todo ese proceso que va desde el programa sintético, a la lectura de la realidad de las

escuelas, el programa analítico y aterrizarlo en lo más importa: el plano didáctico; con un poco más de seguridad en el colectivo docente logramos entender que es lo que realmente se esperaba de nosotros y cuál sería nuestro papel en esta historia.

Para realizar este proceso tan complejo, profundo y necesario de la NEM que implica el diseño del Programa Analítico, los directores y los docentes de mi zona escolar logramos entender algo muy importante: *“lo tenemos que vivir”*. En la intimidad de cada escuela, a partir de lectura de la realidad de sus contextos pudieron desarrollar sus programas analíticos, en el que cada trimestre se abordó una problemática común, poniendo en marcha proyectos escolares que involucraron no solo a alumnos, padres de familia y maestros, si no que se contó con la participación de toda la comunidad.

En mi función como supervisora, acompañé muy de cerca a las escuelas en la realización de sus proyectos en cada una de las fases, observando que el uso de los libros de texto era una guía útil en la puesta en marcha de las actividades, pero que el docente prefería realizar el codiseño de las actividades para adaptarlas a su contexto y a las características de sus alumnos. En esas visitas, me parecía importante que ellos expresaran sus opiniones acerca de su sentir a cerca de esta reforma educativa,

encontrando opiniones en relación con que han salido muy pocas propuestas para trabajar la NEM en las escuelas multigrados que manejan dos y tres fases y lo complicado que resulta realizar la planeación didáctica; significando esto un reto para trabajar en el próximo ciclo escolar.

En la Zona Escolar no. 78 de Centla, Tabasco, el pasado 14 de junio de 2024 realizamos una actividad denominada Encuentro de Proyectos Exitosos “Cosechando experiencias”, cuya finalidad fue que cada una de las escuelas presentaron sus mejores proyectos.

Participaron con mucho entusiasmo alumnos y alumnas que de una forma excepcional lograron transmitir a los asistentes: autoridades educativas, docentes, padres y madres de familia, personal de apoyo a las escuelas a través de una exposición de 10 min. Como desarrollaron sus proyectos desde cómo se originó, qué problemática atendía, contenidos, PDA, cómo lo desarrollaron y los productos que obtuvieron, los participantes, recursos y hasta las dificultades que tuvieron para realizarlo. En el rostro de los participantes se observó la satisfacción por haber terminado una actividad que requirió esfuerzo y tiempo: por ejemplo aquella escuela dónde en su comunidad había mucha basura y enseñaron a los niños y niñas a reciclar haciendo juegos didácticos con botellas de plástico y lapiceras con bolsas de Sabritas; en otra dónde

se hicieron patrullas de limpieza de su comunidad, conferencias sobre el cuidado del medio ambiente a los habitantes y carteles; la que hizo un huerto en el patio trasero, los que aprendieron a cantar canciones en chontal, los que hicieron los letreros de los nombres de las calles de su ranchería y muchos, muchos proyectos más que no me alcanzarían estas hojas para describir.

Me llena de emoción expresar que soy testigo de cómo los proyectos realizados impactaron en gran medida la vida de sus comunidades y esto, ¡solo es el comienzo!, creo firmemente que, si los docentes seguimos navegando en este rumbo, llegaremos a puerto seguro. Aunque sin duda, el mayor reto es aquellos que siguen pensando que la NEM es más de lo mismo y no les dan la oportunidad a sus alumnos aprender con la metodología de proyectos; ellos representan para mí un reto para ejercer un liderazgo pedagógico y poco a poco mediante el acompañamiento a su labor lograr un cambio de actitud, fortalecer la autonomía curricular y la formación continua.

Desde la mirada de una supervisora, este gran cambio del que no solo hemos sido testigos sino protagonistas, busca resignificar la labor del docente, de los directores y de los supervisores, quiénes una vez más demuestran que son y serán hasta el fin de los tiempos, una pieza clave para que la política de un país logre según su visión, el cambio

cultural con la mirada fijada a mejorar las condiciones de vida de sus habitantes y como decía Freire “la educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo”. Ahí radica la importancia de reconocer y valorar lo que nuestros maestros hacen, desde las aulas para que trascienda a su comunidad, reforzando la identidad cultural de sus estudiantes y desarrollando el pensamiento crítico.

Para terminar, me gustaría decir que para entender a la NEM “*la tenemos que vivir*”, en cada lugar, cada tiempo y cada espacio donde nos corresponda estar, cumplir con la misión que se nos encargó; no solo por nuestros niños y niñas, sino porque ellos aprenderán que las acciones que hagamos hoy por nuestra comunidad dependerán el futuro de su país y el mundo entero.

SILVIA DE LA CRUZ OLIVA



34 años de servicio en
Educación.

Supervisora Escolar de
Telesecundarias

Desempeño mi función
en la Inspección No. 27
de Telesecundarias del
municipio de Tenosique,
Tabasco.

La asesoría y el acompañamiento como estrategia en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana

Todo cambio genera resistencia e incertidumbre, pero quien no transforma sus prácticas y asume nuevos retos en su crecimiento profesional, no estará capacitado para desarrollar con éxito el paradigma que se nos propone con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Bajo esta consigna la Función Supervisora se asume como un elemento clave en la introducción del Plan de Estudio 2022 y los Programas Sintéticos.

Una Supervisión efectiva que reoriente su función de lo específicamente administrativo y normativo, hacia una que mire y se habite desde lo pedagógico y ¿por qué no?, desde lo académico.

A partir de estas premisas y considerando la importancia de que el personal directivo y docente se apropiara de las características principales de la NEM desde lo práctico y vivencial en la cotidianidad de las tareas de las escuelas, me asumo, como bien plantea el Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de Educación Básica (SAAE), como apoyo a la mejora de la práctica profesional de las maestras, los maestros y los directivos escolares teniendo como objetivo principal impulsar el máximo logro de aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.

Esta tarea inicia a partir de realizar un diagnóstico de los saberes, conocimientos y habilidades de docentes y directivos de la zona escolar número 27 de Telesecundarias, una de las más lejanas de la capital del Estado y situada en la Región conocida como Los Ríos. La finalidad fue identificar mediante la observación directa, instrumentos como formularios en Google Forms y revisión continua del plano didáctico en el Aula Classroom como estrategia de seguimiento, la apropiación del Plan y Programas de estudios 2022. Acciones iniciadas a partir de los temas revisados en el Consejo Técnico Escolar y Talleres de Formación Continua de enero a diciembre 2023.

Para la fase intensiva del 3 al 6 de enero de 2023, organicé un equipo pedagógico docente desde el mes de noviembre

2022, quienes bajo el esquema de un micro taller presencial fuimos organizando los diversos materiales que desde la propia Secretaría de Educación Pública fueron emitiéndose en relación a la Nueva Escuela Mexicana: el fundamento epistemológico, filosófico, didáctico y pedagógico del Plan de Estudios con sus características principales como Ejes Articuladores, Perfil de Egreso, Estrategias Nacionales, Campos Formativos y Fases de Aprendizaje. Así como las del Programa Sintético y Analítico, el Codiseño y Plano didáctico.

Confiar en los docentes para coordinar en conjunto la fase intensiva de enero 2023y transitar del Plan de Estudios 2017 al Plan de Estudios 2022, fue una aventura que desencadenó múltiples experiencias, trabajo colaborativo e intercambio de conocimientos y saberes en el que paulatinamente sin darse cuenta, fueron apropiándose de la NEM, demostrando en la implementación que no solo de forma expositiva, sino vivencial y apoyándose en el trabajo pedagógico, las y los docentes vuelven a ser alumnos y alumnas que bajo un esquema de taller activo, colaborativo, con apoyo de la tecnología y didáctica en su máxima expresión, potencian sus habilidades y aprendizajes.

Es precisamente en esta fase en donde mi función supervisora juega un papel coadyuvante al SAAE al tener

presente el deber ser en la implicancia de una constante formación, capacitación y actualización en todo lo que compromete este cambio de enfoque para poder apoyar, acompañar y asesorar a maestras, maestros y directivos de la zona escolar 27 de telesecundarias.

Iniciando con este micro taller presencial, se continuó con el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, en donde al final se aplicó un formulario en Google Forms para identificar el grado de apropiación de los elementos centrales del Plan de Estudios 2022.

A partir de los resultados se organizó, en el mes de mayo 2023, una segunda parte de capacitación en donde ya se incluyó a 3 directores efectivos para el diseño y elaboración en comunidad de materiales de apoyo para dar continuidad a la implementación de los Programas Sintéticos de los campos formativos y el correspondiente diseño, *en sus aproximaciones*, del Programa Analítico.

Sin obviar las dificultades que esta parte del proceso trajo consigo por la falta de información y versión final de los Programas Sintéticos, los cuales hasta agosto 2023 vieron en los Anexos del Acuerdo 08/08/2023 su redacción final, los docentes y directivos con el acompañamiento y apoyo de la Supervisión Escolar, abordaron desde sus distintas miradas, colaboraciones y acuerdos, el reto de interpretar lo más acorde posible la intencionalidad del Plan de

Estudios 2022, el diseño de un Programa Analítico para contextualizar los contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizajes propuestos en un Programa Sintético por cada campo formativo. No fue tarea fácil, no es posible desde mi función, romantizar un proceso que fue complejo en un primer momento debido a la falta de claridad y materiales de apoyo.

Sin embargo, la dinámica de trabajo e interés de la zona escolar 27 de Telesecundarias, sobrepasó este desafío y nos adentramos en diversas lecturas desde temas de la Pedagogía del Sur de Boaventura de Sousa Santos y las distintas pedagogías de Paulo Freire para comprender y entender las raíces del enfoque humanista que sustenta toda la Nueva Escuela Mexicana. Contar con un equipo de docentes y directivos que caminó conmigo este trayecto, permitió en gran medida, poder acompañarnos en esta travesía.

Es hasta agosto 2023, con la publicación del Acuerdo 06/08/23 y su Anexo de la Fase 2 a la 6, que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, y su obligatoriedad para implementarlo en el ciclo 2023 – 2024. Con esta consigna y versiones finales en las disposiciones normativas, se redefine el seguimiento en su fase de implementación en las 8 escuelas a mi cargo.

Se parte como estrategia de un seguimiento continuo del diseño del Programa Analítico y del Plano didáctico con el apoyo del Aula Classroom, plataforma digital heredada de la pandemia por Covid-19, cuyo uso y manejo habilidoso por los 27 docentes y 3 directores efectivos de escuelas, se alcanza durante la puesta en marcha de la tecnología como recurso para la educación virtual y a distancia.

Esta plataforma permite, durante el ciclo 2023 – 2024, revisar las planeaciones didácticas de los proyectos sociocríticos construidos por los docentes, previos a su ejecución, lo cual conlleva una retroalimentación oportuna y apoyo a las escuelas y/o docentes que aún lo requieran.

¿Cómo han tomado las y los docentes este seguimiento? Afortunadamente de forma positiva. Es un colectivo dispuesto a desaprender y reaprender, tomando de sus prácticas docentes basadas en Planes anteriores, solo aquello que les permita adaptar y aprender sobre la Metodología de Proyectos con enfoque Sociocrítico.

Este recorrido de apropiación de la NEM no tendría mayor impacto sino se observa al docente en su elemento; es decir, en la puesta en práctica del Plano Didáctico. Es así que a partir de febrero 2024 se inicia con observaciones de clase, en escuelas focalizadas a partir de sus necesidades de apoyo y bajo criterios e indicadores específicos

diseñados en una guía de observación como instrumento objetivo.

En este diseño trabajado con apoyo de la Supervisora Escolar de Telesecundarias de la zona 15, se agregaron aspectos a observar en cuanto al dominio de la ubicación curricular del Plano didáctico; la intención didáctica y secuencia de actividades; la evaluación formativa, el ambiente en el aula y desempeño docente. Y es justo aquí en donde aún nos encontramos, con hallazgos muy satisfactorios, pero también con aspectos y áreas que hay que realimentar para continuar con la fase de apropiación de la NEM.

El aprendizaje docente nunca termina, es inacabado, continuo y en constante movimiento, nuestros alumnos y alumnas lo necesitan y la función Supervisora desde la intencionalidad del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de Educación Básica lo considera urgente y necesario; solo podemos lograr el liderazgo pedagógico en nuestra función cuando entendamos que somos los primeros que debemos allanar el camino de la actualización y capacitación constante, pensando, como bien decía Freire, **“en la otredad”**, asumida en el personal docente y directivo a nuestro cargo, quienes deben ser coherentes para asumir la propuesta humanista, considerando que tienen en sus

manos las posibilidades del cambio y de la transformación de la realidad de niñas, niños y adolescentes.

MARIBEL LEÓN CRUZ



40 años de servicio para
educación en Tabasco.

Función Supervisora en la zona
66

Nivel Preescolar

Municipio Teapa

Fecha 3 de junio 2024

El liderazgo transformacional en el acompañamiento pedagógico, gestión escolar en la nueva escuela mexicana

La función supervisora en el ambiente escolar en la gestión escolar en el acompañamiento pedagógico de la nueva escuela mexicana debe ser garante de un servicio educativo de excelencia. Para lograrlo, deberá formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos de las instituciones a su cargo, verificar que los planes y programas de estudio y las estrategias sean las apropiadas para su implementación.

Una supervisora, que desempeña una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y capacidades de los directores y docentes, así como en el entorno y ambiente escolares. El liderazgo escolar eficaz es indispensable para aumentar la eficiencia y la equidad de la educación.

En esencia, un líder educativo en la nueva escuela mexicana es quien es capaz de influir en estudiantes, docentes, administrativos, en general, en la comunidad educativa, en la cual pueden estar los grupos de interés, entre ellos los padres de familia de una organización académica, con el propósito de lograr objetivos de la institución en los jardines de niños.

El acompañamiento pedagógico que se realiza en la supervisión de preescolar zona 66 sector 15 preescolar Teapa, es a partir de una comunicación horizontal y democrática, basada en un ejercicio dialógico en el que todos somos importantes, en la que todos aportamos ideas y tomamos acuerdos con base en un análisis de los datos de los aprendizajes de los alumnos y pensando siempre en un bien común.

Como supervisora, es valorar el estado de bienestar de cada uno de los integrantes de las comunidades escolares de los jardines de niños multigrado. Para ello me fundamento en un diagnóstico integral que se realiza al

inicio del ciclo escolar 2023-2024, en donde retomo los datos del ciclo escolar anterior, condiciones en que quedaron las escuelas, los niños de educación preescolar o los procesos y partiendo de ahí los unimos con la información inicial del ciclo que comienza.

Esto se triangula con los aspectos sociales, emocionales, biológicos, económicos, culturales y geográficos del entorno inmediato en dónde están nuestros niños, niñas y adolescentes desde el contexto el territorio que establece la nueva escuela mexicana para la toma decisiones en el acompañamiento pedagógico.

Las funciones de una supervisora son básicamente en el acompañamiento pedagógico:

Acompaña asesora asegura la prestación regular del servicio educativo en condiciones de equidad, calidad inclusión excelencia vinculando los jardines de niños en la asesoría y el acompañamiento que se requiere, en los materiales educativos o las herramientas disponibles en los colectivos docentes desde la comunicación entrada en el máximo logro de los aprendizajes

En el acompañamiento pedagógico se establece el clima organizativo adecuado para el logro de aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros. Donde se promueve el trabajo colaborativo en los jardines de niños y en la zona escolar.

Realizo y hago monitoreo en sus consejos técnicos considerando también los directores de los jardines de niños multigrado, los docentes tienen dificultades para la parte de la tecnología, habilidades digitales, el acompañamiento es un acto constante y permanente en diferentes frecuencias, formas, estilos, grados, de manera que el acompañado no sienta que se cae en una persecución, sino que realmente es para apoyar su trabajo en beneficio de sus estudiantes y personal del cual es responsable.

¿Cuáles de sus conocimientos y experiencias me ayudaron en la implementación de este cambio curricular en su postura de líder pedagógico en las herramientas digitales? Cinco ejemplos en el conocimiento o en la experiencia. En la asesoría en la nueva escuela mexicana. Las acciones pedagógicas que se implementan a nivel estatal en los procesos de formación continúan en los centros de maestros o las ofertas formativas que se establecen en las convocatorias que emite la Dirección de Superación Académica del Magisterio. En lo personal, también he incursionado en el uso didáctico de herramientas muy populares como el Facebook, realizamos en la zona la página de la supervisión y se han ido agregando seguidores y amigos de la zona escolar,

también compañeros de otros estados e incluso de otros países.

Es muy valiosa la plataforma porque por ese medio compartimos evidencias, De igual manera en YOUTUBE, por ese medio se construyen algunos videos para compartir experiencias exitosas de los docentes que se proyectan, en lo personal, pero también para todos los docentes que tuvieron la posibilidad de compartir lo que están haciendo en sus aulas para que otros comenten, enriquezcan o repliquen estas prácticas.

Se han construido narrativas donde se presentan en USICAM la secretaria de educación a través de la dirección de educación preescolar se eligieron dos docentes multigrado de la zona 66 fueron seleccionados para asistir al estado de Quintana Roo donde fueron asesorada por la supervisora se han integrado algunas grabaciones de lectura de cuentos, historias, leyendas y otros escritos para fomentar la lectura en voz en alta por parte de docentes y familias, como herramienta de fomento en la lectura y comprensión de textos ello ha sido apoyado por el programa de lectura se ha Grabado por medio del celular y luego lo pasamos en la radio UJAT y se posteó en un canal de Lectura por Spotify.

En este ciclo escolar 2023-2024 en la implementación de la NEM, actualmente se ha tomado talleres asesoría en la participación de las metodologías socio críticas.

El acompañamiento que se realiza no sólo es en el ámbito pedagógico. También es de gestión escolar cuando generamos enlaces con otras instituciones, personas o acciones entre escuelas del mismo sector, sin importar a qué zona pertenece.

Podría ser un acompañamiento también en el ámbito organizativa, se hacen visitas, se proporcionan materiales, herramientas estrategias didácticas que colaboren en este crecimiento individual y colectivo, se proponen espacios y tiempo donde puedan reunirse comunidades de aprendizaje en el que todos aportes y aprendan unos de otros.

A manera de cierre, considero que el tener los resultados visibles, sencillamente presentados, a la mano y compartidos con todos los involucrados, nos permite hacer un autorreflexión del acompañamiento pedagógico y así hacer una intervención propia y con los equipos de trabajo, de manera más consciente, clara y precisa de donde están las áreas de oportunidad en las que tenemos que poner mayor énfasis o enfocar nuestra la atención en la función de supervisión, ya sea como supervisor de Zona 66 del sector 15 del municipio de Teapa Tabasco en la

actualidad se cuenta con 3 directores efectivas, cinco directoras encargadas de la dirección multigrado , estamos comprometidos asumir la responsabilidad de liderar, equipos de trabajo, comunidades escolares completas.

Esto implica cumplir con profesionalismo el compromiso de ir no sólo adelante para guiar a los equipos, sino estar al lado de todos los compañeros, supervisores, directores, docentes, frente a grupo, subdirectores, asesores, técnico, pedagógicos, padres y madres de familia, estudiantes y autoridades locales y escolares...

Esto podría leerse como algo normal o cotidiano, sin embargo, implica la labor de prepararse en lo personal, no sólo en el sentido teórico de las diferentes teorías psicológicas o didácticas o como líder de una comunidad, implica también prepararse en el ámbito emocional y psicológico para dar un acompañamiento integral en las diversas situaciones que se presentan en las escuelas, tales como asesorías técnico pedagógicas, pero también de organización de cómo hacer una asamblea con padres de familia o de cómo abordar algún tema de seguridad escolar y de administración.

MARGARITA CHEVEZ JIMÉNEZ



32 años de servicio en la
Educación
Inspector de Educación
Primaria. Desempeño mi función
en la Supervisión escolar No. 90
Calle 50 X15 de mayo,
Tenosique Tabasco

Experiencias de acompañamiento en el abordaje de la Nueva Escuela Mexicana

Durante mi trayectoria educativa he procurado cumplir con los dominios e indicadores que atañen a mi función garantizando el derecho a la educación con calidad, excelencia e inclusión. Por ello reflexionar sobre mi labor es de vital importancia en todo momento para brindar el seguimiento pertinente a las acciones que lo requieren.

Conocer y apropiarnos del nuevo programa **Plan de estudios 2022** ha sido un reto para todos quienes somos parte del sistema educativo ya que debemos incorporar nuevos conocimientos para aplicarlos en nuestro quehacer desde la función que desempeñamos. Las

capacitaciones nos han permitido conocer el currículo (su estructura y fines) tal como lo establece la NEM, así como las fortalezas y áreas de oportunidad.

Los consejos técnicos escolares son el espacio de formación para la profesionalización de los directivos y docentes estableciendo un diálogo horizontal que permita sensibilizar, aclarar y proponer acciones para la puesta en práctica del plan 2022 siendo los directores efectivos aliados en este caminar, de ahí que como autoridades educativas trabajemos colaborativamente en la formación continua de nuestros docentes para fortalecernos y dar el seguimiento pertinente.

Las áreas de oportunidad que se observaron al inicio en directores y docentes en esta nueva propuesta curricular fueron la elaboración de proyectos, aplicación de metodologías, conocimiento de libros de texto, vinculación entre campos formativos y los nuevos conceptos utilizados en la NEM.

El análisis anterior es un referente en la elaboración del plan de acción que tiene por objetivo dar acompañamiento en el abordaje de la nueva propuesta curricular Nueva Escuela Mexicana sustentada en el Plan de estudios 2022. Reconocer a la comunidad escolar da un sentido de pertenencia, es decir, la comunidad no es un concepto de localización geográfica sino un conglomerado humano que

comparten intereses, espacios, sujetos con características diferentes y que coinciden en metas comunes.

El intercambio de experiencias, observaciones directas e indirectas, actividades lúdicas y reflexión sobre la práctica permiten la toma de decisiones y establecer compromisos que coadyuven en el logro de los aprendizajes de los alumnos. Por ello es necesario centrarnos en los intereses y necesidades de la comunidad educativa para lograr aprendizajes significativos.

La puesta en práctica del plan de estudio 2022 NEM ha sido el inicio de una nueva mirada de enseñar y de apropiación del currículo educativo ya que la relación escuela- comunidad cumple un papel importante en el desarrollo de las propuestas educativas que se emplearan en las aulas escolares.

Desde mi función impulso el trabajo en equipo poniendo al centro el aprendizaje de los alumnos, si bien es cierto no es tarea fácil pero sí urgente en la ruptura de prácticas tradicionales dentro del proceso educativo mismas que requieren transformarse.

Hablar de colaboración implica trabajar junto con una o más personas para completar un proyecto o tarea con un objetivo en común que beneficie a la comunidad escolar. De igual forma el trabajo colaborativo dentro de la comunidad escolar se refiere al proceso de enseñanza y

aprendizaje que involucra a padres, alumnos, docentes, directivos y comunidad en general.

Este tipo de trabajo requiere tiempo, recursos pedagógicos, asesorías y sobre todo un cambio de actitud entre los involucrados.

Trabajar colaborativamente es esencial en el proceso enseñanza aprendizaje, de ahí que directores y docente trabajan en la elaboración de su programa analítico el cual es una oportunidad de conocer la lectura de la realidad de los contextos escolares, misma que permite guiar a los docentes en la vinculación de ejes articuladores, campos formativos, contenidos y procesos de desarrollo de cada fase con la intención de ir resolviendo las problemáticas de la comunidad escolar y que estas acciones sean aprendizajes significativos que motiven a los alumnos a aprender.

“La unidad es la fuerza. Cuando hay trabajo en equipo y colaboración, pueden conseguirse cosas maravillosas”
(Mattie Stepanek)

Tras la asesoría, acompañamiento y seguimiento a directivos y docentes hemos avanzado positivamente. La tarea ha sido titánica desde el 2022 pero hemos transitado a una nueva forma de práctica académica donde el centro de la tarea educativa es la comunidad escolar. Conocer el contexto de cada escuela y comunidad es una fortaleza y

esta acción se logró con la lectura de la realidad (Diagnóstico) permitiendo identificar las situaciones que requieren la atención prioritaria desde la vinculación de contenidos y campos formativos.

La Nueva Escuela mexicana se centra en la dignidad humana y la igualdad, promoviendo una educación que respeta la diversidad y busca la excelencia. Se enfatiza en la formación ciudadana, el derecho a la vida, la protección ambiental y el desarrollo de capacidades en niños y jóvenes.

Me siento satisfecha de la labor realizada en este periodo de ensayo y error. Estoy segura de que el acompañamiento y seguimiento nos permitirá mejorar cada ciclo escolar en bien del logro educativo de nuestros alumnos y el cambio de practica educativa en nuestros docentes y directivos.

Termino mi reflexión mencionando que la Nueva Escuela Mexicana propone una educación con sentido crítico, humanista y comunitarios, que permita valorar, atender y potenciar la educación como proyecto social compartido y que responda a los contextos y características de las y los estudiantes.

No es una tarea fácil, pero estoy segura que trabajando en equipo lo lograremos por una mejor educación a nuestros niños y niñas de Tabasco.

“La unidad es la fuerza. Cuando hay trabajo en equipo y colaboración, pueden conseguirse cosas maravillosas”
(Mattie Stepanek)

Tras la asesoría, acompañamiento y seguimiento a directivos y docentes hemos avanzado positivamente. La tarea ha sido titánica desde el 2022 pero hemos transitado a una nueva forma de práctica académica donde el centro de la tarea educativa es la comunidad escolar.

Conocer el contexto de cada escuela y comunidad es una fortaleza y esta acción se logró con la lectura de la realidad (Diagnóstico) permitiendo identificar las situaciones que requieren la atención prioritaria desde la vinculación de contenidos y campos formativos.

La Nueva Escuela mexicana se centra en la dignidad humana y la igualdad, promoviendo una educación que respeta la diversidad y busca la excelencia. Se enfatiza en la formación ciudadana, el derecho a la vida, la protección ambiental y el desarrollo de capacidades en niños y jóvenes.

Me siento satisfecha de la labor realizada en este periodo de ensayo y error. Estoy segura de que el acompañamiento y seguimiento nos permitirá mejorar cada ciclo escolar en bien del logro educativo de nuestros alumnos y el cambio de practica educativa en nuestros docentes y directivos.

Termino mi reflexión mencionando que la Nueva Escuela Mexicana propone una educación con sentido crítico, humanista y comunitarios, que permita valorar, atender y potenciar la educación como proyecto social compartido y que responda a los contextos y características de las y los estudiantes.

No es una tarea fácil, pero estoy segura que trabajando en equipo lo lograremos por una mejor educación a nuestros niños y niñas de Tabasco.

EMMANUEL ALEJANDRO PUC CANALES



11 años de servicio en la Educación

Maestro en Desarrollo de

Competencias Docentes

Actualmente Enlace del Sector Escolar

N° 23 y Supervisor Escolar de la Zona

N° 66 de Educación Primaria ubicado

en la Av. Hidalgo #403, Col. Centro,

Jalapa, Tabasco.

La Nueva Escuela Mexicana y mi andar en la educación

Hoy en día, el Sistema Educativo Mexicano se encuentra transitando una transformación más de su currículum nacional, el cual, ha representado un enorme desafío para docentes, directivos, alumnos, padres de familia y sociedad en general, mismo que se ha traducido por una parte en temores, dudas, críticas y rechazos, pero también, en nuevas oportunidades para hacer evolucionar las prácticas y seguir aprendiendo.

El Plan de Estudios 2022, ha traído consigo la necesidad de modificar hábitos y comportamientos arraigados en las

escuelas, las familias y la comunidad, haciendo que se resignifiquen las funciones que desempeñamos, pasando de un modelo donde el docente era el eje central de las decisiones, a uno donde los alumnos son protagonistas de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la comunidad es tomada en cuenta, ya que se busca que las acciones propuestas y desarrolladas en los centros escolares, repercutan positivamente en ella, abriendo espacios de participación auténtica para todas y todos.

Desde la función supervisora, he tenido la responsabilidad de capacitar sobre este nuevo marco curricular a las y los directivos, así como a los colectivos docentes de la zona escolar que dirijo, lo cual, me ha colocado en un lugar clave para su desarrollo, ya que, en su momento, representé parte de su acercamiento inicial frente al Plan de Estudios 2022.

Para ello, una de las primeras tareas que realicé, fue el compartir con cada uno de manera clara y precisa, los propósitos y beneficios de este cambio, para apoyarlos en la comprensión del sentido y relevancia del Plan 2022 en el aula, la escuela y la comunidad. Esto implicó reconocer las implicaciones de este nuevo Plan de estudios, y no solamente en lo general, sobre aspectos puntuales como el perfil de egreso, los campos formativos, ejes articuladores, fases, etc., sino en lo particular, es decir, el

identificar, analizar y reflexionar sobre las intenciones, los enfoques y las propuestas metodológicas del nuevo marco curricular.

Este proceso no ha sido una tarea sencilla, ya que ha requerido asumir compromisos para adoptar estos cambios y hacer frente a sus implicaciones pedagógicas y organizativas.

En este sentido la estructuración de la propia formación continua me ha posibilitado coadyuvar constantemente a las y los docentes en el proceso de aplicación de este modelo educativo, lo cual, me ha llevado a incorporarme y participar activamente en cursos, talleres, intervenciones formativas emergentes y grupos de análisis de la práctica, los cuales, me han brindado herramientas que fortalecen las prácticas de mi función y me apoyan a brindar las orientaciones correspondientes para la apropiación del Plan y los Programas de estudio 2022. De igual forma, he motivado a directivos y docentes para que se incorporen a diferentes ofertas formativas vinculadas con esta temática, a lo cual, varios han respondido positivamente, fortaleciendo de este modo su intervención con apego al nuevo planteamiento curricular.

La actitud, también ha representado otro de los retos para la apropiación del Plan de Estudios 2022, esto, a raíz de que muchas de las estructuras mentales están muy

arraigadas a los modelos en los cuales nos formamos, sin embargo, es necesario reconocernos como profesionales resilientes que podemos superar y salir adelante de las adversidades.

En este momento del año, en el que estamos por concluir el ciclo escolar 2022-2023, a partir del cual se ha dado inicio a los trabajos con nuevo plan de estudio, he logrado reflexionar que este, nos permite reconocer la realidad para partir de ella y gestionar los procesos de aprendizaje a partir del diseño de proyectos didácticos y la evaluación, con base en el conocimiento de los alumnos y la comunidad.

Esto, requiere del diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas, desafiantes y reales que atiendan las problemáticas que se enfrentan día a día en este mundo de cambios vertiginosos en lo social, cultural, ecológico, económico, político, etc. Se requiere entonces del compromiso y responsabilidad para hacer evolucionar las prácticas, salir de lo cotidiano y apostarle a la innovación y creatividad.

Considero que, para lograr la consolidación del nuevo Plan de Estudios, la colaboración juega un rol fundamental, ya que si todas y todos asumimos los compromisos que nos corresponden, podremos alcanzar los objetivos propuestos en este nuevo currículo.

Será necesario entonces, desarrollar relaciones de trabajo basadas en la confianza y el respeto, generando ambientes de aprendizaje donde se priorice el dialogo reflexivo.

Con todos estos cambios gestados a partir de la publicación y entrada en vigor del Plan de Estudios 2022, el actuar del Supervisor Escolar se ha visto modificado, lo cual ha significado enfrentar nuevos desafíos para el desempeño de cada una de las distintas y múltiples funciones que desarrollamos. Entre ellas, destaco el acompañamiento, el cual, ahora gira en torno a caminar en paralelo con directores y docentes con la finalidad de fortalecer sus prácticas pedagógicas en un marco de formación continua y situada, es decir, no me dedicaré a revisar documentos u aprobar su viabilidad, sino que, junto con los directivos y sus colectivos, emprenderemos diferentes acciones de mejora que surgirán del análisis de sus prácticas, del currículum y del reconocimiento de su contexto.

Estoy convencido de que aún hay muchas cosas por hacer, por lo tanto, continuaré sumando esfuerzos para promover las implicaciones del nuevo Plan de Estudios centrando la atención al desarrollo de ciudadanas y ciudadanos integrales y críticos, con sentido humanista,

sensibles, empáticos y resilientes ante diversas situaciones de la vida.

Esto, con el objetivo de romper con los esquemas de trabajo previamente establecidos a partir de metodologías rígidas y lineales para transitar a nuevas metodologías sociocríticas que permitan la transformación de la sociedad.

OLINDA GARCÍA PAYRÓ



Maestra en Ciencias de la
Educación
55 años de servicio en la
Educación
Supervisora de Zona de
Escuelas Secundarias Generales
y Técnicas No.10
Calle Campo cactus esq.,
Cunduacán Fracc. Carrizal
Villahermosa Tabasco

Implementación del plan de estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana en la supervisión de zona de escuelas secundarias generales y técnicas no. 10: desafíos y éxitos.

La implementación del Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana en las escuelas secundarias Generales y Técnicas de la Supervisión de Zona No. 10 de Tabasco, no ha sido una tarea fácil. Hemos enfrentado una multiplicidad de factores que caracterizan a la educación secundaria al acompañar a directivos y colectivos escolares.

Desafíos

1. Adaptación al Nuevo Currículo. Uno de los principales desafíos en la implementación de este plan de estudios ha sido la adaptación de los docentes al nuevo currículo. La

transición de un currículo prescriptivo a uno flexible en donde con autonomía profesional, el docente tiene la responsabilidad de diseñar a partir del programa sintético, su programa analítico por campos formativos y ejes articuladores, centrado el contexto, el diagnóstico socioeducativo, la problematización, los saberes relevantes para los alumnos, metodologías activas de aprendizaje y la evaluación formativa, lo cual ha requerido un cambio significativo en la mentalidad y las prácticas pedagógicas de directivos y docentes, acompañamiento y asesoría constante.

2. Falta de tiempo académico para la Colaboración. La implementación de proyectos interdisciplinarios ha enfrentado desafíos significativos por la falta de tiempo académico para que los docentes puedan reunirse y deliberar sobre cómo integrar estos proyectos en sus disciplinas. Con diferentes horarios y responsabilidades, ha sido difícil que los docentes coincidan para planificar los proyectos interdisciplinarios, lo cual no permite la integración efectiva de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje.

3. Formación Académica Actualizada y Resistencia al Cambio. La resistencia de algunos docentes para abandonar métodos tradicionales de enseñanza y evaluación ha sido otro desafío. La formación académica

actualizada es esencial para adoptar nuevas metodologías que no solo midan el rendimiento académico, sino que también consideren las capacidades y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

4. Diversidad de Necesidades de los Estudiantes. La diversidad de necesidades, problemas socioemocionales y familiares de los estudiantes es otro desafío crucial. Los grandes grupos dificultan la atención personalizada y retroalimentación de los estudiantes. Además, realizar adecuaciones en la planeación, los materiales y la evaluación para atender a quienes enfrentan barreras de aprendizaje y participación es fundamental para asegurar que todos los estudiantes puedan participar y lograr una educación de excelencia.

Éxitos

1. Creación de Espacios de Colaboración y Uso de Herramientas Digitales. En consenso los directivos de las escuelas, hemos creado espacios para la apropiación del plan de estudios, la integración curricular, el uso de metodologías activas de aprendizaje y la evaluación formativa. Se han usado herramientas y libros de CONALITEC en forma digital. Estrategias que han mostrado resultados positivos en las escuelas de la zona porque los estudiantes están más motivados en su aprendizaje, participando activamente en proyectos y

actividades colaborativas que desarrollan su pensamiento crítico.

2. Programas de Formación. Directivos y docentes de la zona hemos participado en programas de Intervención Formativa Emergente y de formación continua y hemos compartido experiencias y buenas prácticas, lo que ha fomentado un ambiente de aprendizaje y mejora continua.

3. Participación Activa de la Comunidad Educativa. Los padres, tutores y otros miembros de la comunidad educativa, participan y colaboran activamente. Este apoyo ha sido fundamental para el avance de la implementación del plan de estudios.

4. Observación de Clases. La observación de clases en la aplicación del programa analítico en las escuelas secundarias de la Zona No. 10, ha proporcionado una visión clara del estado actual y las oportunidades de mejora en la adaptación al nuevo currículo, la diversidad de metodologías, la integración de proyectos interdisciplinarios, la gestión del aula y la evaluación formativa. La observación de clases se ha convertido en una herramienta esencial para asegurar la calidad educativa y la correcta aplicación del programa analítico. La implementación del Plan de Estudios 2022 en la Nueva Escuela Mexicana en la Supervisión de Zona de Escuelas

Secundarias Generales y Técnicas No. 10 ha enfrentado numerosos desafíos.

Sin embargo, estos desafíos también nos han abierto oportunidades para fortalecer el sistema educativo a través de la innovación, la capacitación continua y la colaboración entre todos los actores educativos.

KAREN ASTRID JIMÉNEZ ARÉVALO



15 años de servicio en la Educación
Licenciatura en Educación Preescolar
Actualmente Asesor Técnico
Pedagógico en la Zona No. 40 de
Educación Preescolar, ubicado en la
Carretera Vecinal, Paraíso-
Comalcalco, Ranchería Moctezuma
1ra sección. Desempeño mi función
en Paraíso, Tabasco

La transformación educativa en México: retos y logros de la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha representado un cambio significativo en el sistema educativo de México, surge como una respuesta integral a la necesidad de renovar y revitalizar la educación en nuestro país. Como asesor técnico pedagógico (ATP), he observado de cerca los desafíos y dificultades que hemos enfrentado, la renuencia a las nuevas metodologías y enfoques propuestos por la NEM por parte de directores, maestros, padres de familia, sin dejar a un lado los logros alcanzados en este proceso transformador. Basada en principios humanistas, la NEM busca ofrecer una educación que no solo se centre en la adquisición de conocimientos, sino

también en la formación integral de los estudiantes como seres humanos plenos, con valores, habilidades socioemocionales y un fuerte sentido de responsabilidad social.

Uno de los principales retos es la resistencia, dado que la transición implicaba un cambio significativo en las prácticas pedagógicas establecidas durante décadas, desde mi función de asesor técnico pedagógico el gran desafío ha sido asegurar la capacitación continua, priorizando la accesibilidad , el acompañamiento y el asesoramiento docente, trabajando con guías y enfoques pedagógicos, generando buenas prácticas que realmente empoderaran a los maestros a implementar el nuevo currículo, con la finalidad que el personal docente de la zona esté bien preparados, comprendan y apliquen eficazmente las nuevas metodologías convencidos de los beneficios de los nuevos enfoques propuestos por la NEM. Teniendo en cuenta que, sin una formación adecuada, cualquier esfuerzo de reforma podría quedar en letra muerta. Otro reto ha sido la adaptación curricular, transformar el currículo tradicional para que sea más humanista e inclusivo, integrando habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y creatividad, todo esto requiere de un esfuerzo coordinado entre el supervisor, asesor técnico pedagógico y docente, por ello

al diseñar y ofrecer talleres y materiales que ayuden a los docentes a integrar estos nuevos elementos en sus planes de estudio ha sido una estrategia clave.

Fomentar una cultura de cambio positivo, comunicando efectivamente los beneficios del nuevo modelo y apoyando a los docentes en el proceso de adaptación, ha sido crucial para superar esta resistencia.

Otra dificultad ha sido la desigualdad en el acceso a recursos educativos entre zonas urbanas y rurales. Estas disparidades dificultan la implementación uniforme de la NEM. Por lo cual fue necesario desarrollar estrategias específicas para abordar las necesidades de las escuelas en las diferentes áreas, incluyendo programas de apoyo y elaboración de recursos adicionales específicos, ha sido una parte fundamental del esfuerzo por garantizar una educación equitativa y de apoyo a los compañeros docentes.

La falta de participación comunitaria también ha limitado el impacto de las reformas. Involucrar activamente a los padres y a la comunidad en el proceso educativo es esencial. Promover la colaboración entre escuelas, familias y comunidades a través de iniciativas y programas que involucren a todos los actores ha ayudado a fortalecer esta participación.

A pesar de los retos y dificultades, hemos logrado avances significativos, para tener una educación de excelencia, con un enfoque integral en el desarrollo de habilidades y procesos de aprendizaje de los alumnos.

Los estudiantes muestran un mayor compromiso y participación en su propio aprendizaje, ellos son los protagonistas en las diversas actividades que desarrollan.

Los estudiantes están mejor preparados para enfrentar los desafíos de la vida moderna de manera efectiva y con empatía, formando una base sólida de valores, habilidades socioemocionales y capacidad de innovación.

La NEM ha fomentado una mayor participación de la comunidad en el proceso educativo. Se han implementado programas que involucran a los padres de familia y a la comunidad en general, reconociendo que la educación es una responsabilidad compartida. Este enfoque ha fortalecido el tejido social y ha creado un entorno más favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin duda alguna la implementación de la Nueva Escuela Mexicana ha presentado numerosos retos y dificultades, pero los logros alcanzados demuestran que estamos en el camino correcto hacia una educación más inclusiva y equitativa. Y humanista, la colaboración, la innovación y el compromiso constante con la mejora educativa son claves para el éxito continuo.

Con el apoyo adecuado y una visión compartida, la NEM tiene el potencial de transformar profundamente el panorama educativo en México, preparando a las nuevas generaciones para un futuro lleno de oportunidades y desafíos.

Es crucial seguir incorporando nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades cambiantes de la sociedad y del mercado laboral.

Finalmente, para mí, como ATP el fortalecimiento del rol docente ha sido un logro significativo. Los programas de capacitación que se implementaron para mejorar el desempeño profesional han empoderado a los docentes, mejorando su confianza y competencia en la aplicación de las nuevas metodologías.

Los maestros se sienten más apoyados y valorados, lo que se traduce en una mayor efectividad en la enseñanza y un ambiente escolar más positivo y dinámico, enfatizando en que los docentes tienen ese gran poder en cada una de sus aulas.

Como asesor técnico pedagógico no me queda más que continuar apoyando a los compañeros, buscar esas estrategias necesarias para que la aplicación de las diferentes metodologías en los diversos jardines de niños

sea cada vez con mayor y mejor impacto, tanto en el aula, escuela y comunidad.

Con perseverancia, colaboración y una visión clara del futuro, la NEM tiene el poder de revolucionar la educación en México, equipando a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del siglo XXI con empatía, creatividad y responsabilidad.

No obstante, el camino hacia la excelencia educativa es interminable y exige un compromiso inquebrantable de todos los actores involucrados. Esto resalta la importancia del acompañamiento pedagógico y la asesoría constante a docentes y directivos.

TOMÁS SALVADOR VALENCIA



14 años de servicio en la

Educación

Director en el nivel de Primaria
Indígena. Desempeño mi función
en la Esc. Prim. Bil. Miguel
Hidalgo, C.C.T 27DPB0009U,
Zona Escolar 724 de la Ranchería
Nueva Esperanza, Villa Benito
Juárez, del municipio de
Macuspana, Tabasco

La Nueva Escuela Mexicana: un nuevo reto para el aprendizaje

Con la llegada de la Nueva Escuela Mexicana con la clara idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente.

La Nueva Escuela Mexicana es la institución que tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república.

La prioridad con la nueva propuesta de la Nueva Escuela Mexicana es que formemos un entorno seguro al realizar nuestra práctica educativa y que fomentemos la diversidad y la inclusión dentro del aula, en donde los alumnos puedan ser aceptados tal como son, además de diseñar actividades y proyectos que sean relevantes para la participación activa.

Por otro lado, la formación de las y los estudiantes de la Nueva Escuela Mexicana busca que vivan los derechos humanos desde sus realidades concretas, en su cotidianidad y en permanente relación con la diversidad territorial, social, lingüística y cultural que constituye un país como México para que interactúen, dialoguen y aprendan diversas capacidades que les permitan comprender y participar en la transformación de las relaciones desiguales que existen por motivos de clase, etnia, sexo, género, edad o capacidad, mismas que violentan la dignidad humana.

A demás con la autonomía curricular tenemos la libertad para apropiarnos de los contenidos en el programa de estudio a la realidad del entorno donde viven los alumnos, diseñando estrategias de enseñanza y aprendizaje para las actividades en el aula escolar.

Con el nuevo Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, así como los libros de

texto gratuito, es una herramienta que nos proporciona para elaborar el codiseño de los programas de estudio analíticos que será parte fundamental para el trabajo de los docentes.

Cabe mencionar, que día a día nos adaptamos al nuevo modelo educativo en donde se ha presentado muchas inquietudes con el manejo para la elaboración de los proyectos.

En la escuela nos reunimos con todos los docentes constantemente para diseñar el proyecto que se adapte a las necesidades de los alumnos, utilizando los recursos como el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, así como los libros de texto gratuito. Tomando en cuenta en el diseño del proyecto propiciar las múltiples articulaciones entre los contenidos de un campo, los ejes articuladores y fases de aprendizaje.

Campos formativo son: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; y De lo Humano y lo Comunitario.

Los ejes articuladores son: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura; y Artes y experiencias estéticas.

Fases de aprendizaje son: Fase 3. Primero y Segundo grados de Educación Primaria, Fase 4. Tercer y Cuartos

grados de Educación Primaria y la Fase 5. Quinto y Sexto grados de Educación Primaria.

Con estos elementos fundamentales articulamos los contenidos para elaborar el proyecto para las actividades con los alumnos, de esta manera todos los docentes aportaron sugerencias para enriquecer el trabajo.

Durante la aplicación de los proyectos para cada grado escolar los alumnos mostraron sus habilidades durante las clases en donde se observaron la participación colectiva de todos y se adentraron al tema porque va relacionado con los problemas cotidianos en donde viven.

También se realizó el proyecto ¡Serás la arquitecta o el arquitecto de tu escuela! con los alumnos de cuarto grado donde ellos elaboraron en hojas blancas un plano de la escuela y de su casa, ellos se sintieron felices, emocionado ya que además de ser una gran herramienta para su futuro, le dará una nueva perspectiva del mundo que lo rodea.

De igual manera con el apoyo de los padres, madres y otros actores de la comunidad para el proceso educativo que promueve la colaboración y el trabajo en equipo para mejorar la calidad de la educación.

En sesiones de los consejos técnicos escolares se trabajó en colectivo para realizar algunas modificaciones en el

diseño de los proyectos, porque durante su aplicación en el aula los docentes encontraban otros elementos indispensables.

Lo importante de mejorar el proyecto es una manera de sentir el trabajo con los alumnos en el aula y la enseñanza de los saberes, el análisis, la práctica y la evaluación formativa.

Con este nuevo sistema educativo se espera que los alumnos conozcan, la ciencia, el medio ambiente que les rodea, la sociedad, la tecnología, los valores de la familia, sus tradiciones y costumbres.

Formemos alumnos con los valores fundamentales con conocimientos, habilidades, cuidarse, valorarse a sí mismo, el diálogo para poder relacionarse y convivir con los demás e integrarse en comunidad, para construir su propio futuro ante la sociedad.

Algunas de las estrategias implementadas durante la aplicación del proyecto fueron consideradas como necesidades para la enseñanza – aprendizaje, así como actividades que se necesitaban realizarlas en casa con la ayuda de los padres para que sea un aprovechamiento significativo.

Tenemos que adaptarnos al cambio del sistema educativo, la prioridad en la actualización de los planes y programas para mejorar la calidad educativa donde nosotros como

profesionales somos los únicos que podemos definir nuestro camino como docente.

Todo es posible, transformar una educación de calidad cuando los padres, madres, tutores, docentes, directores, personal de supervisión, autoridades educativas asumimos la responsabilidad y el compromiso de trabajar como establece la Nueva Escuela Mexicana.

MORAYMA AZUETA GÓMEZ



31 años de servicio en la
Educación
Directora de Telesecundaria
Desempeño mi función en la
Telesecundaria "Gral. Emiliano
Zapata" Clave 27ETV0149T
Ranchería Vicente Guerrero Las
Nieves, Teapa Tabasco.

Aportes y desafíos del director de telesecundaria ante la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana es el Trayecto Formativo para todas las Niñas, Niños, Adolescentes y Adultos, con la intención de brindar una educación de calidad en la enseñanza, relacionado con la mejora del conocimiento, las capacidades y habilidades de los educandos, fundamentada en el artículo 3º. Constitucional y en la Ley Gral. De educación.

Sobre la Nueva Escuela Mexicana, los directores de Telesecundaria, nos dimos a la tarea de conocer, el concepto, las dimensiones, el objetivo, la población que abarca, principios y orientaciones, resaltando el amor a la patria y el aprecio por la cultura, conocimiento de derechos y valores cívicos, participación de la transformación de la

sociedad, innovación, democracia, participación, colaboración, respeto a la dignidad humana, interculturalidad, cultura de paz y el cuidado del medio ambiente.

La intención en esta narrativa es mostrar aportes y desafíos a los que nos enfrentamos los directores de telesecundaria, quiénes nos encontramos en un contexto rural o semi-rural, con docentes que imparten todas las asignaturas, (no en todas son especialistas), directores con grupo, escuelas multigrado, deserción escolar, por mencionar algunas de las características del subsistema de Telesecundaria.

En las reuniones de directores que convoca la supervisión y en los Consejos técnicos escolares, se pueden recoger, sistematizar y organizar datos e información, sobre el sentir, las problemáticas, las inquietudes, los avances y las necesidades e intereses que comparten cada uno de los directores de las diferentes escuelas, relacionados con la aceptación y adecuación con el plan de estudios vigente de la Nueva Escuela Mexicana.

Temas que se debaten en esas reuniones y se retroalimentan y fundamentan en los documentos legales y normativos de la educación.

En esta narrativa se encuentra la forma en que nos fuimos involucrando con el nuevo plan de estudios, el sentir de los

docentes, el papel que juega el director ante el proceso, la aceptación y a veces el rechazo de la nueva forma de trabajo, pero sobre todo se muestran los retos y logros que se fueron encontrando en el devenir del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los cambios en el proceso de la educación siempre son importantes, a lo largo de la historia de la educación han existido modificaciones significativas en los planes de estudio, esto impacta en la enseñanza y el aprendizaje de docentes y educandos y por supuesto también en el actuar y función del director.

En mi experiencia a lo largo de mis 31 años de servicio y entre estos 9 como directora de telesecundaria, se ha observado, que cuando inicia un nuevo plan de estudios, más que alegría entusiasmo y motivación causa desaciertos, confusión, malestares, pues muchos de los inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje, nos resistimos a modificar planeaciones, formas de trabajo, nos acostumbramos a los libros de texto donde ya venía todo establecido, donde solo teníamos que seguir una secuencia de pasos, hasta llegar a respuestas muy parecidas, a pensar menos, a crear menos, a no adecuar conforme a un contexto ni a intereses de los alumnos, a creer que todos aprenden de la misma forma y a hacer menos, sin embargo el tener que hacer, siempre causa

ruido, pero no nos damos cuenta si valdrá la pena si no lo intentamos.

Lo importante de todo esto es que los docentes y directores de telesecundaria, no solo lo intentamos, lo estamos haciendo y a continuación les narraré de qué manera, que desafíos hemos encontrado y en que hemos contribuido.

La telesecundaria en la que soy directora se encuentra ubicada en la Ranchería Vicente Guerrero, Las Nieves del municipio de Teapa Tabasco, Clave 27ETV0149T, perteneciente a la zona 34, Sector 01, cuenta con 6 grupos y dirección efectiva, en la zona somos 10 directores, a los cuales se nos convoca a reuniones de trabajo, Consejos técnicos o capacitaciones y en cada encuentro la mayor parte del tiempo es para compartir experiencias, debatir y aclarar dudas en relación a nuestra labor y los acontecimientos más relevantes.

Cuando se da a conocer, que entraría en vigor la Nueva escuela Mexicana, nuestro primer acercamiento fue a través de las lecturas, videos y comentarios, hubo resistencia, también se dijo que era más de lo mismo, que los modelos son copia de otros, que el éxito de un modelo educativo depende en gran parte de la actitud de los docentes y directivos, sin embargo aún con comentarios no tan alentadores, el equipo de directores de la zona 34,

siempre se ha caracterizado por atender las indicaciones de los superiores y cada director empezamos a descargar documentos que tenían información sobre la Nueva Escuela Mexicana, se compartían las lecturas, se hacían exposiciones, organizadores gráficos, debates, círculos de lectura y poco a poco nos fuimos familiarizando con los términos, con las ideas principales, con los principios, en fin con toda información relacionada a la NEM, información que sirvió para comprender que busca una formación humanista, que pretende que el trato a los alumnos sea inclusivo y de equidad, que la educación sea de excelencia y atendiendo los contextos, necesidades e intereses de los alumnos, que poco a poco nos permitió ir conociendo el plan de estudio y reflexionamos que una de las ventajas de este nuevo plan, es que gradualmente y de manera constante se fue dando el espacio y el tiempo para irlo conociendo, donde nos dio satisfacción, pues en planes anteriores, solo llegaban y se implementaban de manera inmediata, sin antes tener los docentes y directivos los espacios para analizarlos y conocerlos, una vez conocido los elementos principales, objetivos y finalidad, descubrimos que es una forma más libre de enseñar, donde se le está dando al docente mayores oportunidades de adecuar sus clases de acuerdo a la realidad de sus alumnos y de la de él mismo.

El poder elegir y priorizar contenidos para las clases nos hace sentir libertad, autonomía y liderazgo, el perseguir un enfoque humanista, nos hace sentir más confianza, nos identificamos y paulatinamente nos vamos apropiando del plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana, en los consejos técnicos se nos orientaba sobre los contenidos, se dividían los apartados para leerlos, explicarlos y compartirlos con el colectivo docente, en esas exposiciones se fueron aclarando dudas y nos fuimos introduciendo en la documentación base, una vez conocido los materiales de apoyo al plan de estudios, iniciamos a conocer los proyectos, sus partes y su finalidad.

Es valioso mencionar que no fue fácil comprender la dinámica de la implementación del trabajo por proyectos, que los docentes y directivos interpretábamos la información de diferentes maneras, se entendió que ya vendrían establecidos y en orden, luego que cada quien diseñaría su propio proyecto de acuerdo a las necesidades de su grupo y escuela.

Posteriormente descubrimos que habían sitios en internet con proyectos ya hechos para telesecundaria y fue fácil descargarlos y comprarlos para tener las herramientas para poder trabajar, nos ocupamos más por cumplir con la parte administrativa que era la de tener elaborado los

proyectos, que por la propia necesidad de los alumnos, aunque lo valioso de todo esto es que a pesar de conseguir proyectos ya elaborados, también aprendimos a hacerlos, nos involucramos en el diseño, contenidos, necesidades de alumnos, contexto escolar, temas sugeridos, ambientes de aprendizaje.

Esperábamos los libros de texto en físico y que no llegaron, para tener un apoyo para nuestro trabajo, pero aun así el trabajo nunca se detuvo, los alumnos no quedaron sin clases por no tener una planeación, no se desviaron los contenidos del plan de estudios, unos docentes más avanzados en elaborar sus propios materiales, otros más lentos, pero todos involucrados en el quehacer docente con responsabilidad.

Los directores nos dimos a la tarea de dar el seguimiento, de orientar, de retroalimentarnos, de indagar, pero siempre tratando de disipar las dudas de nuestro colectivo docente, finalmente logramos que el personal educativo valorara la importancia de crear y elaborar sus propios proyectos, por lo que sentimos haber cumplido con la función en el plantel y esta fue la de lograr cambios significativos en el proceso enseñanza aprendizaje que se demuestran en la mayor participación de estudiantes y padres de familia en las diversas actividades académicas, en la mejora de la convivencia escolar, en el mayor

desarrollo humano de los educandos y en la demostración del cuidado del medio ambiente, en el respeto a la diversidad sexual, en la interculturalidad mismos factores que influyen en el mejoramiento de la formación académica para lograr el perfil de egreso deseado y mejores seres humanos.

A manera de conclusión y reflexión, puedo decir que la Nueva Escuela Mexicana, no es una Reforma, es un proceso y que a medida que se vaya implementando y nos vayamos apropiando, obtendremos mayores y mejores resultados.

Lo que hasta ahora hemos encontrado son: docentes y directivos de telesecundaria, que conocen a sus alumnos y a su contexto comunitario, familiar y escolar, pues al elaborar los diagnósticos del plan analítico, nos dimos a la tarea de caminar, investigar, entrevistar e interiorizarnos en la forma de vida de cada uno de nuestros estudiantes, podemos mencionar que docentes y directivos sabemos y podemos planear, diseñar, crear, innovar, hacer uso de herramientas tecnológicas, evaluar conforme a las necesidades del alumnado, algo muy valioso que se ha reflejado es el trato humano dentro de la comunidad escolar, alumnos incluidos, con mayores oportunidades de demostrar sus habilidades y capacidades, padres de familia conociendo las nuevas formas del proceso

educativo y participando en este, docentes y directivos participando en su formación continua, por todo esto enfatizamos que la Nueva Escuela Mexicana, está cumpliendo con su propósito que es defender y dignificar la escuela pública, mediante una educación integral y humanista.

GUADALUPE ISABEL ARCOS CASTILLO



23 años de servicio en la Educación

Lic. en Educación Preescolar

Licenciatura en Psicología

Maestría en Ciencias de la Educación

Terapeuta en Constelaciones Familiares

Actualmente directora de Jardín de Niños.

Ubicado en la Calle Ignacio Allende Col. El

Cerrito. Desempeño mi función en

Villahermosa, Centro; Tabasco

La Nueva Escuela Mexicana y mi andar en la educación

A lo largo de los años la educación era vista como una fuente importante para la transformación de la sociedad donde las actualizaciones en el sistema Educativo de una nación han sido parte de las Reformas que se han generado.

En mi tránsito por el sistema educativo me ha tocado trasladar mi quehacer docente y directivo entre distintos modelos, en los últimos programas de estudio se visualizaba un enfoque de competitividad dando respuesta a un tipo de sociedad capitalista donde el quehacer educativo era un tanto limitado que determinaban nuestra intervención en respuesta a estándares de calidad

educativa que no correspondían a las características y necesidades de los educandos en su realidad.

Como en todo cambio de gobierno es sabido de antemano que se esperan diferentes propuestas y proyectos, un área importante que se renueva continuamente es el sector Educativo.

México requiere de una mayor innovación educativa, más integral y participativa que nos hiciera reflexionar acerca de la sociedad actual y repensar la educación con miras al tipo de ciudadano que se pretende forjar. Por lo que en el inicio del ciclo escolar 2021-2022 los docentes y autoridades educativas nos enfrentamos un nuevo reto. La llegada de la Reforma Educativa llamada Nueva Escuela Mexicana.

Se trata de un modelo educativo alternativo y propio, tomando como referente a pensadores mexicanos y latinoamericanos, sobre todo aquellos que parten de la pedagogía crítica, las epistemologías del sur y la educación popular.

Donde se pretende dotar al alumnado de un espíritu crítico, autónomo, libre, inclusivo, empático y solidario, entre los que destacan al Dr. ANGEL DIAZ BARRIGA y la Dra. FRIDA DIAZ BARRIGA ARCEO quienes han contribuido al diseño curricular del plan de Estudio 2022, y

proponen la enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida.

Durante mi quehacer educativo he observado como los docentes se han enfrentado a estas transformaciones educativas donde se ha mostrado interés, disposición, también resistencia y limitantes en la apropiación de las nuevas concepciones.

Dentro de los principios rectores de este nuevo modelo educativo concibe la revalorización de la docencia en la cual se reconoce el trabajo cotidiano en el aula permitiendo la autonomía curricular para responder a los intereses de los estudiantes y a las problemáticas de su contexto. Ejerciendo con libertad y creatividad la atención a la diversidad, garantizando el ejercicio pleno a la educación de los NNA

En base a mi experiencia durante este proceso puedo decir que la mayoría de los docentes que conozco han superado el desafío del cambio, sin dejar de expresar sus inquietudes y limitaciones que se les presentan.

Veo que paso a paso se atreven a compartir sus experiencias y análisis del nuevo plan de Estudio 2022, con mayor seguridad. Se han comprometido con sus tareas, aprendiendo de sus errores y volviéndolo a intentar.

La actualización de mis docentes es primordial por ello desde el inicio del nuevo modelo se concibió reforzar las habilidades comunicativas y pedagógicas, las autoridades educativas previeron de documentos informativos y orientadores que fueron abriendo un mayor panorama de las nuevas metodologías.

En la NEM, las experiencias de aprendizaje definidas a partir de proyectos, permiten la integración de nuevas concepciones a los aprendizajes previos, porque también favorecen la incorporación de experiencias anteriores a nuevas situaciones de aprendizaje.

Fortaleciendo de esta manera el compromiso con la docencia, involucrándonos para crear también proyectos propios que atiendan los problemas e interés de los NNA, donde los protagonistas son ellos, los estudiantes y ya no el profesor ya que éste guiaría, orientaría, facilitaría, promovería, etcétera, las actividades de aprendizaje.

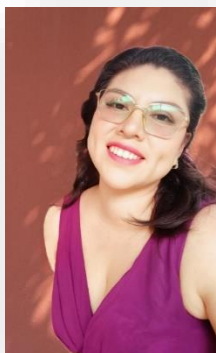
Visto de esta forma, el maestro o maestra, podría planear una serie de actividades a partir de un contenido, PDA, LTG o proyecto que involucre a la comunidad educativa fortaleciendo los lazos de comunicación, el aprecio a la diversidad étnica, sociocultural y lingüística.

Como en todos los modelos, siempre damos nuestro mejor esfuerzo, siempre velando por el interés superior de niños y niñas, desde diversos espacios y en variadas funciones

me he dispuesto cómo servidor público a cuidar de mi desempeño profesional para el bienestar de quienes a mí acuden con la confianza de obtener buenos resultados en todos los aspectos. Si bien, este trayecto me ha permitido aprender y modificar ideas, pensamientos y acciones, también me ha hecho analizar y reflexionar acerca del destino de nuestra sociedad.

Con mi deseo de que los propósitos de la NEM no se conviertan en utopía y con la fe de que en algunos años celebremos porque hayamos logrado un cambio y una transformación positiva en los habitantes de nuestro país, situación que nos conduzca a la armonía, convivencia y felicidad social.

CINDY MICHELL HERNÁNDEZ CÓRDOVA



2 años de servicio en la
Educación

Docente de Educación Básica en
el nivel de Educación Primaria

Desempeño mi función en la Esc.
Prim. "18 de marzo"

C.C.T 27DPR1331A Zona 055
de Ciudad La venta, del municipio
de Huimanguillo, Tabasco.

Regando Sueños: El Agua y las Plantitas de la Nueva Escuela Mexicana

Plasmar las ideas sobre papel ha sido un desafío de generaciones, saber hacerlo proviene de una fuente; y aunque las fuentes no sean las únicas que brinden agua, son las que inspiran y asombran con su subir y bajar.

La experiencia docente es una novela dramática, tiene tantos inicios, desarrollos y conclusiones, que se han formado diversidad de historias, cuyas enseñanzas nos dejan mucho que reflexionar y más que aprender.

Y debemos enfocar la lupa con la que vemos el trabajo docente para darnos cuenta que los trabajos que se han

realizado a lo largo del trayecto de la educación han sido, sin lugar a dudas, parteaguas en la vida escolar. Una iniciativa como la Nueva Escuela Mexicana, cuyo nombre muestra la llave de algo propio, de un trabajo colaborativo, de una identidad y un nuevo inicio, nos muestra esto, un camino que se ha buscado con esfuerzos, luchas y sobre todas las cosas; estudios de lo que ha sido, es y será la educación en México, y no solamente de los niños, también de los docentes quienes día a día estamos aprendiendo y educándonos para ser el faro, reflejo y espejo de lo que es el centro principal de la Nueva Escuela Mexicana.

Muchas veces es difícil enfrentarse a cambios, más aún cuando se está acostumbrado a realizar tareas repetidas año tras año; con el cambio se nos han presentado retos, que nos impulsan a aprender, a mejorar y a transformar. Como docente que inició su labor en este nuevo proyecto puedo comparar el mar de diferencias que hay en la práctica educativa hoy y en la que viví como estudiante, puesto que inherentemente forjamos nuestro estudio en aguas nuevas en aras de la educación.

Uno de los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza, tiene como centro la formación integral de los niños y su objetivo es promover el aprendizaje (SEP, 2024). Por ello partir de

este enfoque ha encaminado la labor docente, con un camino trazado, con una línea que perseguir y sobre todo con un centro importante como son los niños mexicanos y el aprendizaje que necesitan, no solo para el aula y los años que transcurran en ella, sino para la vida, porque, precisamente es la semilla que estamos sembrando, educar, preparar y enseñar para desenvolverse en la vida, en una sociedad exigente, en un trabajo demandante, en una vida difícil pero hacia la libertad.

Los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana han abarcado las necesidades verdaderas de la vida escolar, el mostrarle al alumno aprendizajes desde lo que viven diariamente, desde las calles por las que caminan para llegar de sus casas a la escuela, de los frutos y flores que pueden tocar, cortar y oler al andar por los patios de sus casas, de los perritos de la calle que padecen, de los insectos que vuelan alrededor de las plantas, hasta las pláticas con sus vecinos, familiares y amigos.

Todo esto nos habla de una palabra que debemos analizar letra por letra; "humanismo" y es que si bien es cierto que sabemos que somos humanos, también debemos aprender que el humanismo no siempre lo aplicamos.

La iniciativa que propone la NEM, en la que vivamos la experiencia educativa en el aula desde el corazón, no es

solo para reflexionar que somos seres humanos viviendo con otros, si no para mirarnos desde dentro.

Hoy en día, no convivimos con botellitas que hay que llenar de aprendizajes, letras, reglas, canciones, algoritmos, Etc. más bien corazoncitos que se deben cuidar, plantitas que hay que abonar y cultivar, porque entendemos que trabajamos con niños, con seres humanos que también están aprendiendo a aprender, como nosotros en nuestra práctica docente, con el famoso dicho que aprendemos mientras enseñamos. “La tarea del educador moderno no es talar selvas, sino regar desiertos.” (C.S. Lewis)

Entrar al aula en el inicio de un nuevo ciclo escolar y mirar caritas nuevas, nos regala una nueva oportunidad, nuevos aprendizajes, nuevos retos, nuevas enseñanzas, nuevas aventuras, nueva tierra para regar, plantar y cultivar. En ocasiones al hablar del desierto pensamos en vacíos, sin embargo, los docentes vemos en ese enorme campo de arena, una oportunidad de crear un bosque.

En una comunidad en la que hay escasez de los recursos indispensables como agua, electricidad, pavimentación, sin contar las oportunidades de trabajo y los problemas delictivos que acechan a nuestros niños, mostrarles que no todo está perdido ha sido un desafío.

Poner en marcha un proyecto sobre el cuidado del medio ambiente, el uso de los recursos que proporciona nuestro

entorno y la capacidad de producción de nuestra tierra le ha dado a un grupo de sexto grado una esperanza y motivación de crecimiento. Dónde el objetivo más alto es crecer para poder trabajar "en lo que se pueda" y poder comer; abrimos la tierra y sembramos una semilla que nos ha dado un brote y con ello una esperanza de que no todo está perdido y que tenemos las habilidades de sobresalir. "Está en nuestras manos" es un proyecto que nos mostró la riqueza natural de nuestro país, pero nos enseñó también a mirar la tierra debajo de nuestros pies; con el estudio de este proyecto, los alumnos vivieron la experiencia de crear un huerto, en el que se les da uso a los recursos que hay en sus patios, como los indispensables para realizar una composta, el espacio para formar un jardín, las semillas extraídas de los mismos patios o casas.

Cabe mencionar que el uso directo de los materiales, nos enseña mucho más que mirar páginas y oír lecciones; ¿éste es el verdadero objetivo de la NEM? Trazar un perímetro en la tierra, medir los espacios para regar semillas, contar cantidades para formar compostas, calcular medidas en las unidades existentes, por mencionar algunas, son quehaceres directos que le dan a los alumnos aprendizajes significativos, que no solo van a

quedar escritos en una libreta de apuntes, mejor aún, van a adherirse en las mentes, hechos experiencia.

Utilizar todos los recursos, contenidos, transversalidad y materiales le dio el sentido necesario al proyecto, en el que no solo reflejó que los niños aprenden principalmente haciendo, en contacto directo con la tierra, con las plantas con números y letras, sino también en la colaboración en equipo, ya que, debido a las condiciones en sus comunidades, había sido una dificultad convivir como grupo, trayendo al aula los problemas entre familias, vecinos, colonias, etc. Abrir caminos en la tierra y colocar juntos una semilla sobre ella, regar en el momento preciso, observar y cuidar de insectos y otras personas que pudieran dañar sus siembras, les mostró que la unidad produce crecimiento, produce plantas que dan flores de colores brillantes, hace crecer plantas que nos dan frutos con sabores exquisitos. Y como docentes nos muestra la maravilla del crecimiento; cuyo objetivo es dar vida, y producir frutos.

Las aulas escolares son jardines, llenos de semillas que necesitan ser regados con la delicadeza necesaria, con el abono adecuado; plantitas que requieren de las palabras oportunas que les den las más fuertes raíces para crecer.

“La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo.”

(Paulo Freire) Por ello a los docentes nos corresponde ser el agua que propicie el crecimiento de estas semillas, por las que día tras día se lucha en las instituciones educativas, para que se propicie el abono correspondiente y logremos ver un enorme jardín lleno de distintas flores y frutos, que hermoseen la vista, nuestro país, nuestros futuros.

Finalmente, oír y usar el término “Nueva Escuela Mexicana” da un sentido de pertenencia que impulsa e inspira, ergo, como buenos mexicanos nos encanta sentirnos parte de nuestro país, con nuestra identidad muy marcada y sobre todo del trabajo colaborativo y muy bien distinguido que suele realizarse. El trayecto de la enseñanza y educación es largo, un camino sin fin, innovador de generación en generación, pero con un objetivo único; forjar excelentes mexicanos con una vida digna y llena de éxitos.

Al reflexionar sobre la travesía de la Nueva Escuela Mexicana, nos encontramos con un proceso de constante crecimiento y transformación. Como las plantas que florecen bajo el cuidado diligente de un jardinero, los estudiantes y docentes se nutren en un ambiente que

valora el humanismo, la innovación y el aprendizaje integral.

La metáfora del huerto no solo ilustra la metodología educativa, sino también el espíritu con el que se enfrenta cada reto: con paciencia, dedicación y una profunda comprensión de las necesidades individuales y colectivas. El compromiso por brindar una educación de calidad, que trascienda las paredes del aula y se arraigue en la vida diaria, es el verdadero propósito de este esfuerzo educativo.

Así como el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia fortalecen nuestras raíces, las iniciativas como el cuidado del medio ambiente y la creación de huertos escolares simbolizan el florecimiento de nuevas esperanzas y oportunidades. En cada semilla plantada, en cada brote que surge, reside la promesa de un futuro mejor, donde cada niño y niña puede crecer y desarrollarse plenamente.

En última instancia, la Nueva Escuela Mexicana no solo busca llenar mentes con conocimientos, sino cultivar corazones y formar ciudadanos comprometidos y conscientes. Es un camino largo y desafiante, pero también es una senda llena de posibilidades y sueños por realizar. Y es en este viaje, lleno de aprendizajes y

crecimiento, donde yace la verdadera esencia de la educación: transformar vidas para, algún día, transformar el mundo.

SELENE DEL CARMEN GALLEGOS CARRILLO



15 años 11 meses de servicio en la educación. Docente frente a grupo con funciones directiva en el nivel preescolar desempeño mi función en el jardín de niños “Manuel Pérez Merino”
c.c.t.27djn0733y, zona 66, sector 15

Ubicado en la r/a José María Morelos y Pavón del municipio de Teapa Tabasco.

La Nueva Escuela Mexicana y la experiencia docente

En una educación que está en constante cambio el docente debe tener en cuenta algunos valores, implementarlos e integrarlos día con día, los cuales debemos de brindar a nuestros alumnos para que adquieran confianza, seguridad, aprendan el trabajo colaborativo y siempre estar en comunicación para que se dé el proceso educativo.

La Nueva Escuela Mexicana, considera nuevas propuestas para implementar que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de reforzar la educación en todos los niveles educativos, con un enfoque humanista y siendo el centro de formación las niñas, niños

y adolescentes, promoviendo un aprendizaje de excelencia inclusivo, vinculando la escuela y la comunidad como un aspecto fundamental para el intercambio de saberes, conocimientos, valores, su cultura y formas de convivencia.

La NEM propone una nueva forma de trabajo a los docentes, a través de metodologías de proyectos educativos que contribuyan a la integración entre la escuela y las comunidades, promoviendo el aprendizaje de excelencia inclusivo.

Aunque para el docente implica una forma diferente a la que no estamos acostumbrados, y ha sido todo un reto el enfrentarse a esta realidad, con responsabilidad y disposición para capacitarnos y hacer nuestra labor de la mejor manera posible.

El cual hemos podido constatar que el trabajo por proyectos es una estrategia de mucho valor que les beneficia a los niños; ya que se trabajan un sin fin de temas con materiales, actividades variadas y novedosas que los motiva a seguir aprendiendo, integrando todos los campos formativos, así como los ejes articuladores, los procesos de desarrollo de aprendizajes.

De manera interdisciplinaria, Integrando todos los elementos esenciales que se establecen en el nuevo plan educativo.

Apoyándonos en los padres de familia, se ha llevado a cabo esa corresponsabilidad como parte esencial en el proceso educativo; pero con dedicación y empeño de parte de docentes y padres de familia se logran los objetivos y metas planteados.

Esta temática fue abordada a través del trabajo por proyectos desde la metodología STEM, la cual integra la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas; con un enfoque interdisciplinario, llevándose a cabo cada una de las fases para su desarrollo.

Fue llevada a cabo en el jardín de niños “Manuel Pérez Merino” con clave 27DJN0733Y, que pertenece a la zona no. 66, sector no. 15, ubicado en la ranchería José María Morelos y Pavón, del municipio de Teapa, Tabasco.

Está integrado por una matrícula de 14 niños, siendo 6 de tercero, 2 de segundo y 6 de primer grado, ya que es un jardín unitario de zona rural.

Los niños que asisten a este jardín son de un nivel socioeconómico bajo, la mayoría de los padres trabajan en fincas plataneras; como actividad económica preponderante de la comunidad. Son niños sociables, están desarrollándose de acuerdo con su nivel de madurez de cada niño y grado escolar; con el propósito que logren sus aprendizajes fundamentales.

Se retoman actividades novedosas e innovadoras que refuercen los conocimientos adquiridos y desarrollen otras habilidades, realizándose el proyecto “mi pequeño huerto” en un periodo 20 días, realizando las actividades en dos etapas: 1ra. La composta, 2da. La siembra.

Cabe mencionar que después del sembrado de las semillas se dio un tiempo necesario para el crecimiento de las plantitas y la recolección de frutos.

Se realiza la planeación tomando en cuenta el campo formativo de saberes y pensamiento científico; propiciando que los niños tengan un acercamiento al conocimiento científico, desarrollando habilidades al observar seres vivos. Se inició el trabajo mediante un cuento, conociendo de dónde provienen las frutas y verduras con las cuales nos alimentamos se propone el proyecto mi pequeño huerto despertando el interés de los alumnos para conocer más a fondo el origen de las frutas y verduras.

El proyecto fue dividido en 2 etapas, en la primera etapa descubrieron cómo hacer una composta, se preparó la tierra para realizar la siembra posteriormente; para la cual en su inicio se rescatan los saberes previos, para reconocer qué saben acerca de un huerto, se registran sus ideas en una lámina y se organizan las actividades a desarrollar.

Posteriormente con ayuda de los padres de familia los niños investigan ¿qué es un huerto?, ¿qué es una composta?, ¿cuál es la importancia que tiene en nuestras vidas cómo podemos hacer un huerto escolar qué necesitamos para realizarlo?, con esta información se realizaron carteles sobre lo investigado.

Otra de las actividades fue el buscar información en el área de bibliotecas del aula, donde los niños investigaron y recortaron imágenes acerca del tema las cuales fueron pegadas en el friso que ya habíamos elaborado, cuál así mismo se plasmaron otras actividades que fueron muy satisfactoria en los aprendizajes de los alumnos y para el desarrollo de este proyecto.

Para la segunda etapa de este proyecto Se inicia explicando los niños que es un huerto que es una hortaliza, se les solicito semillas diversas observando características y formas, así como su tamaño y color, las cuales contamos para su clasificación; Investigando con ayuda de padres de familia el proceso de germinación y de siembra.

Se les explica a los niños mediante videos educativos y láminas de apoyo el ciclo de vida de una planta, así como sus partes, realizando actividades complementarias donde los niños colorearon, decoraron, aprendieron y reconocieron y realizaron la siembra de las semillas, y el huerto escolar.

Con ayuda de padres de familia fueron logrados los objetivos y procesos de desarrollo de aprendizajes, dando seguimiento a las actividades y al crecimiento de las plantas; que sin duda le dejaron mucha experiencia y aprendizaje a los alumnos, así como parte del proceso de evaluación se realizaron observaciones y cuestionamiento a los alumnos, se diseñó el instrumento de evaluación mediante una rúbrica para poder identificar y constatar los aprendizajes adquiridos, así como las habilidades y actitudes que mostraron los alumnos las diversas actividades realizadas.

Cabe mencionar que nos enfrentamos a situaciones que en su momento afectaron las actividades planeadas; cómo fue la falta de algunos materiales y las inclemencias del tiempo por el cuál es los algunos alumnos no asistían a clases por lo que fueron afectadas algunas actividades.

Pero, aun así, represento toda una experiencia para mí como docente, como para los alumnos adquiriendo aprendizajes fundamentales y sin duda un reto que al final se logró satisfactoriamente beneficiando su desarrollo integral de manera interdisciplinaria.

A manera de reflexión se realizaron algunos ajustes a la planeación, ya que se tomó en cuenta los contenidos del nuevo modelo educativo (plan 2022) representando esto un reto al trabajar por proyectos, aplicando las nuevas

metodologías, pero que sin duda han transformado mi práctica como docente.

Los logros obtenidos con las actividades realizadas de este proyecto fueron que los niños han ampliado su conocimiento en cuanto a los seres vivos y el cuidado de las plantas, tienen mayor comprensión sobre una alimentación saludable y sustentable a través del huerto. Tiene un mayor sentido de cuidado de las plantas y del medio ambiente.

Al igual que algunas situaciones adversas que se tuvieron que resolver y enfrentar; que afectaron las actividades (días lluviosos, falta de algún material, baja asistencia entre otras), pero que sin dudar replanteamos y continuamos con el objetivo y se logró el propiciar experiencias y conocimientos a nuestros alumnos.

YOMALI BROCA GORDILLO



6 años de servicio en la Educación

Docente frente a grupo.

En el nivel de Educación Indígena

Desempeño mi función en la

Esc. Prim. Bilingüe “Carlos A.

Madrazo”

Del Ejido la Pimienta de la Villa

Vicente Guerrero en el municipio de

Centla, Tabasco.

Éste que ves soy yo y hoy aprenderé a conocerme más”, proyecto educativo para alumnos de 3° grado de primaria de una comunidad ubicada en el municipio de Centla, Tabasco. Basado en el reconocimiento sobre la importancia que tiene su cuerpo.

Es necesario que se implemente las bases adecuadas para la formación de alumnos con conocimientos en los que se requieran de sus capacidades intelectuales, de un pensamiento creativo, que sean comprometidos con la investigación, la observación, el análisis, la exploración.

Y que siempre pongan el empeño en todo lo necesario cuando de generar nuevos conocimientos e ideas se trata, en nuestra realidad podemos ser capaces de promover a

diario un cambio significativo en las personas empezando por nosotros mismos.

Por tal motivo el presente proyecto busca sentar las bases de una modalidad diferente a la que estábamos acostumbrados a hacerlo y me refiero a que mediante la implementación de la NEM se dio un giro por completo del trabajo que como docentes habitualmente hacíamos en nuestras áreas de trabajo, este sin duda es un gran reto que nos permite tener la libertad para poder aprender desde cero y crear grandes espacios de enseñanza para nuestros alumnos.

Las competencias que se desarrollaron durante la aplicación del plan de intervención permitieron involucrar a varios agentes importantes como lo fueron padres de familia, docentes y alumnos, esto se decidió así, ya que en la comunidad donde trabajo aún existen ciertos tabúes sobre la enseñanza del cuerpo de los niños, se piensa que al hacerlo se tocan fibras importante sobre la cultura y el respeto a la comunidad, aunque al principio no sabía cuál sería el resultado, busque la mejor manera de que el tema se adaptara al contexto y a las necesidades de alumnos y padres de familia, permitiendo así un avance bastante bueno durante su aplicación, que se llevó a cabo en un periodo de 2 semanas, enfrentarte a grandes retos es la pieza clave para poder generar grandes ideas en nosotros

los que estamos detrás de una computadora planeando como llevar una mejor clase a nuestros alumnos.

Para poder llevar a cabo la realización de este proyecto se tomó en cuenta varios puntos importantes, aunque parece ser un tema no tan complicado de trabajar, para el grado escolar y el contexto en el que se aplicaría, era necesario tomar ciertas precauciones buscando una buena aplicación.

Lo primero que se trabajó fue realizar una reunión con los tutores de los alumnos y hacer de su conocimiento que se tenía que abordar el tema de las partes del cuerpo de los alumnos, para ello se utilizaron materiales y una charla amena que buscaba que los adultos autorizaran que este tema se abordara, después de lograrlo se les dio una plática sobre las partes del cuerpo y se le pidió concientizaran como trabajo extra a sus demás familiares y a sus hijos, para el siguiente paso fue elegir que estrategias y herramientas usar, así como que asignaturas vincular para dar inicio a la aplicación del proyecto que seguro sería un gran reto y una gran aventura, teniendo todo esto se decidió que el proyecto sería titulado “Este soy yo y hoy aprenderé a conocerme más”.

Les voy a contar un poquito sobre una de las actividades que más impacto en mí como docentes, en los padres y en

los alumnos, está actividad se llamó: soy tan frágil como un globito, pero tan fuerte como para inflarlo.

La actividad consistió en entregarle un globo a cada alumno, ellos ya conocían sobre el tema a trabajar pues fue lo primero que se decidió enseñar, así que antes de finalizar la clase se les entrego un globo, tuvieron que inflarlo, ponerle su nombre y aunque parecía difícil se les dio el poder de ser honesto, ya que como docentes no los marque por aquello de que si se les reventaba y podían cambiarlo, se les explico que tenían que llevar el globo a su casa, cuidarlo como si fuera su cuerpo, no podían permitir que alguien lo tocara si ellos no otorgaban el permiso, tenían que cuidarlo tanto para que no se les reventara y al día siguiente traerlo a clase, a la mañana siguiente la mayoría de los niños llevo de nuevo a clase sus globos, la parte que no lo llevo fueron honestos y dijeron porque esto había sucedido así, reunidos en plenaria cada uno conto como le hicieron para cuidar de su globo, si fue fácil, difícil, se les pidió que redactaran en su cuaderno cada momento que pasaron con esa actividad, luego se les hizo hincapié en que ese globo representaba su cuerpo, al término todos juntos reventamos los globos gritando la frase *“Éste cuerpo es mío y nadie puede tocarlo”*, para mí como la docente encargada de llevar a cabo este proyecto, fue un gran reto

pero también fue poder experimentar un trabajo fuera de lo común, en el que mis alumnos y yo teníamos derecho a cambiar, mover o quedarnos con lo que nos parecía mejor de cada sesión pues con la NEM tenemos la oportunidad de poder trabajar de tal forma que cada uno pueda sentirse en completa libertad para enseñar o aprender.

Esta actividad permitió que los alumnos trabajaran con la honestidad, la autonomía, la responsabilidad, el trabajo colectivo, que tuvieran la libertad y el derecho a conocer temas que son de importancia para su desarrollo personal y educativo, en el que sus tutores o padres de familia fueron de gran apoyo para que se obtuvieran resultados positivos durante el tiempo de aplicación del proyecto.

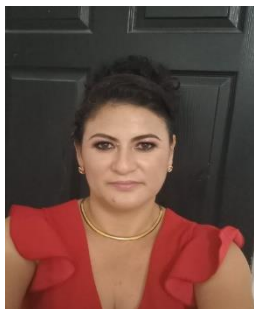
No hay nada más satisfactorio en la vida de un docente que el poder ver que tus alumnos son capaces de lograr más de lo que esperaban, que tus desaciertos son buenos para seguirte preparando, que si hoy no todo fue bueno en clase tienes el poder de mejorar, recuperar y hacer que mañana sea un gran acierto, los docentes vivimos día a día momentos irrepetibles que nos hacen crecer y entender que la docencia es una de las profesiones con la que siempre tienes que estar en completa actualización.

La educación que hoy reciben niños, niñas, adolescentes y jóvenes mexicanos será decisiva en su futuro y en el de sus comunidades, por tal motivo la Secretaría de

Educación Pública (SEP), preocupada por brindar una educación de excelencia y con sentido humano, propuso transformar el Sistema Educativo Mexicano a través de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para hacer esto posible, en el año 2019 el gobierno de México realizó una reforma constitucional y modificó la Ley General de Educación. (SEP, 2023)

Este pequeño proyecto trajo consigo experiencias significativas que no solo les servirán a los alumnos en un futuro, si no que este aprendizaje seguro podrá pasarse de generaciones en generaciones siempre adaptándolo a las necesidades de quienes sean los encargados de compartirlo.

HILDA TEPATE LÓPEZ



11 años de servicio en la Educación

Docente unitaria

En el nivel de Educación primaria.

Desempeño mi función en la

Esc. Prim. Melchor Ocampo

CCT 27DPR0893B

Zona 087 sector 16

Ejido el Recreo Tenosique; Tabasco

El inicio de una transformación educativa

Como bien sabemos hemos entrado de lleno en la era de la sociedad del conocimiento y sin duda alguna la escuela requiere de una transformación a fondo, hemos seguido roles tradicionalistas que sin darnos cuenta nosotros mismos hemos trazado en nuestra práctica docente y por ende en cada uno de nuestros alumnos a lo largo de su formación educativa. Hoy en día la sociedad demanda individuos autónomos, capaz de autorregularse y de adquirir habilidades para el estudio independiente, automotivado y permanente.

Asimismo, aprender a tomar decisiones y solucionar problemas en condiciones de conflictos e incertidumbre, que busque y analice información en diversas fuentes para transformarlas en aras de construir y reconstruir el

conocimiento en colaboración con otros, sin olvidar ni dejar a un lado sus saberes.

Esto implica que lo relevante e importante del aprendizaje es poder “transformar lo que se sabe”. Se espera que los educandos, como resultado de su paso por las instituciones educativas, aprenda aprender, a colaborar, a comportarse con principios éticos, responsable y solidario, a resolver problemas, a pensar y recrear el conocimiento. Por otra parte, como docente recae la gran tarea de ser agentes transformadores, mediadores de los procesos de aprendizajes que conducen a la construcción del conocimiento y a la adquisición de las capacidades mencionadas, las cuales deben no solo dominarlas, sino apropiarse de las nuevas formas de enseñar.

Hoy en día se espera que los profesores diseñen y planteen estrategias didácticas e innovadoras que conduzcan a los estudiantes a la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel, a la interiorización razonada de valores y actitudes, a la apropiación y puesta en práctica de aprendizajes complejos, resultado de su participación activa en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales.

Se tienen grandes expectativas en el ámbito educativo donde se trascienda los límites del aula y se realice a

través de una dinámica de construcción de actores principales: alumno, maestros, comunidad.

De entrada, las demandas de la sociedad del conocimiento a la tarea docente cuestionan su identidad y practicas actuales, y conducen a la apropiación de nuevas formas de organización y gestión del conocimiento en la escuela, así como una comprensión distinta de la didáctica y por ende la renovación de enfoques didácticos, a la modificación de la lógica del currículo escolar y el replanteamiento de los procesos de formación de los profesores, por sólo citar algunos aspectos.

Todo esto con lleva hacer cambios en la visión de lo que es el aprendizaje en las instituciones educativas, aprender no es sólo acumular información o ejercita habilidades, sino que además debe verse reflejado en el plano de la actividad comunitaria y la experiencia compartida.

Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento solitario, sino gracias a la mediación de otros en el momento y contexto particular.

En mi experiencia como docente unitaria, es una labor titánica el poder enseñar a la diversidad de alumnos en sus distintas fases, ya que cada estudiante tiene su ritmo y estilo para adquirir los conocimientos y aprendizajes. Es por ello que me he dado a la tarea de implementar estrategias innovadoras que llamen la atención del alumno

y que sea un gusto el poder aprender no solo conocimientos, sino más bien para la vida.

Cabe mencionar que la creación de la nueva escuela mexicana, ha venido a transformar el sistema educativo ya que tiene como propósito el compromiso por brindar calidad en la enseñanza. Las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias.

Tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, además de integrar a la comunidad.

En nuestra escuelita hemos trabajado en conjunto: maestra, alumnos, padres de familias, bajo estas directrices de la NEM, nos hemos atrevido a enfrentar los retos de ensayo que esta conlleva, no ha sido una tarea fácil ya que todo cambio o transformación requiere de un arduo proceso, y más aún cuando ya estaba tan arraigado el proceso de enseñanza tradicionalista.

El caminar de la mano con la NEM nos ha permitido abrir ventanas para la construcción de nuevos conocimientos y

sobre todo la formación humanista de nuestros estudiantes. Como docente ha implicado formación continua y permanente para también adquirir conocimientos, así como habilidades que nos ponga a la vanguardia para atender las demandas que exige esta institución.

Es evidente que enseñar no solo implica transmitir conocimientos, sino también ayudar a aprender y desarrollarse como personas, por ello como docente me di a la tarea de conocer bien a mis alumnos: cuáles son sus ideas previas, que son capaces de aprender en un determinado momento, sus estilos de aprendizajes, los motivos que los animan y desaniman, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema.

El propósito central de la intervención educativa es que nuestros estudiantes se conviertan en aprendices exitosos, así como pensadores críticos y planificadores activos de su propio aprendizaje, para lograrlo es importante que el alumno se involucre vivencialmente en experiencias de su contexto y realidad.

Ha sido grata la experiencia de introducirnos a esta nueva modalidad de transformación educativa, donde mis 28 alumnos junto con la participación de los padres de familia, han aceptado para bien este cambio, mediante la

implementación de las diversas metodologías para abordar proyectos educativos a detonado de manera significativa grandes oportunidades y notables fortalezas en el proceso de desarrollo de aprendizajes de los alumnos.

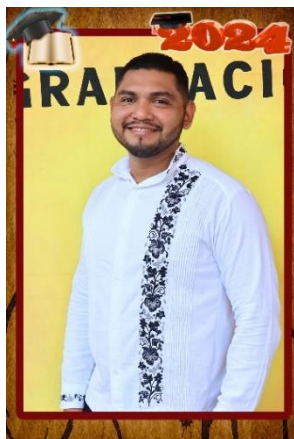
Permitieron que fueran más críticos, analíticos, reflexivos y tomaran de manera autónoma sus propias decisiones ante las situaciones que se presentaban, pero sobre todo aprendieron a enfrentar y buscar posibles soluciones ante diversas problemáticas que se dieron en su contexto real. Me siento entusiasmada y contenta de formar parte de esta nueva transformación que ha traído grandes beneficios a la niñez mexicana, seguiremos trabajando en la formación de los alumnos en su paso por la educación básica, con el propósito de educar para la vida.

Agradezco la oportunidad que nos dieron de estructurar un plan analítico que nos permitió analizar el contexto socioeducativo de la escuela como punto de partida para la toma de decisiones, así como codiseñar los contenidos que incorpora las especificidades locales de su entorno, permitiendo así conocer su realidad.

Hay mucho que hacer, la tarea apenas inicia, se necesita trabajar hombro a hombro para lograr esa transformación tan anhelada en el ámbito educativo, invito a que día a día nos sumemos con compromiso y entrega a esta labor y

dejemos un legado impresionante en cada NNA en busca de un mundo mejor, con oportunidades y esperanza para todos.

JESÚS CONCEPCIÓN CALIX MÉNDEZ



2 años de servicio en la
Educación
Maestría en Docencia y
Educación en Valores
Actualmente Docente de
Educación Primaria de la zona
escolar No. 29 del Sector 07,
ubicada en el Ejido Reforma,
Cunduacán Tabasco.

La Nueva Escuela Mexicana y mi andar en la educación

Trabajar en una escuela multigrado es una bonita experiencia, ya que eh puesto en práctica mis habilidades pedagógicas especiales, un compromiso profundo con la educación inclusiva y personalizada. Eh tenido el gran el desafío de enseñar a niños de diferentes edades y grados, en un mismo salón de clases que al llegar a la escuela se convierte en su segundo hogar, lo cual me ha llevado adaptar el currículo nacional que sin duda es un gran elemento para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno. Siempre mi jornada comienza con la organización del espacio, la preparación del material

didáctico, asegurándome de que cada estudiante tenga acceso a los recursos adecuados según su nivel de desarrollo y aprendizaje.

La planificación de las actividades se vuelve crucial, ya que diseño lecciones que puedan ser adaptadas, diferenciadas para diferentes niveles de habilidad y comprensión de mis alumnos. Durante mi jornada de trabajo, fomento un ambiente de aprendizaje colaborativo, el cual se lleva a cabo con la participación de los estudiantes más avanzados ayudan a sus compañeros más pequeños, promoviendo así el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo.

En el trabajo multigrado utilizo métodos activos y participativos para mantener el interés, la atención de todos los estudiantes, haciendo uso de recursos visuales, juegos educativos y tecnología cuando sea posible para el aprendizaje de mis pupilos.

Con la nueva implementación de la Nueva Escuela Mexicana en el contexto de mi trabajo en la escuela multigrado ha representa para mí un gran desafío, una oportunidad para transformar la educación en comunidades rurales y marginadas de estado, apartadas de las cabeceras municipales.

En este entorno, como docente me enfrento al reto de enseñar a niños de diferentes edades y grados en un

mismo salón de clases, adaptando el currículo nacional a las necesidades locales y a la diversidad de los estudiantes, fomentando el desarrollo integral de cada estudiante a través de competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y el respeto a la diversidad cultural.

Este contexto multigrado, se ha traducido en las estrategias pedagógicas que me han permitido atender de manera individualizada las necesidades educativas de cada alumno, aprovechando las diferencias de edad y experiencia como oportunidades de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

Como maestros de una escuela multigrado bajo el paradigma de la Nueva Escuela Mexicana me he convertido en un facilitador del aprendizaje en la enseñanza de mis alumnos, donde siempre promuevo el desarrollo de habilidades socioemocionales y académicas a través de metodologías activas y participativas que este nuevo currículo nos menciona para abordar los aprendizajes de mis alumnos.

Esto me permite utilizar recursos educativos contextualizados, relevantes para la comunidad, incorporando el aprendizaje basado en proyectos y actividades que vinculen el conocimiento con la realidad local y nacional. Uno de los aspectos más gratificantes de

mi trabajo en una escuela multigrado es la oportunidad de conocer a cada estudiante individualmente y de manera profunda.

Esto me permite adaptar las estrategias de enseñanza según las fortalezas y necesidades específicas de cada alumno, brindando un apoyo personalizado que puede marcar una gran diferencia en su aprendizaje y desarrollo. Además, la Nueva Escuela Mexicana en las escuelas multigrado busca fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, involucrando a los padres de familia y a los miembros de la comunidad en el proceso educativo, reconociendo y valorando el conocimiento local y las tradiciones culturales como parte integral del currículo.

Trabajar en una escuela multigrado es desafiante pero enormemente gratificante. Porque siempre busco la flexibilidad, creatividad y un profundo compromiso con la educación inclusiva y equitativa. Cada día al llegar a mi jornada de trabajo, me ofrece nuevas oportunidades para aprender crecer, tanto para los estudiantes para seguir siendo ese guían en su viaje educativo de mis alumnos.

Siempre eh dicho que los tiempos de Dios son perfectos y que nos lleva a pensar y buscar nuestro interior para ser mejor cada día.

**MARTHA NURY MARTÍNEZ
ESCUADERO**



Maestra y Coordinadora
General del Centro de
Maestros 2706,
Villahermosa I.

Marthanury.martinez.escu@
tab.nuevaescuela.mx

De la teoría a la realidad: La Nueva Escuela Mexicana

“Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. El epicentro de su estudio se focaliza en la adquisición de destrezas y habilidades, para el razonamiento e interpretación de conceptos.”

Dr. Oscar Rosas Esquivel.

Desafiando la intensidad de este calor y bajo el tic tac de mi caminar, para llegar al sitio donde desarrollo mis apasionadas actividades de docencia cotidianas, en ese trayecto no dejo de pensar los pendientes de esta noble labor que al igual se entrelazan a las acciones y funciones que desarrollan mis compañeros docentes, reflexionando

a la gran responsabilidad que debe de centrarme siempre, el acompañamiento hacia ellos, buscando y compartiendo experiencias para la implementación de estrategias educativas innovadoras y así poder entender y aplicar con éxito los objetivos que busca La Nueva Escuela Mexicana. Las inquietantes ideas que por mi mente fluyen, de pronto reposan para consolidar este concepto en una frase: “De la teoría a la realidad”, por lo que coincidiendo con el Dr. Rosas Esquivel, todo proceso de apropiación de conceptos para lograr el efecto de ser puestos en marcha, solo se puede sustentar en la praxis, como lo instruye también los pasos del método científico el cual nos impulsan a poner en práctica y sin sesgos, teorías e hipótesis en relación a un determinado tema.

Y es así como comienza la aventura

El marco filosófico de la corriente sociocrítica me traslada históricamente a los últimos vestigios de la escuela rural mexicana, donde el aula, la escuela y la comunidad entrelazan historias para consolidarse en solo una, la transformación del contexto donde los alumnos habitan, a final de cuentas ¿Qué son las escuelas sin las familias y viceversa?, si solo se asegura la apropiación de datos alejados de su aplicación en la vida cotidiana de los alumnos ¿cuál es entonces el proceso de transformación que la escuela genera?, si la escuela es un ente vivo capaz

de transformarse ¿cómo saber que las estrategias implementadas o diseñada nos llevan por el camino correcto?.

Luego entonces y ante estos planteamientos realizados, conjugados con la experiencia docente, el estudio teórico de técnicas y estrategias de aprendizajes, así como la innovación, es como se pone en ejecución los postulados de la Escuela Mexicana a través del diseño del curso taller “De la teoría a la realidad”, encuadrando lo siguiente:

Iniciar con esta fascinante aventura en la Zona Escolar No.17, Sector No. 7 de telesecundarias, con el curso taller de mi autoría el cual se estructuró en ocho sesiones, con seis horas invertidas para el desarrollo de estas dinámicas, donde la práctica fue el común denominador de cada una de ellas.

En éste, se puso en ejecución un verdadero laboratorio de investigación, con críticas sustentadas y reflexiones enfocadas en la experimentación producto de su quehacer cotidiano, proceso dirigido en la mayor parte de su desarrollo en la retroalimentación y replanteamientos de manera colectiva y colaborativa de los compañeros participantes: 55 docentes, 6 directores y 1 supervisor escolar.

Navegar y sumergirnos en la teoría de la corriente sociocrítica propuestas por autores, investigadores y

críticos, como Boaventura de Sousa Santos en su trabajo de investigación “Epistemología del Sur”, quienes definen claramente la reflexión al considerar que esta corriente sociocrítica no busca encontrar la vinculación objeto-sujeto, sino leer realmente quién lo dice, para identificar colonialismos ideológicos que mantienen el poder de los opresores sobre los oprimidos y que los docentes participantes, puedan comprender elementos tan importantes como los ejes articuladores, los campos formativos y las metodologías que se proponen dentro del Programa Sintético desde la Nueva Escuela Mexicana y para conocer del éxito de este programa, solamente se necesita mirarlo con esa perspectiva.

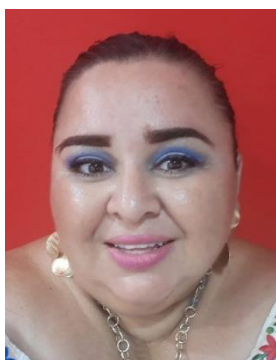
Adentrarse en el análisis y diseño del Programa Analítico, fue un desafío del Grupo de Análisis de la Práctica, conformado en Consejo Técnico Escolar (GAP); en el desarrollo del curso taller, donde fuimos siguiendo la brújula que nos orientó desde el perfil de egreso del nivel de Secundarias, hasta el de la Educación Básica, y pasar al mirador que nos ofrece cada uno de los elementos del Programa Sintético y en verdadero colegiado revisar minuciosamente lo que se había realizado antes este curso taller y así detectar y consolidar debilidades para potencializarlas en áreas de oportunidad y replantear nuevos horizontes firmes y claros.

Y llegamos al oasis, a ese clímax de nuestro hermoso viaje, lo que podemos considerar como la cúspide del éxito que busca establecer en la propuesta la Nueva Escuela Mexicana, es el Plano Didáctico, en el cual se conjugan de manera armoniosa este planteamiento y la conformación del docente: conocimientos y saberes, el hacer docente, el vivir en colectivo y el ser que consolida a cada uno de ellos y así enfocar todos esos elementos en busca de un ideal, de una utopía que nos hará transitar a la realidad de la autonomía profesional del magisterio; la comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; el derecho humano a la educación y la integración curricular, que constituye la filosofía educativa de la política pública actual, con una acentuación en la transformación personal de cada alumno como ser pensante, impactando en la metamorfosis social y familiar. Como el símil de la metamorfosis de las orugas para convertirse en mariposas se puede presentar metafóricamente en cada aula y en cada escuela, como los docentes transforman desde su propia realidad y su contexto, es por ello que al expresar sus opiniones en la transfiguración que vivieron y que con toda humildad acompañé desde el momento en que decidieron compartirlo conmigo; ellos, plasmaron su sentir en una encuesta que se elaboró como evidencia tacita de esta

experiencia: "...Que antes de este curso no contaban con elementos sobre la filosofía de la corriente sociocrítica por lo que ahora asimilaron componentes suficientes para identificar sus características; no se habían detenido a reflexionar sobre la importancia de la labor docente como un servicio público que transforma a la familia y la comunidad; así tampoco, habían incluido el perfil de egreso como un ingrediente base para la planeación; desarrollaron competencias en cada uno de los elementos del Programa Sintético logrando con éxito su aplicación en el Programa Analítico y por ende, la vinculación con la Planeación Didáctica; conociendo y focalizando la atención a los problemas desde la resolución, prevención y la amenaza.

Nuevos sueños nos esperan, la historia no concluye...

**EDITH MAGALY CARRERA
ÁLVAREZ**



10 años de servicio en la
Educación
Lic. En pedagogía
Maestría en CCS. En educación
Coordinador general del Centro
de maestros 2705 Macuspana
Tabasco

**Acompañamiento a docentes de educación básica en
la formación continua basada en los principios
filosóficos de la Nueva Escuela Mexicana**

El ser humano cuando se encuentra en medio de una metamorfosis; por naturaleza genera resistencia a lo nuevo o desconocido, es parte de su proceso descubrir y enfrentar el miedo generado, se adapta por muy complicado que sea y en la práctica se transforma, asumiendo los retos, de su formación profesional esto es parte de lo que se generó cuando tuvimos que trabajar bajo los principios filosóficos de la Nueva Escuela Mexicana, y los planes y programas 2022.

Debemos saber que uno de los mayores desafíos en la actualidad en la educación es crear una educación pertinente para el presente y el futuro de nuestra niñas, niños y adolescentes, que sea útil para la vida, plenitud, la armonía, bienestar esto llevara aportar a la comunidad; una propuesta interesante para ello ha sido la Nueva Escuela Mexicana.

La NEM promueve, la educación como un derecho fundamental de niñas, niños y adolescentes; el papel de las y los maestros es el de ser un agente fundamental del proceso educativo; para que esto se logre el docente deberá actualizarse constantemente, para el docente la formación continua es el proceso de su aprendizaje y desarrollo el cual ha sido diseñado para que el mejore los conocimientos, habilidades y competencias de su profesión., esto es fundamental en el ámbito educativo y en México se ha buscado mejorar la calidad y la equidad educativa.

Es aquí donde la Nueva Escuela Mexicana surge como propuesta innovadora educativa que busca transformar nuestro sistema educativo y tiene como pilar los principios filosóficos.

Estos principios filosóficos buscan mejorar la calidad de la educación en nuestro país y son:

1. **Inclusión:** Aquí se promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar su origen étnico, género, condición socioeconómica o discapacidad. Se busca garantizar la participación activa y significativa de todos los estudiantes en el proceso educativo.
2. **Pertinencia:** La educación debe ser relevante y significativa para los estudiantes, relacionando los contenidos curriculares con su entorno, cultura y necesidades. Se busca que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades que les permitan enfrentar los desafíos del mundo actual.
3. **Calidad:** La Nueva Escuela Mexicana busca elevar la calidad de la educación, fomentando la formación integral de los estudiantes. Se busca desarrollar competencias socioemocionales, cognitivas, físicas y éticas en los estudiantes.
4. **Equidad:** Busca garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, reduciendo las brechas educativas y asegurando que todos tengan acceso a una educación de calidad.

- 5. Autonomía:** Se promueve la participación activa de los actores educativos, fomentando la autonomía de las escuelas para tomar decisiones pedagógicas y organizativas que respondan a las necesidades de sus estudiantes.

Estos cinco principios son las bases que sustentan la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana, quien en todo momento busca transformar el sistema educativo de manera integral, es por ello que la formación continua del docente debe ir de la mano para ser acompañado en esta nueva travesía y lograr desarrollar al máximo estos principios.

Esto le ayudará a lograr su autonomía profesional, lo que le permitirá cambiar el modelo de pensamiento tomando en cuenta las necesidades de los NNA, así como el contexto de la comunidad escolar, cambiar el modelo de planeación didáctica que ha venido realizando de acuerdo a los intereses de los estudiantes rompiendo patrones mentales en el área de enseñanza.

En la actualidad el sistema educativo ha estado en constante evolución. Los avances que hoy estamos viviendo son tecnológicos, y educativos.

Estas exigen que los docentes se adapten y actualicen sus enfoques pedagógicos. La NEM a través de la formación continua les da las herramientas y los conocimientos necesarios para hacer frente a estos cambios, permitiéndoles a los docentes y directivos mejorar sus habilidades de enseñanza, ofreciéndoles herramientas y estrategias pedagógicas, métodos de evaluación innovadores y cómo utilizar la tecnología de manera efectiva en el aula.

Lo que traduce en un mejor aprendizaje para los estudiantes y en una experiencia educativa más enriquecedora.

Los centros de maestros somos instituciones que permiten la actualización y desarrollo educativo fungimos como medio para garantizar la actualización continua en la mejora progresiva de sus prácticas pedagógicas, tenemos un compromiso junto con la Dirección de superación académica del magisterio y es la de asegurar tiempos y espacios de reflexión colectiva para potenciar el liderazgo pedagógico del profesorado y su formación continua en el aprendizaje profesional entre el profesorado.

La actualización pretende ayudar al maestro y maestra a generar estrategias didácticas con base en

el dominio de los contenidos contemplados en el plan de estudios.

En este marco, el acompañamiento que como coordinador académico brindamos, es el de una mirada más amplia que la habitual observación del desempeño docente actualmente.

Los acompañamientos van guiados desde el inicio hasta el final. Esto me permite a mi como coordinador del centro de maestros, desempeñar el acompañamiento académico para brindarle a los docentes y directivos de educación básica, la formación continua mediante la actualización del currículo docente, promoviendo cursos, talleres y diplomados, sobre planes y programas en educación básica en la NEM, y en los cinco principios filosóficos.

Existen diversos cursos que han sido de impacto en la formación docente como fue el curso de intervenciones educativas emergentes de MEJOREDU (IFE), integración curricular, plan analítico, evaluación formativa etc. Esto ha mejorado el desempeño profesional.

Mediante la planeación de las logísticas elaboramos un programa de trabajo para detectar las necesidades del docente, así como de los avances que se tienen. Esto mismo nos permite programar y organizar las actividades académicas.

Como coordinador realizo campañas de difusión y promoción en los diversos medios informativos a mi alcance como el uso de las redes sociales para que llegue a todas las zonas y todos los niveles y nadie se quede afuera sin actualizarse, cuando ya se ha realizado la difusión del mismo se obtiene de un registro las bases de los integrantes lo que me permite organizar los grupos de alcances, desde el registro de las cartas compromisos que entregan en mi centro de maestro así como buscar los facilitadores para apoyarnos en las imparticiones de los cursos asignados para la actualización de los docentes de los diversos cursos o talleres, la DSAM realiza una selección de facilitadores de universidades y redes educativas que tienen convenio con la secretaria hasta trabajar de la mano con las dependencias registradas, dentro del seguimiento del proceso de actualización se lleva una bitácora y listas de asistencia que nos permite llevar un control de quienes terminan dicho proceso y se les brinda también el apoyo mediante círculos de estudios para terminar sus cursos o talleres en nuestras instalaciones brindándoles las herramientas adecuadas para terminar sus actividades, evaluaciones y subir sus productos hasta concluir en la entrega de constancias en nuestros eventos educativos, el trabajo de acompañamiento que en todo tiempo para mí como

coordinador del CDM2705 es que el docente se sienta a gusto y atendido lo cual le permitirá terminar el curso y sentirse preparado para desempeñar una práctica educativa de acuerdo con los principios filosóficos de la NEM y de los planes y programas de estudios 2022 y el programa analítico.

Al ser capacitado será un docente con las herramientas necesarias para afrontar este nuevo reto teniendo mayor posibilidad de éxito en su trabajo formativo.

Es importante para nosotros que el personal directivo y docente se apropie de las características principales de la NEM desde lo práctico y vivencial en la cotidianidad de las tareas que desempeña en la escuela y su grupo a cargo de las escuelas, nuestro objetivo siempre es la mejora continua de la práctica profesional de los maestros y maestras así como directivos escolares del nivel de básica lo que permitirá el máximo logro de aprendizaje y desarrollo integral de nuestros niños y niñas del país.

El área académica del centro de maestros proporciona las herramientas y medios para que el maestro logre prepararse, se les da seguimiento a su proceso de acompañamiento con la finalidad de que el no deserte y logre terminar así como se realizan observaciones en los cursos presenciales para conocer las necesidades educativas mediante un diagnóstico de conocimientos y

habilidades de los saberes que ya tiene, esto nos sirve para reforzar más esas áreas y crear estrategias que lo puedan ayudar en su formación, o la implementación de nuevos cursos que le sirvan como estrategia de seguimiento, la apropiación del Plan y Programas de estudios 2022.

Otra manera de poder brindarles nuevas acciones es mediante la observación que se realiza mes con mes en el Consejo Técnico Escolar y la implementación de los Talleres de Formación Continua de enero a diciembre 2023. Dentro de la NEM existe el compromiso por mejorar la calidad de la enseñanza, se torna urgente debido al bajo rendimiento de sus estudiantes (Rivas, 2015, como se citó en Balarin y Escudero, 2019).

El acompañamiento pedagógico ha sido el foco de una gran cantidad de investigaciones en los últimos años, pero sigue siendo un concepto difícil de definir, sobre todo debido a sus múltiples y variadas relaciones, así como por la complejidad de los aspectos que están implícitos en dicha interacción (Nahmad-Williams & Taylor, 2015), ofreciendo un contexto útil para mediar en el proceso pedagógico a fin de direccionar una mejora en la calidad de la enseñanza.

Los Centros de Maestros somos espacios educativos que tienen la función de ofrecer servicios para el desarrollo

profesional de los docentes de Educación Básica, de manera individual y en colectivo, esto por medio de diferentes acciones de Formación e Intervenciones Formativas a nivel estatal y nivel nacional.

Los coordinadores del Centros de Maestros somos integrados por docentes con experiencias, dentro de nuestra función: esta planear y organizar las acciones que garanticen el buen funcionamiento de las áreas que integran el Centro de maestros también promover diferentes acciones de formación educativa basada en la NEM y el desarrollo de profesional de las maestras y los maestros, también diseñando y formulando intervenciones formativas las cuales son acompañadas en todo momento. Estos acompañamientos sedan al inició, durante y final de los cursos ofertados, detectando las necesidades de apoyo y asesoría que requieran los maestros usuarios y así mismo implementar acciones para su atención.

CONCLUSIÓN

Este libro recopiló los relatos de diferentes figuras educativas en Tabasco sobre las Intervenciones Formativas, ofrece una visión esclarecedora y comprometida con el futuro educativo del país, estado y municipios. Al explorar cómo estas intervenciones transforman la práctica educativa, estudiantes y docentes se trazan caminos hacia una educación más inclusiva y efectiva.

Las narrativas no solo documentan los desafíos y logros de cada protagonista en su labor educativa, sino que también destacan la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional para la mejora del sistema educativo.

Al reunir estas voces diversas se informa, pero también se inspira al lector a considerar el poder transformador de la educación y las estrategias innovadoras para enfrentar los retos del contexto educativo actual.

Las historias compartidas resaltan la importancia del desarrollo profesional, inspiran al lector al demostrar cómo estas iniciativas pueden revitalizar y fortalecer el sistema educativo en su conjunto.

La vivencia expresada en narrativas, invita a reflexionar sobre el potencial de la educación para impulsar cambios

significativos y positivos en la comunidad escolar, con un enfoque en la equidad y la innovación, esta obra resalta la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las realidades cambiantes, promoviendo así un sistema educativo más justo y preparado para los desafíos del siglo XXI en México.

*“Gran alianza por la formación docente en
Tabasco”*

BIBLIOGRAFÍA

CEPEUM. (2023). *Ley General de Educación. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.*

Obtenido de

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Educación, C. N. (2023). *Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas.*

Obtenido de

https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/EB_docentes-programas-cuaderno.pdf

IFE. (2023). Integración curricular: Retos para la práctica de docentes de secundaria.

Mejoredu-OEI. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación-Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. C. (2021). *La formación continua y el desarrollo profesional docente en el contexto de nuevas normalida*. Obtenido de <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/principios.pdf>

SEP. (2023). Obtenido de educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana

_orientaciones%20para%20padres%20y%20
comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf

Torres Retamozo, M. I., Rodríguez Galán, D., &
Condori, A. (2021). ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. ENFOQUES Y
TENDENCIAS. *REVISTA ARBITRADA DEL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS
GERENCIALES*, 24-38.



TABASCO

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Dirección de Superación Académica
del Magisterio

**Ser maestro es la profesión
más admirable que existe y
debería ser la mejor
reconocida, quien educa
tiene en sus manos el
futuro de la humanidad.**

Jonathan Graffe Núñez.